

El aprendizaje situado del inglés y su construcción desde Chomsky en el lenguaje y motivación de alumnos de 1er año de educación secundaria

The situated learning of English and its construction from Chomsky in the language and motivation of students in the 1st year of secondary education

O aprendizado situado do inglês e sua formação com Chomsky na língua e motivação dos alunos no 1º ano do ensino médio

Revisado y aprobado: primer semestre 2025 DOI:

Eliud Lobato Camarena Licenciatura en sistemas computacionales, licenciatura en inglés, Maestría en Pedagogía, doctorante en Educación, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, IMCED, Morelia, Michoacán.

RESUMEN

Con respecto a la investigación se propone: El aprendizaje situado del inglés y su construcción desde Chomsky en el lenguaje y motivación de alumnos de 1º año de la educación secundaria. Así mismo, se tiene como objetivo: Reconocer la gramática generativa en la adquisición del vocabulario para los procesos del desarrollo del idioma Inglés como segunda lengua, en el alumnado de primer grado de educación secundaria. También, se utilizó la siguiente metodología en esta investigación bajo el paradigma de la investigación acción, su principal característica es el uso del método cualitativo por lo que se enfoca en trabajar con el ámbito pedagógico. El tipo de muestreo que se aplica a esta investigación es el no probabilístico, la técnica que se utiliza en la encuesta es para ambas variables y el instrumento es el cuestionario y entrevista. El universo es de 950 alumnos, la muestra es de 320 estudiantes y el muestreo es de 40 adolescentes que son, 20 hombres y 20 mujeres que cuentan con edades de 12 a 13 años, de primer grado de la educación secundaria. En consecuencia, al tener un acercamiento al contexto se percató de algunas de las inquietudes que se hicieron presentes por el estudiante, que se necesita tomarles en cuenta, darles confianza, animarlos en socializar, involucrarnos en un roleplay donde ellos se sientan cómodos para trabajar en equipo, escuchar, hablar, leer y escribir una segunda lengua. Como conclusión si es posible desarrollar las actividades con la ayuda de las estrategias didácticas, y con el uso de la tecnología que se cuenta en la institución como es proyector, computadora, videos, es lo que puede ser más atractivo en los adolescentes y despertar el interés en la enseñanza aprendizaje de una segunda lengua en el idioma Inglés.

ABSTRACT

Regarding the research, it is proposed: Situated learning of English and its construction from Chomsky in the language and motivation of first-year secondary school students. Likewise, the objective is: To recognize generative grammar in the acquisition of vocabulary for the processes of language development of English as a second language, in first-year secondary school students. Also, the following methodology was used in this research under the action research paradigm, its main characteristic is the use of the qualitative method, which is why it focuses on working with the pedagogical field. The type of sampling that adheres to this research is non-probabilistic, the technique used in the survey is for both variables and the instrument is the questionnaire and interview. The universe is 950 students, the sample is 320 students and the sampling is 40 adolescents who are, 20 men and 20 women who are between 12 and 13 years old, from the first year of secondary education. Consequently, by examining the context, she realized some of the students' concerns. It is necessary to take them into account, build their confidence, encourage them to socialize, and involve them in role-playing where they feel comfortable working as a team, listening, speaking, reading, and writing a second language. In conclusion, if it is possible to develop activities with the help of teaching strategies and the use of the institution's technology, such as projectors, computers, and videos, this is what can be most attractive to adolescents and spark interest in teaching and learning a second language in English.

RESUMO

Com relação à pesquisa, é proposto: O aprendizado situado do inglês e sua construção com Chomsky na língua e motivação dos alunos no 1º ano do ensino médio. Da mesma forma, o objetivo é: Reconhecer a gramática gerativa na aquisição de vocabulário para os processos de desenvolvimento da língua inglesa como segunda língua, em alunos do primeiro ano do ensino médio. Além disso, a seguinte metodologia foi utilizada nesta pesquisa sob o paradigma da pesquisa-ação, sua principal característica é o uso do método qualitativo, focando no trabalho com o campo pedagógico. O tipo de amostragem que segue esta pesquisa é não probabilística, a técnica usada na pesquisa é para ambas as variáveis e o instrumento é o questionário e a entrevista. O universo é composto por 950 alunos, a amostra é de 320 estudantes e a amostra é composta por 40 adolescentes, 20 homens e 20 mulheres com idades entre 12 e 13 anos, no primeiro ano do ensino médio. Consequentemente, ao abordar o contexto, ele percebeu algumas das preocupações apresentadas pelos alunos, que é necessário levá-las em consideração, dar confiança, incentivá-las a socializar, envolvê-las em um roleplay onde se sintam confortáveis para trabalhar em equipe, ouvir, falar, ler e escrever uma segunda língua. Em conclusão, se for possível desenvolver as atividades com a ajuda de estratégias didáticas e com o uso da tecnologia disponível na instituição, como projetor, computador, vídeos, isso pode ser mais atraente para adolescentes e despertar o interesse em ensinar uma segunda língua em inglês.

PALABRAS CLAVE:

gramática generativa, vocabulario, Inglés como segunda lengua, roleplay.

