

Perspectivas discursivas respecto al uso de dispositivos móviles en colegios. Una aproximación desde el contexto colombiano

*Discursive Perspectives on the Use of Mobile Devices in Schools:
An Approach from the Colombian Context.*

*Perspectivas discursivas sobre o uso de dispositivos móveis nas
escolas. Uma abordagem a partir do contexto colombiano.*

Revisado 01 de marzo 2026 Aprobado: 10 de junio 2026 DOI: <https://doi.org/10.22490/unad.27452115.10690>

José Eliécer Muñoz Pérez Universidad Nacional Abierta y a Distancia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9466-8870>. Correo electrónico: jose421@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación de revisión integradora tiene como objetivo: identificar las perspectivas discursivas en torno a los dispositivos móviles y su impacto en contextos de educación básica y media en el contexto educativo colombiano. Se plantea un estudio cualitativo de corte integrador y alcance exploratorio, que identifica enfoques teóricos y conceptuales presentados en siete estudios que cumplen criterios de inclusión como: ventana de publicación 2020-2025; contexto educativo colombiano; población estudiantil de básica y media; categorías de dispositivos móviles y educación. De exclusión: estudios previos al 2020; estudios internacionales; población diferente al objeto de estudio. Se identificaron hallazgos de acuerdo con la matriz de análisis categorial y triangulación de información, relacionados a las categorías de: riesgos y usos desmedidos, brechas generacionales respecto al desarrollo de competencias digitales entre cuidadores (docente y familia) y autonomía percibida por los estudiantes, rol de los cuidadores en el desarrollo de reglas y controles parentales, usos pedagógicos y potencial de la escuela de acuerdo con los fines pedagógicos delegados al docente, la capacidad y retos de las instituciones para vincular los mismos a sus procesos.

ABSTRACT

This integrative review aims to identify the discursive perspectives surrounding mobile devices and their impact within the context of primary and secondary education in Colombia. This study adopts a qualitative, integrative approach with an exploratory scope, identifying the theoretical and conceptual frameworks presented in seven studies that meet the following inclusion criteria: publication window between 2020 and 2025, Colombian educational context, primary and secondary school student population, and specific thematic focus on mobile devices and education. Exclusion criteria included studies published prior to 2020, international research, and populations outside the scope of the study. Findings were identified using a categorical analysis matrix and data triangulation, revolving around the following categories: risks and excessive usage, generational gaps in digital competency development between caregivers (teachers and families) and student-perceived autonomy, the role of caregivers in establishing rules and parental controls, pedagogical uses and the school's potential regarding the educational goals delegated to teachers, and the capacity and challenges of institutions in integrating these devices into their processes.

RESUMO

Esta investigação de revisão integradora tem como objetivo: identificar as perspectivas discursivas em torno dos dispositivos móveis e o seu impacto nos contextos de educação básica e secundária no contexto educativo colombiano. Propõe-se um estudo qualitativo de caráter integrador e alcance exploratório, que identifica enfoques teóricos e conceptuais apresentados em sete estudos que cumprem critérios de inclusão, como: período de publicação 2020-2025; contexto educativo colombiano; população estudiantil de básica e secundária; categorias de dispositivos móveis e educação. Critérios de exclusão: estudos anteriores a 2020; estudos internacionais; população diferente do objeto de estudo. Foram identificados resultados de acordo com a matriz de análise categorial e triangulação de informação, relacionados com as categorias de: riscos e usos excessivos, lacunas geracionais relativamente ao desenvolvimento de competências digitais entre cuidadores (docente e família) e à autonomia percebida pelos estudantes, papel dos cuidadores no desenvolvimento de regras e controles parentais, usos pedagógicos e potencial da escola de acordo com os fins pedagógicos delegados ao docente, a capacidade e desafios das instituições para integrar os mesmos nos seus processos.

PALABRAS CLAVE:

aprendizaje, dispositivos móviles, rol docente, competencias digitales, usos pedagógicos.

KEYWORDS:

Learning, mobile devices, teaching role, digital competencies, pedagogical uses.

PALAVRAS-CHAVE:

aprendizagem, dispositivos móveis, papel do docente, competências digitais, usos pedagógicos.

INTRODUCCIÓN

La pregunta por el impacto de los dispositivos móviles en los procesos de aprendizaje y en las relaciones dentro del ambiente escolar, especialmente en los centros educativos de básica secundaria, es un tema que cada día gana mayor relevancia en el ámbito académico, puesto que diversos puntos de opinión, estudios e informes de ONG así lo han evidenciado. Estos puntos de vista han planteado debates en algunos países que han asumido posturas radicales, desde la prohibición hasta enfoques flexibles o de regulación. Informes como el de la UNESCO (2024) y estudios como los de Haidt (2024), Guevara-Robles et al. (2025), Di Napoli e Iglesias (2021) y Calderón Loeza y Sánchez (2021) plantean cuestiones relevantes que invitan a prestar mayor atención al tema dentro de los escenarios educativos en diferentes contextos.

