

Vocación e identidad docente en la educación a distancia

Vocation and teaching identity in distance education

Vocação e identidade docente no ensino a distância

Recibido: 03 de mayo 2026 Aprobado: 10 de junio 2026 DOI: <https://doi.org/10.22490/unad.27452115.11653>

PhD. José Luis Sedan Cadena, Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa, Especialista en Gerencia Educativa, Magíster en Administración e Innovación y Doctor en Educación, Instituto de Estudios Universitarios (México). Educador, investigador y líder académico colombiano cuya trayectoria profesional y humana se ha construido sobre tres pilares fundamentales: la vocación de servicio, el compromiso con la educación y la convicción de que la formación transforma vidas y territorios. Líder de la Escuela Ciencias de la Educación en la Zona Caribe de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Barranquilla, Colombia. Correo electrónico: jose.sedan@unad.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3876-982X>

RESUMEN

El presente artículo desarrolla una reflexión teórica sobre la configuración de la identidad docente a partir de la relación entre vocación, fe y educación en el contexto de la educación superior mediada por tecnologías, particularmente en la modalidad a distancia. Desde un enfoque analítico-interpretativo, el estudio dialoga con aportes de la pedagogía crítica, el pensamiento complejo, la sociología de la educación y la logoterapia, articulados con la trayectoria formativa y la experiencia profesional del autor en el ámbito universitario. El análisis se sitúa en el contexto de la educación superior a distancia en Colombia, tomando como referente interpretativo la experiencia académica desarrollada en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), sin pretender generalizaciones, sino aportar una comprensión situada sobre la construcción de la identidad docente. Asimismo, la reflexión se proyecta hacia América Latina, donde la educación a distancia se consolida como una estrategia para promover la inclusión, la democratización del conocimiento y la ampliación de oportunidades educativas para poblaciones históricamente excluidas. En este marco, la vocación docente es entendida como un proceso dinámico y sociohistórico atravesado por dimensiones éticas, culturales y existenciales, en el que la fe constituye un horizonte de sentido que fortalece el compromiso pedagógico y la responsabilidad social. Se concluye que la integración entre vocación, fe y educación favorece la consolidación de una identidad docente orientada a la formación integral, la innovación educativa y la transformación social en escenarios mediados por tecnologías digitales.

ABSTRACT

This article develops a theoretical reflection on the configuration of teacher identity based on the relationship between vocation, faith, and education in the context of technology-mediated higher education, particularly in distance learning. From an analytical-interpretive approach, the study engages with contributions from critical pedagogy, complex systems thinking, the sociology of education, and logotherapy, articulated with the author's educational background and professional experience in the university setting. The analysis is situated within the context of distance higher education in Colombia, using the academic experience developed at the National Open and Distance University (UNAD) as an interpretive framework. The aim is not to generalize, but rather to contribute a situated understanding of the construction of teacher identity. Furthermore, the reflection extends to Latin America, where distance education is consolidating as a strategy to promote inclusion, the democratization of knowledge, and the expansion of educational opportunities for historically excluded populations. Within this framework, the teaching vocation is understood as a dynamic and socio-historical process shaped by ethical, cultural, and existential dimensions, in which faith provides a horizon of meaning that strengthens pedagogical commitment and social responsibility. It is concluded that the integration of vocation, faith, and education fosters the consolidation of a teaching identity oriented toward holistic development, educational innovation, and social transformation in environments mediated by digital technologies.