KEYWORDS:

generative grammar, vocabulary, English as a second language, role-playing.

PALAVRAS-CHAVE:

gramática generativa, vocabulário, inglês como segunda língua, roleplay.

INTRODUCCIÓN

La educación viene a desempeñar un papel muy importante en el desarrollo del ser humano a nivel mundial, por lo que se requiere que los docentes estén en constante actualización.

La educación en el mundo es de suma importancia para lograr el desarrollo de cada una de sus culturas, costumbres, valores, idiomas, oficios, solo por mencionar algunos. Esto permite que el ser humano sea más libre, capaz de realizar cualquier actividad que sea en beneficio de la sociedad, a mayor educación se puede lograr un país más fortalecido, (Urrea, 2016, pp. 2-10).

La educación en México en estos tiempos de pandemia ha tenido una tendencia a disminuir. En este trabajo se pretende dar a conocer que en la educación es de suma importancia cada una de las etapas de la niñez, pudiendo lograr impartir la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en preescolar y primaria, para que posteriormente se logre llevar una secuencia del idioma inglés en la educación secundaria. Algunos docentes mencionan que en algunas escuelas de preescolar y primaria, no se les imparte el idioma inglés; por tal motivo es complicado tener grupos uniformes en el aprendizaje de la lengua y se pierde la secuencia, (pp. 9-63).

En esta investigación se tienen en cuenta algunos autores como Noam Chomsky (1985), con su teoría lingüística, que nos puede explicar la adquisición y comprensión del lenguaje y el desarrollo del conocimiento en el ser humano por medio de una segunda lengua. Esto nos permite la descripción de estructuras gramaticales y nos brinda opciones para lograr más formas de utilizar el lenguaje. Todo esto conlleva a facilitar un nuevo idioma en el adolescente como es el inglés (pp. 9-63).

Blanco (2024), nos señala que la política educativa en México es de suma

importancia, en su implementación en la educación; también nos puede brindar el conocimiento que viene a ser una parte fundamental en el desarrollo del ser humano. Todo esto conlleva una serie de cuestionamientos para lograr adaptar a nuestro contexto, en el cual se pretende aplicar la estructura gramatical para la adquisición de una segunda lengua y así mismo se puede fortalecer con el uso de las diferentes estrategias didácticas (pp. 1-30).

JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta investigación es mejorar el aprendizaje de un segundo idioma en el alumnado de 1er año de secundaria; esto facilita que el adolescente logre construir su propio conocimiento y así pueda ir evolucionando en el lenguaje del idioma inglés.

Mediante el análisis de distintas estrategias se puede lograr la adquisición de una segunda lengua como es el idioma inglés. Se aplican aquellas que logren despertar el interés y motivar al estudiantado de primer año de educación secundaria. Esto se logra a través de actividades que generen un ambiente de confianza para desarrollar su seguridad, trabajando por equipos, para lograr generar una mejor relación del grupo.

Por otro lado, se pretende utilizar la técnica de entrevista para recolectar la información que nos pueda brindar el estudiantado; datos interesantes para conocer la situación del entorno en el cual se encuentran.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA, PREGUNTA PRINCIPAL Y SECUNDARIAS

La principal pregunta de esta investigación está enfocada en encontrar la problemática y el desarrollo en el aprendizaje de una segunda lengua como es el idioma inglés en el alumnado de la educación secundaria.

¿Cómo coadyuvar a los procesos de desarrollo del idioma inglés en el alumnado de primer grado de educación secundaria?

Teniendo a la vez los objetivos de la investigación, general y específicos, que son:

Reconocer la gramática generativa en la adquisición del vocabulario para los procesos del desarrollo del idioma inglés como segunda lengua, en el alumnado de primer grado de educación secundaria.

Aplicar las estrategias didácticas del aprendizaje situado para coadyuvar a los procesos del desarrollo del idioma inglés en el alumnado de primer grado de educación secundaria.

HIPÓTESIS

Con la aplicación de estrategias didácticas del aprendizaje situado se coadyuva a los procesos del desarrollo del idioma inglés en el alumnado de primer grado de educación secundaria.

En el aspecto teórico se tiene el **concepto de estrategias didácticas**. Es de suficiente interés como una de las herramientas principales del docente y conocer a sus alumnos para poder aplicarlas y que le permita tener la atención del grupo y logre el objetivo que se pretende alcanzar en la enseñanza aprendizaje. A continuación, se revisan los siguientes conceptos de estrategias didácticas de algunos autores.

“las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa”. (Feo, 2010, p, 222)

Se retoma una parte fundamental en el desarrollo de las actividades que se generan en el grupo, elaboradas por el docente con anterioridad. Revisar cuáles son las expectativas del alumnado en el que se van a implementar las estrategias; es decir, conocer el contexto para que así se pueda llevar a cabo la enseñanza aprendizaje de una forma clara y precisa.

También Tobón, 2010 (como se citó en Jiménez y Robles, 2016) con respecto a las estrategias didácticas dice que vienen a ser “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito; en el desarrollo pedagógico se da a conocer un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p, 246).