RESUMO

Este artigo desenvolve uma reflexão teórica sobre a configuração da identidade docente a partir da relação entre vocação, fé e educação no contexto do ensino superior mediado por tecnologia, particularmente na educação a distância. A partir de uma abordagem analítico-interpretativa, o estudo dialoga com contribuições da pedagogia crítica, do pensamento sistêmico complexo, da sociologia da educação e da logoterapia, articuladas com a formação acadêmica e a experiência profissional do autor no ambiente universitário. A análise situa-se no contexto do ensino superior a distância na Colômbia, utilizando a experiência acadêmica desenvolvida na Universidade Nacional Aberta e a Distância (UNAD) como ponto de referência interpretativo. O objetivo não é generalizar, mas sim contribuir para uma compreensão situada da construção da identidade docente. Além disso, a reflexão estende-se à América Latina, onde a educação a distância se consolida como estratégia para promover a inclusão, a democratização do conhecimento e a ampliação das oportunidades educacionais para populações historicamente excluídas. Nesse contexto, a vocação docente é entendida como um processo dinâmico e sócio-histórico moldado por dimensões éticas, culturais e existenciais, no qual a fé proporciona um horizonte de sentido que fortalece o compromisso pedagógico e a responsabilidade social. Conclui-se que a integração de vocação, fé e educação fomenta a consolidação de uma identidade docente orientada para o desenvolvimento integral, a inovação educacional e a transformação social em ambientes mediados por tecnologias digitais.

PALABRAS CLAVE:

identidad docente, vocación, educación a distancia, formación docente, transformación social.

KEYWORDS:

teacher identity, vocation, distance education, teacher education, social transformation.

PALAVRAS-CHAVE:

identidade docente, vocação, educação a distância, formação de professores, transformação social

1. INTRODUCCIÓN

La identidad docente en educación superior se configura como un proceso dinámico de construcción y reconstrucción, influido por transformaciones institucionales, tecnológicas y socioculturales propias de los contextos contemporáneos de enseñanza (Halal Orfali et al., 2024). En este escenario, la educación a distancia ha adquirido un papel cada vez más relevante en América Latina, no solo como modalidad alternativa, sino como estrategia de inclusión y democratización del acceso a la educación superior (Marroquín-Gutiérrez, 2020; Conceição y Salto, 2026).

Desde enfoques contemporáneos, la vocación docente trasciende la elección profesional y se configura como una dimensión existencial vinculada al sentido de vida y al compromiso social del educador (Frankl, 2004). Esta perspectiva resulta especialmente relevante en contextos latinoamericanos, donde la educación superior enfrenta el desafío de garantizar el acceso y la permanencia de poblaciones históricamente excluidas, y encuentra en la educación a distancia una estrategia clave de democratización del conocimiento (UNESCOIESALC, 2025).

El presente manuscrito corresponde a un artículo de reflexión teórica, analiza el proceso de configuración de la identidad docente a partir de la relación entre vocación, fe y educación en contextos de educación superior mediada por tecnologías, comprendiendo cómo las trayectorias formativas y las experiencias profesionales resignifican la práctica pedagógica y el compromiso social del docente en modalidades a distancia.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Identidad docente y vocación

La identidad docente trasciende una definición meramente profesional para constituirse como una dimensión biográfica y ética, estrechamente vinculada con la vocación y el sentido de vida (Frankl, 2004). Estudios recientes destacan que esta identidad se construye en la interacción entre dimensiones personales, profesionales y espirituales, particularmente en contextos educativos con un fuerte énfasis ético y formativo (Toledo, 2025; Finnigan, 2026; Çakar Özkan, 2026).

Desde una perspectiva vocacional, Frankl (2004) sostiene que el sentido de vida orienta las decisiones humanas, lo que permite comprender la docencia como una respuesta ética y existencial al llamado de servir a otros. Investigaciones contemporáneas destacan que, en contextos educativos con una fuerte dimensión ética y espiritual, la identidad docente se articula con categorías como vocación, misión y compromiso social (Toledo, 2025; Finnigan, 2026). En este sentido, la fe opera como un marco interpretativo que otorga coherencia a la práctica profesional y fortalece la responsabilidad social del educador.

2.2. Educación a distancia como práctica transformadora

En la educación a distancia, la mediación pedagógica exige repensar el rol del docente como facilitador del aprendizaje y constructor de presencia pedagógica en entornos digitales (Moore, 1993; Sime y Themelis, 2020). Investigaciones recientes subrayan que el desarrollo de una identidad docente digital implica no solo competencias técnicas, sino también posicionamientos pedagógicos, éticos y relacionales que inciden en la calidad de la experiencia formativa (Engeness, 2021; Ulla et al., 2024).