Teoría de un segundo idioma con (Noam Chomsky): desde siempre, la historia ha necesitado de un lenguaje para comunicarse con los demás; es decir, de escuchar, hablar, obtener una retroalimentación y darse a entender para hacer cada una de sus propias necesidades; para desarrollarse en sus diferentes actividades. Por otro lado, la niñez aprende el lenguaje de sus tutores y desde ese instante ya se encuentra aprendiendo cómo decir palabras para comunicar sus necesidades. Esto es lo que escucha de sus padres. Por lo tanto, “una teoría del lenguaje es, por definición, una gramática generativa y cada lengua es lo que en términos técnicos se denomina un lenguaje” (Chomsky, 2017, p. 28). A su vez, nos señala Ferdinand de Saussure que “el lenguaje en sentido relevante es un almacén de imágenes de palabras en las mentes de los miembros de una comunidad, el cual existe únicamente en virtud de una especie de contrato firmado por los miembros de una comunidad”. Según Leonard Bloomfield “el lenguaje es una serie de hábitos para responder a esos sonidos con acciones”. William Dwight Whitney nos da a conocer que

el lenguaje es “el conjunto de signos expresados y audibles mediante los cuales se manifiestan principalmente los pensamientos en una sociedad humana” (Chomsky, 2017, p. 29).

Con respecto a la naturaleza de esta facultad, es el objeto de una teoría general de la estructura lingüística que pretende descubrir el sistema de principios y elementos comunes a las lenguas humanas conocidas; a menudo se denomina a esta teoría “gramática universal” (GU¹), adaptando un término tradicional a un nuevo contexto de investigación (Chomsky, 1985, p. 16).

Por consiguiente, se pretende dar a conocer cómo es que se aprende una primera lengua, lo que es posible con escuchar a los tutores en lo empírico; posteriormente, la estructura gramatical que puede corregirse para un mejor desarrollo y comprensión. Se cuenta con las siguientes preguntas con respecto al tema: ¿Qué es lo que constituye el conocimiento del lenguaje? ¿Cómo se adquiere el conocimiento del lenguaje? ¿Cómo se utiliza el conocimiento del lenguaje? Lo concerniente a la respuesta 1: “Una teoría que trata el estado de la mente/cerebro de la persona que conoce un lenguaje particular”. También la respuesta 2: “La gramática universal es una teoría del estado inicial de la facultad lingüística, previo a cualquier experiencia lingüística”

por lo tanto, la respuesta 3 es: “Consistiría en una teoría de cómo el conocimiento de la lengua en la expresión del pensamiento y en la comprensión de ejemplares lingüísticos y, en segunda instancia, en la comunicación y en otros usos del lenguaje” (Chomsky, 1985, p. 17).

Adolescente: asimismo, el adolescente suele tener problemas en el aprendizaje de un segundo idioma como es el inglés en la educación secundaria. Por otra parte, la implementación de las estrategias didácticas se prevé que se logre utilizar para adquirir un cambio que sea más atractivo, que se pueda involucrar al estudiantado para que participe dentro de su entorno educativo, y utilizar herramientas como pueden ser; audios, videos, proyector, computadora, tarjetas, imágenes, material lúdico, solo por mencionar algunos; esto permite que el adolescente se interese en las actividades de la clase.

La principal definición de adolescente es “Adolescere, adolescents, adolescentia, que quiere decir desarrollarse crecer, desarrollándose, creciendo, desarrollo, crecimiento” (Ramírez, 2023, p. 19).

Universo: se da a conocer una breve descripción de la ciudad donde se encuentra situada la escuela secundaria, en la que se desarrolla esta investigación. Todo esto para conocer el contexto en el que se encuentran los adolescentes y el personal que conforma la institución. Se hace mención, con respecto al universo, (Bravo, 1873), de la ciudad de Valladolid, hoy Morelia Michoacán. Fue fundada el 18 de mayo de 1541 en el Valle de Guayangareo, por disposición del Virrey Don Antonio de Mendoza y a instancia de varios españoles avenidos en Michoacán, con el propósito de que la ciudad se convirtiera en la capital (pp. 3, 4). Un hombre que sobresalió como José María Morelos y Pavón nació en Valladolid, hoy Morelia, en el estado de Michoacán y se celebra su natalicio el 30 de septiembre de 1765. Una de las políticas que impulsó fue la educación obligatoria y gratuita, la cual permite que los niños y adolescentes continúen con su formación académica. (Molina, 2015, pp. 7, 15)

¹ La Gramática Universal se puede conocer como la forma en que se adquiere el lenguaje en el ser humano.

Según la SEE² en Morelia, Michoacán, se cuenta con 13 escuelas de formación inicial, 18 especiales, 517 preescolares, 565 primarias, 36 secundarias, 34 Centros de Educación Básica para Adultos, CEBA; 12 bachilleratos, 4 profesional médico, 9 capacitación para el trabajo, 10 educación superior³. Una de las principales es el instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos”, que tuvo su origen en la Escuela Normal Superior de Michoacán en el año de 1981, con un espacio improvisado que albergaba 2000 volúmenes; así se mantuvo hasta el año de 1986, cuando por Decreto Oficial del Gobierno del Estado de Michoacán se crea el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, impulsando sus áreas sustantivas que son la docencia, la investigación y la difusión de la cultura. (Cervantes, s. f., p. 140)

MÉTODO Y ENFOQUE

Esta investigación se realiza bajo el paradigma cualitativo por lo que queremos conocer las cualidades y atributos, se trabajó bajo la investigación acción porque estamos señalando qué es lo que ocurre en su universo de estudio; los instrumentos que se aplicaron son: cuestionario, entrevista, para los alumnos y demás inherentes al objeto de estudio.

Con respecto a la investigación cualitativa nos hace mención (Mejía, 2007, como se citó en Katayama, 2014), “el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes” (p. 146). Nos hace mención, que se puede utilizar en diferentes objetos de estudio para su proceso. Por lo tanto, el conocimiento se debe de ir construyendo a través de diferentes procesos con respecto al objeto de estudio; es decir, a nuestro problema a indagar, para lograr hacer, construir y mejo-

² SEE, Secretaría de Educación en el Estado

³ SEE | Directorio de Escuelas por Nivel (michoacan.gob.mx)

rar el contexto en el que se pretende desarrollar. De acuerdo con Mejía, (2007), como se citó en Katayama, (2014), “hacer comprensible (la) situación humana”. (p. 147). El rechazo a la naturalización del mundo social. La relevancia del mundo de la vida como diferente del mundo físico. Privilegiar la comprensión sobre la observación y la óptica o enfoque interno sobre el externo (pp. 48-49).

Por consiguiente, nos señala Sampieri, (2014), que la investigación acción nos permite indagar, participar en los grupos sociales, lo que nos favorece para obtener mejorar la adquisición de una segunda lengua como es el idioma inglés; esto conlleva implementar una planeación y mejorar con una evaluación. Esto nos permite observar los errores y mejorar las estrategias para obtener mejores resulta-

dos con los adolescentes y adquirir el objetivo que se pretende alcanzar (pp. 496-526).

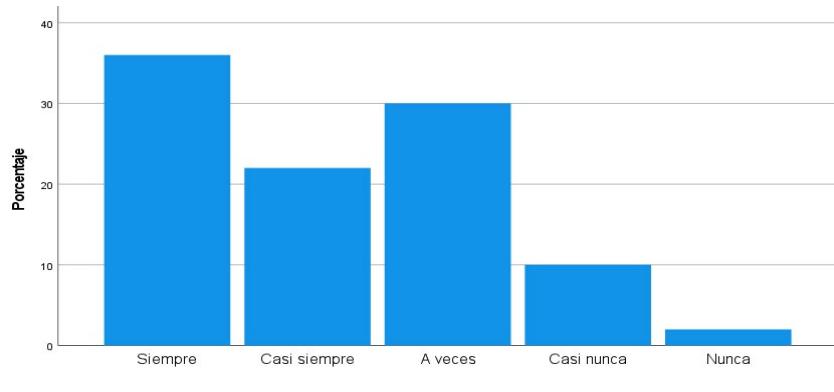
Selección de técnicas e instrumentos: también se puede percibir cómo es que se encuentra estructurada la información de esta investigación, desde su organización, para su mejor comprensión y dar a conocer el contenido del tema de estudio, con la ayuda del software SPSS. Tratamiento estadístico: por consiguiente, se da a conocer lo que nos arrojó el software SPSS con respecto al cuestionario con el alumnado de 1^{er} grado de la educación secundaria; todo esto conlleva a desarrollar un diagnóstico para encontrar los diferentes problemas que suelen suscitar en aprender una segunda lengua, como viene a ser el idioma inglés y las posibles soluciones con la aplicación de estrategias didácticas.

Tabla 1.
Resultados del cuestionario.

| ¿RECUERDAS PALABRAS EN INGLÉS? | | | | | |
|--------------------------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Siempre | 18 | 36,0 | 36,0 | 36,0 |
| | Casi siempre | 11 | 22,0 | 22,0 | 58,0 |
| | A veces | 15 | 30,0 | 30,0 | 88,0 |
| | Casi nunca | 5 | 10,0 | 10,0 | 98,0 |
| | Nunca | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: elaboración propia

Gráfica 1.
Resultados del cuestionario.