Asimismo, el enfoque heutagógico plantea un aprendizaje autodeterminado, donde el estudiante es protagonista activo de su proceso formativo, lo que favorece el desarrollo de pensamiento crítico y autonomía.

2.3 Complejidad y formación integral

Desde el pensamiento complejo, la formación docente debe integrar dimensiones cognitivas, éticas y sociales que permitan responder a los desafíos de contextos educativos marcados por la desigualdad y la diversidad (Morin, 1999). En América Latina, la educación superior enfrenta el reto de consolidar modelos inclusivos que garanticen el acceso, la permanencia y la participación plena de poblaciones históricamente excluidas, especialmente en modalidades mediadas por tecnologías (Sánchez Moncayo et al., 2023; UNESCO-IESALC, 2025).

3. METODOLOGÍA

El presente trabajo se desarrolla desde un enfoque cualitativo de carácter reflexivo-teórico, orientado a la comprensión e interpretación de la configuración de la identidad docente en educación superior a distancia a partir de la relación entre vocación, fe y práctica educativa. Este enfoque fue seleccionado debido a que el objeto de estudio involucra dimensiones subjetivas, éticas y experienciales que difícilmente pueden ser abordadas mediante procedimientos exclusivamente empíricos o cuantitativos. La identidad docente constituye una construcción dinámica y contextual que requiere aproximaciones interpretativas capaces de comprender los significados atribuidos por los sujetos a sus trayectorias personales y profesionales.

Desde esta perspectiva, la reflexión teórica se fundamenta en el diálogo crítico entre referentes contemporáneos de la pedagogía crítica, la sociología de la educación, el pensamiento complejo, la logoterapia y los estudios sobre identidad docente, integrados con experiencias formativas y profesionales desarrolladas en el contexto de la educación superior a distancia en Colombia, particularmente en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Dichas experiencias son asumidas como referentes interpretativos que permiten problematizar y contextualizar las categorías analíticas abordadas.

La validez de la reflexión se sustenta en tres criterios fundamentales. En primer lugar, la fundamentación teórica, expresada en la articulación sistemática de autores clásicos y estudios recientes relacionados con la identidad docente, la vocación y la educación a distancia. En segundo lugar, la coherencia argumentativa, garantizada mediante el análisis crítico y la contrastación conceptual entre diferentes perspectivas teóricas. Finalmente, la contextualización académica, que vincula los planteamientos conceptuales con experiencias reales del ejercicio docente universitario, lo que favorece la pertinencia y transferibilidad de las reflexiones a escenarios similares de educación superior.

Este procedimiento metodológico permite comprender la vocación docente como un fenómeno sociohistórico y ético, así como analizar la educación a distancia no solo como una modalidad educativa mediada por tecnologías, sino como un espacio de construcción de identidad profesional, inclusión social y transformación educativa. En consecuencia, la reflexión trasciende la descripción de experiencias individuales para situarse en un plano analítico que contribuye a la comprensión de los desafíos contemporáneos de la formación docente en contextos de educación superior a distancia.

4. RESULTADOS

4.1 Vocación como proceso socioformativo

La reflexión evidencia que la identidad docente se construye como un proceso relacional y contextual, influido por trayectorias personales, marcos éticos y transformaciones institucionales, especialmente en escenarios de educación superior a distancia (Marroquín-Gutiérrez, 2020; Halal Orfali et al., 2024).

4.2 Dimensión ética y sentido de la práctica docente

La vocación se articula con una dimensión ética que orienta la práctica pedagógica. La fe, entendida como sistema de sentido, opera como marco interpretativo que otorga coherencia a las decisiones profesionales y fortalece el compromiso social.