Fuente: elaboración propia

Con respecto a la tercera pregunta presentada a los alumnos de 1er año en la educación secundaria, consiste en cómo recuerdan palabras en inglés. Se obtuvo una respuesta de “siempre”, con el 36 %, de casi siempre con el 22 %, a veces con el 30 %,

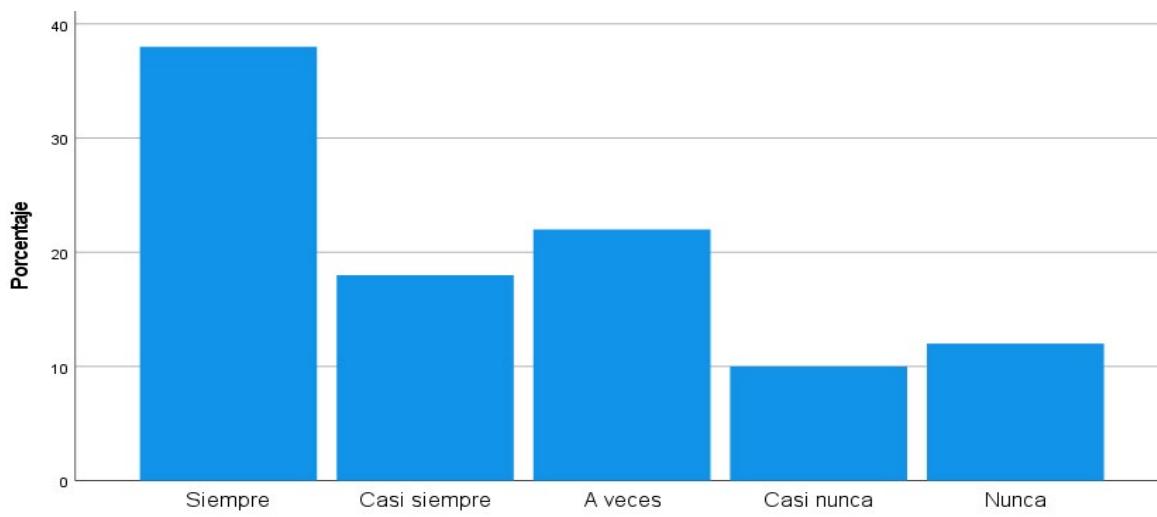
casi nunca con el 10 %, y nunca con el 2 %. Por lo cual teniendo en cuenta las categorías de estrategias didácticas y el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés, existe la ventaja del 58 % que si recuerdan palabras. Sin embargo, hay dificultad en el 42 % de

los adolescentes que no recuerdan palabras, para aplicar más estrategias en el idioma inglés. Con la ayuda de una lectura para comprender, retener y practicar el aprendizaje.

Tabla 2.*Resultados del cuestionario.*

| ¿TE GUSTA EL IDIOMA INGLÉS? | | | | | |
|-----------------------------|--------------|------------|-------------------|----------------------|-------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado | |
| Válido | Siempre | 19 | 38,0 | 38,0 | 38,0 |
| | Casi siempre | 9 | 18,0 | 18,0 | 56,0 |
| | A veces | 11 | 22,0 | 22,0 | 78,0 |
| | Casi nunca | 5 | 10,0 | 10,0 | 88,0 |
| | Nunca | 6 | 12,0 | 12,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: elaboración propia

Gráfica 2.*Resultados del cuestionario.*

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la cuarta pregunta presentada a los alumnos de 1er año en la educación secundaria. Consiste si le gusta el idioma inglés, al alumna do, se obtuvo una respuesta de siempre con el 38%, de casi siempre con el 28 %, a veces con el 22 %, casi nunca

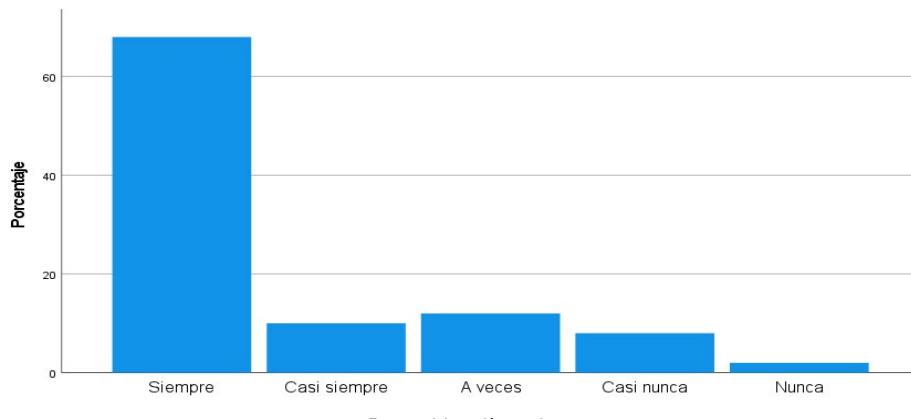
con el 10 %, y nunca con el 12 %. Por lo cual teniendo en cuenta las categorías de estrategias didácticas y el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés, existe la ventaja del 56 % que si les gusta el idioma inglés. Sin embargo, hay dificultad en el 44 % de

los adolescentes que no les gusta el idioma, para aplicar más estrategias en el inglés. Se puede apoyar con sopa de letras, imágenes, videos con respecto al tema.

Tabla 3.*Resultados del cuestionario.*

| ¿CREEES QUE EL IDIOMA INGLÉS TE VA A SER DE UTILIDAD EN EL FUTURO? | | | | | |
|--|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Siempre | 34 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | Casi siempre | 5 | 10,0 | 10,0 | 78,0 |
| | A veces | 6 | 12,0 | 12,0 | 90,0 |
| | Casi nunca | 4 | 8,0 | 8,0 | 98,0 |
| | Nunca | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: elaboración propia

Gráfica 3.*Resultados del cuestionario.*

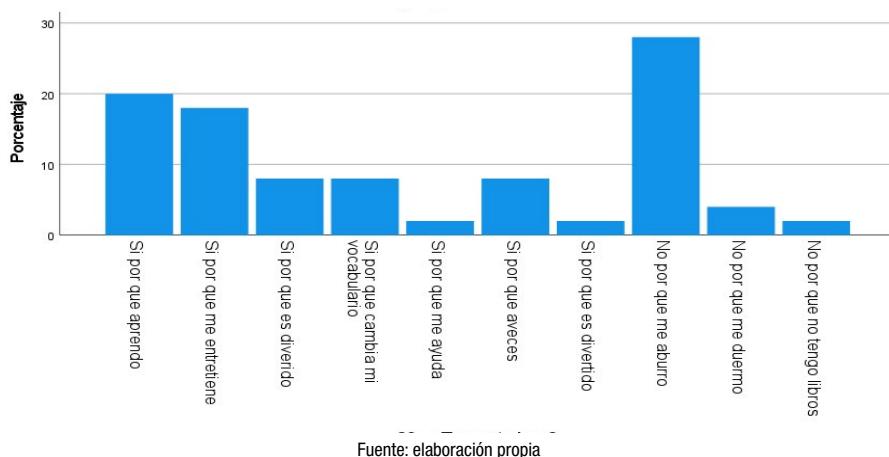
Fuente: elaboración propia

Acorde con la sexta pregunta presentada a los alumnos de 1er año en la educación secundaria. Consiste si el idioma inglés si les va a ser de utilidad en el futuro al alumnado, se obtuvo una respuesta de a veces con el 12 %, siempre con el 68 %, casi siempre con el 10 %, casi nunca con el 8 %, y nunca con el 2 %. Por esto, teniendo en cuenta las categorías de estrategias didácticas y el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés, existe la ventaja del 68 % que sí creen que el idioma inglés les va a ser de utilidad en el futuro. Sin embargo, hay dificultad en el 32 % de los adolescentes desconocen la utilidad en el futuro de este idioma, para darles a conocer y aplicar más estrategias en el inglés.

Tabla 4*Resultados del cuestionario.*

| ¿TE GUSTA LEER INGLÉS? | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Sí, porque aprendo | 10 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | Sí, porque me entretiene | 9 | 18,0 | 18,0 | 38,0 |
| | Sí, porque es divertido | 4 | 8,0 | 8,0 | 46,0 |
| | Sí, por que cambia mi vocabulario | 4 | 8,0 | 8,0 | 54,0 |
| | Sí, porque me ayuda | 1 | 2,0 | 2,0 | 56,0 |
| | Sí, porque a veces | 4 | 8,0 | 8,0 | 64,0 |
| | Sí, porque es divertido | 1 | 2,0 | 2,0 | 66,0 |
| | No, porque me aburro | 14 | 28,0 | 28,0 | 94,0 |
| | No, porque me duermo | 2 | 4,0 | 4,0 | 98,0 |
| | No porque no tengo libros | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: elaboración propia

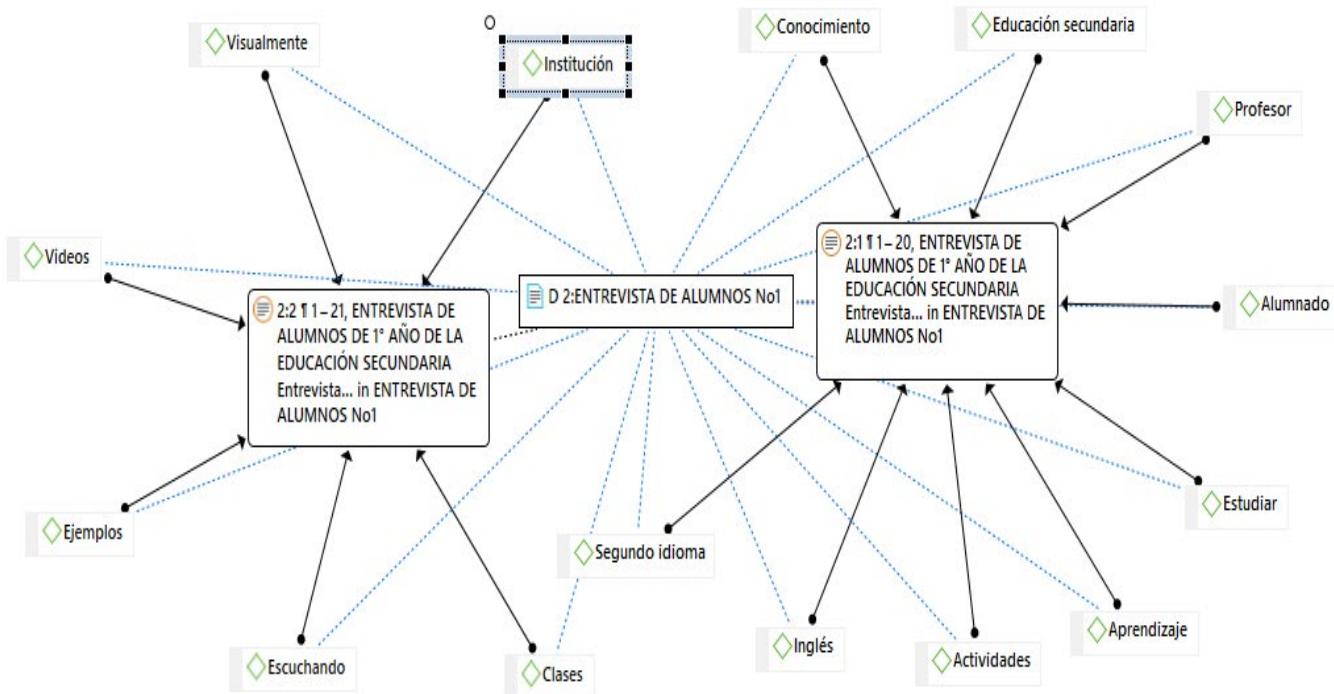
Gráfica 4.*Resultados del cuestionario.*