4.3 Educación a distancia e inclusión

Se identifica que la educación a distancia favorece el acceso a poblaciones históricamente excluidas, consolidándose como estrategia de democratización educativa. En este contexto, el rol docente se redefine hacia la mediación pedagógica, el acompañamiento y la tutoría.

4.4 Configuración de la identidad docente

La identidad docente emerge como una construcción dinámica que integra:

- Trayectoria personal

- Formación académica
- Experiencia profesional
- Compromiso social

Esta configuración evidencia que la docencia trasciende lo técnico, posicionándose como práctica ética y transformadora.

5. DISCUSIÓN

En consonancia con la pedagogía crítica de Freire, los resultados reflexivos confirman que la docencia constituye una praxis transformadora que involucra compromiso ético y responsabilidad social. Este planteamiento se ve reforzado por estudios recientes que reconocen al docente como agente de inclusión y mediador clave en entornos digitales de educación superior (Conceição y Salto, 2026; UNESCO-IESALC, 2025).

Asimismo, la incorporación de modelos de educación a distancia plantea la necesidad de repensar la mediación pedagógica, lo que destaca la autonomía y el aprendizaje significativo.

6. CONCLUSIONES

La vocación docente se configura como un proceso dinámico que integra dimensiones personales, sociales y éticas. La educación a distancia emerge como un escenario clave para la inclusión y la transformación social, lo que redefine el rol del docente.

Se concluye que la identidad docente se construye en la intersección entre sentido de vida, formación académica y compromiso con el entorno, lo que exige una visión integral de la educación.

REFERENCIAS



Çakar Özkan, E. (2026). *Dimensions of teacher professional identity: A scoping review*. *Encyclopedia*, 6(5), 99. <https://doi.org/10.3390/encyclopedia6050099>

Conceição, S. C. O., y Salto, D. J. (2026). Distance education in higher education in Latin America: Realities, opportunities, and challenges. *Distance Education*. <https://doi.org/10.1145/3801089.3772205>

Engeness, I. (2021). Developing teachers' digital identity: Toward the pedagogic design principles of digital environments. *European Journal of Teacher Education*, 44(1), 96–114. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1849129>

Finnigan, N. (2026). *Exploring Catholic teacher identity: The intersection of personal, professional, and religious dimensions across generations* (Doctoral thesis, University of Glasgow). <https://theses.gla.ac.uk/85902/>

Frankl, V. E. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Herder.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Herder and Herder.

Halal Orfali, C., Arancibia Muñoz, M. L., Riquelme Plaza, I., y Unda Valenzuela, R. (2024). How higher education teachers see their professional identity. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1429847>

- Marroquín-Gutiérrez, N. C. (2020). Identidad profesional del docente en la educación a distancia. *Dominio de las Ciencias*, 6(1), 360–369. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i1.1442>
- Moore, M. G. (1993). Theory of transactional distance. En D. Keegan (Ed.), *Theoretical principles of distance education* (pp. 22–38). Routledge.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Sánchez Moncayo, C. N., Bejarano Londoño, L. M., Toro, C. A., y Londoño Vásquez, D. A. (2023). Una mirada a la educación superior inclusiva en Latinoamérica. *El Ágora USB*, 23(2), 506–519. <https://doi.org/10.21500/16578031.6230>
- Sime, J.-A., & Themelis, C. (2020). Educators' perspectives on identity and teaching presence in distance education. *Distance Education*, 41(1), 57–78.
- Toledo, N. L. U. (2025). Who do I say I am: A review of Catholic teachers' spiritual identity and factors affecting its formation. *Journal of Catholic Education*, 28(2), 28–48. <https://doi.org/10.15365/joce.2802022025>
- UNESCOIESALC. (2025). Inclusion 360°: *Redefining higher education in Latin America and the Caribbean*. <https://www.iesalc.unesco.org/en/inclusion-360>
- Ulla, M. B., Lemana, H. E., y Kohnke, L. (2024). The construction of teacher identity in digital contexts. *Journal of Interactive Media in Education*, 2024(1). <https://doi.org/10.5334/jime.84>