En relación con la vigésima pregunta presentada a los alumnos de 1er año en la educación secundaria. Consiste en qué sí, al alumnado les gusta leer; se obtuvo una respuesta, sí porque aprendo, con el 20%; sí porque me

entretiene, con el 18%; sí porque es divertido, con el 8%; sí porque cambia mi vocabulario, con el 8%; sí porque me ayuda, con el 2%; sí a veces, con el 8%; sí porque es divertido, con el 2%; no porque me aburro, con el

28%; no porque me duermo, con el 4%; no porque no tengo libros, con el 2%. Por lo anterior, teniendo en cuenta las categorías de estrategias didácticas y el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés, existe la ventaja con el 66%, que les gusta leer. Sin embargo, el otro 34% no les gusta leer, para integrar estrategias de lectura adecuadas a los adolescentes.

Por consiguiente, se da a conocer lo que nos arrojó la aplicación de la entrevista con el alumnado de 1^{er} grado de la educación secundaria; todo esto conlleva a desarrollar un diagnóstico para encontrar los diferentes problemas que suelen suscitar en aprender una segunda lengua, como viene a ser el idioma inglés y las posibles soluciones con la ayuda de las estrategias didácticas, y del software ATLAS.TI, para su tratamiento de la información que nos puede facilitar el uso de la misma.

Cuadro 1.*Resultados de la entrevista.*

Fuente: elaboración propia

Con respecto a la entrevista, al contestar el alumnado de 1er grado de la educación secundaria nos da a conocer en sus respuestas cómo se le facilita el aprendizaje de un segundo idioma como es el inglés. Todo esto conlleva

a implementar estrategias didácticas para lograr coadyuvar en el proceso de desarrollo del estudiantado en su nivel académico. Se puede visualizar con respecto a esta tabla de información de palabras más sobresalientes

que logra contestar en la entrevista el estudiantado de 1er año de la educación secundaria que nos permite ayudar en desarrollar las estrategias apropiadas al grupo en la que se pretende desarrollar esta investigación.

Tabla 5.

Resultados de entrevista por los alumnos, para elaborar las estrategias en la adquisición de un segundo idioma como es el inglés.

| PALABRA | LARGO | FRECUENCIA | % | ENTREVISTA DE ALUMNOS | % |
|-------------|-------|------------|------|-----------------------|------|
| Actividades | 11 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Alumnos | 7 | 2 | 1.03 | 2 | 1.03 |
| Amigos | 6 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Aprender | 8 | 3 | 1.55 | 3 | 1.55 |
| Aprendizaje | 11 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Atención | 8 | 2 | 1.03 | 2 | 1.03 |
| Clases | 6 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Difícil | 7 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Divertida | 9 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Educación | 9 | 2 | 1.03 | 2 | 1.03 |
| Ejemplos | 8 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Entrevista | 10 | 2 | 1.03 | 2 | 1.03 |
| Escuchando | 10 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Estudiar | 8 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Estudios | 8 | 2 | 1.03 | 2 | 1.03 |
| Forma | 5 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Idioma | 6 | 2 | 1.03 | 2 | 1.03 |
| Inglés | 6 | 7 | 3.61 | 7 | 3.61 |
| Institución | 11 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Normal | 8 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Profesor | 8 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Secundaria | 10 | 3 | 1.55 | 3 | 1.55 |
| Videos | 6 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Viendo | 6 | 1 | 0.52 | 1 | 0.52 |
| Visualmente | 11 | 2 | 1.03 | 2 | 1.03 |

Fuente: elaboración propia

Por consiguiente, es de utilidad toda esta información que nos muestra el alumnado para su proceso en el desarrollo de las estrategias didácticas en la enseñanza de un segundo idioma como es el inglés.

La planificación educativa requiere de la calidad de la educación, sistemas de gestión de calidad y evaluación; siendo estas desarrolla-

das a partir de la planeación educativa. Cabe resaltar entonces el papel fundamental que juegan los procesos de calidad desde la parte administrativa a través de normas y/o estándares y a través del aula donde el docente transmite el conocimiento a sus estudiantes; lo anterior no se puede deslindar del sistema de gestión de calidad

que le permite a la institución educativa estar activa, ser dinámica, incluyente y funcional a toda la comunidad mediante procesos de mejora continua. La calidad requiere de la evaluación para mejorar dichos procesos y gestionar las nuevas intervenciones. Por tal razón, para alcanzar niveles óptimos en los estándares de calidad,

se hace necesario un buen proceso de planeación educativa que incluya: ¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Para quién lo voy a hacer? ¿Dónde lo voy a hacer? y ¿Con qué recursos? (Carriazo, Pérez, Gaviria, 2020).

También se planeó para administrar, qué se debe de llevar a cabo en el manejo de los contenidos y conocer a los adolescentes, como se hizo con el diagnóstico previo para desarrollar acorde con su necesidad; es decir, cómo es que aprenden, visuales, kinestésicos o auditivos. Por otro lado, la evaluación que se hizo es muy im-

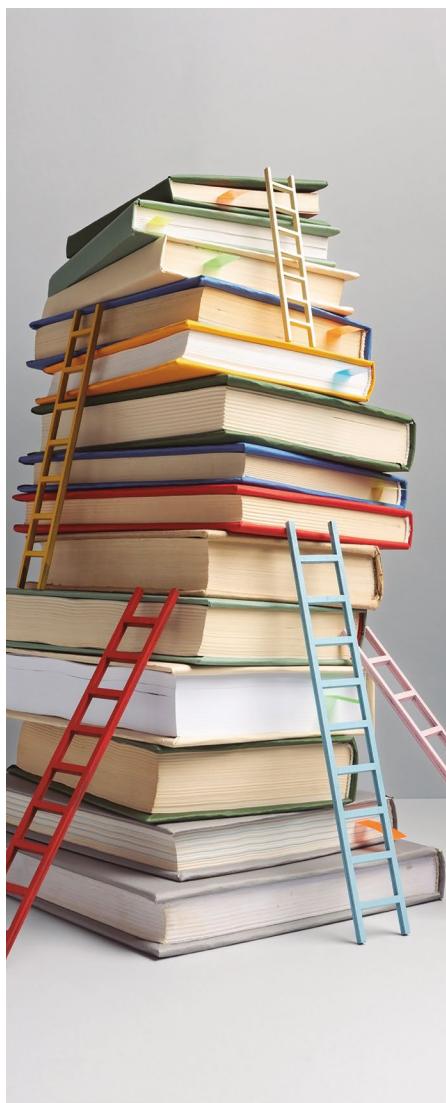
portante para ver si las estrategias que se implementaron son adecuadas para la enseñanza del grupo si no nos permite cambiar de estrategia para lograr el objetivo. Todo esto facilita la adquisición de una segunda lengua como es el idioma inglés.

CONCLUSIONES PARCIALES

Los objetivos que se presentaron se cumplieron en el desarrollo y la aplicación de esta investigación para implementar en los adolescentes la gramática generativa y estrategias didácticas; la implementación de planeación y evaluación nos permitió observar y

coadyuvar en la adquisición de una segunda lengua como es el idioma inglés en la educación secundaria. La hipótesis también se cumplió con la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de los contenidos, que se hicieron presentes en los adolescentes para el aprendizaje de una segunda lengua como es el idioma inglés en la educación secundaria. Las estrategias didácticas promueven la enseñanza aprendizaje de un segundo idioma como es el inglés en los adolescentes de educación secundaria. Esto facilita nuevas herramientas para mayor eficiencia en el desarrollo académico.

REFERENCIAS



- Blanco, E. (2024). Políticas educativas y movilidad social en México. Centro de Estudios Espinosa Yglesias. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2024/04/02-Blanco-2024.pdf>
- Bravo, J. (1873). Morelia en 1873. Su historia, su topografía y su estadística. Morelia.
- Carriazo, C., Pérez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana* 25(3) 87-95. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Cervantes, S. L. (s.f.). El cid del imced. Las tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de una biblioteca en Michoacán. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/39-139.pdf>
- Chomsky, N. (1985). *El conocimiento del lenguaje su naturaleza origen y uso*. Alianza Editorial, S. A.
- Chomsky, N. (2017). *¿Qué clase de criaturas somos?* Planeta, S. A.
- Feo, M. R. (2010). Orientaciones Básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221-236. <https://doi.org/10.15366/tp2010.16.012>
- Jiménez G. A. Robles, Z. F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10). 106-113. <https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>
- Katayama, O. R. (2014). *Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Lima Perú: Fondo Editorial de la UIGV.
- Molina, S. (2015). *José María Morelos. Generalísimo y siervo*. México D. F., Primera edición INEHRM, 2015.
- Ramírez, J. O. (2023). Desarrollo psicológico en la adolescencia. 220.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF.: McGRAW.
- Urrea, R. A. (2016). *La Educación a Nivel Nacional y Mundial*. https://www.academia.edu/27958051/LA_EDUCACION_A_NIVEL_NACIONAL_Y_MUNDIAL