En Colombia, la reflexión no ha sido ajena y ha adoptado posturas que van desde la prohibición hasta la regulación o la implementación de medidas pedagógicas asumidas por iniciativa propia por algunos centros educativos del país. Frente a este panorama, el presente estudio tiene como objetivo identificar, desde un estudio cualitativo integrador, las perspectivas discursivas planteadas en la producción científica colombiana respecto al uso de dispositivos móviles en ambientes escolares de educación básica y media, con el fin de determinar las categorías emergentes de la revisión.

La necesidad de este estudio parte de encontrar un criterio de objetividad y fundamentación para las decisiones que se han tomado o se pretenden tomar frente al tema. La literatura disponible se ha desarrollado en contextos distintos, con marcos normativos y poblaciones estudiantiles diversas; por ello, sus respuestas, sugerencias o iniciativas responden a realidades particulares y no necesariamente a la situación colombiana. En este escenario se configuran posturas políticas, educativas y subjetivas que se expresan a través de discursos basados en imaginarios sobre el uso de estos dispositivos.

En Colombia, parte de los estudios han girado en torno al impacto que tiene el uso de dispositivos móviles en categorías como lo académico (Calderón Loeza y Sánchez Escobedo, 2021), (Romero, 2018), (Parra Moreno et al., 2025), (Rodríguez et al., 2020), (Pascuas-Rengifo et al., 2020) lo convivencial (Luna Martínez y Lozano Ardila, 2024), (Carrillo y Reales, 2020), o lo socioemocional (Guzman y Gelvez, 2023), (Chaux Real y Rentería Vera, 2025), (Hasleydy et al., 2025) sin que hayan indicios de correlación entre las mismas o una articulación categorial que permita entender la discusión desde una perspectiva integral.

Así pues, el rastreo planteado busca demostrar el alcance de los estudios realizados en torno al tema, a fin de identificar categorías de análisis adaptadas a la población estudiantil colombiana, con sus particularidades y características, estableciendo en un primer momento una suerte de estado del arte a partir de categorías emergentes y que devienen en lo que el estudio plantea como perspectivas discursivas que, siguiendo a (Foucault, 2010) son las proporciones, discusiones o ideas aceptadas sobre objetos de conocimiento en un momento dado y que se configuran en la episteme sobre el cual se diseña la discusión posterior.

MÉTODOS

Para el presente estudio se recurre a un enfoque cualitativo de alcance exploratorio. Como fuente de análisis se emplean el rastreo bibliográfico y el análisis categorial de artículos, informes y tesis publicadas en bases de datos como Scopus, Google Académico, SciELO y Redalyc. Sobre este corpus se aplica la técnica de revisión integradora de la información, que, a juicio de Crossetti (2012),

Sintetiza resultados de pesquisas anteriores, o sea, ya realizadas y muestra sobre todo las conclusiones del corpus de la literatura sobre un fenómeno específico, abarca pues, todos los estudios relacionados a la cuestión guía que orienta la búsqueda de esta literatura. Los datos resumidos y comparados permiten que se obtengan conclusiones generales sobre el problema de investigación. Sigue un proceso de análisis sistemático y sumariado de la literatura, lo que sí es bien conducido califica sus resultados lo que posibilita identificar las lagunas del conocimiento con relación al fenómeno en estudio, identificar la necesidad de futuras investigaciones, revelar cuestiones centrales del área en enfoque, identificar marcos conceptuales o teóricos, mostrar el estado del arte de la producción científica resultante de investigaciones sobre un determinado tema. (p.10)

Tabla 1.*Relación de criterios de búsqueda*

BASE DE DATOS	PALABRAS APLICADAS	DELIMITADORES
Scopus	(Dispositivos móviles) – (Celulares)-(Colegios) y (Colombia) (Educación básica y media)	Ventana de análisis: 2020-2025 Idioma: español Artículos fruto de investigación.
Scielo	(Dispositivos móviles) – (Celulares)-(Colegios) y (Colombia) (Educación básica y media)	Ventana de análisis: 2020-2025 Idioma: español Artículos fruto de investigación.
Redalyc	(Dispositivos móviles) – (Celulares)-(Colegios) (educación) y (Colombia) (Educación básica y media)	Ventana de análisis: 2020-2025 Idioma: español Artículos fruto de investigación.
Google académico	(Dispositivos móviles) – (Celulares)-(Colegios) (educación) y (Colombia) (Educación básica y media)	Ventana de análisis: 2020-2025 Idioma: español Artículos fruto de investigación.

Fuente: Elaboración propia.

Por ello, para el presente estudio, este proceso resulta fundamental, ya que permite abordar diversos aportes generados sobre el objeto de estudio y garantizar que la información recolectada reciba un tratamiento riguroso, con criterios de validez acordes con los fines de la investigación.

Para el tratamiento de la información se construye una matriz de análisis de la producción académica la cual tiene como criterios:

Criterios de inclusión

Años de publicación posteriores a 2020, periodo en el cual, por las modalidades educativas implementadas, se incentivó el uso de dispositivos en las aulas.

Población objeto de estudio: estudiantes de educación básica y media.

1. Ámbito educativo, puesto que diversos estudios toman como objeto de análisis población etaria sin necesariamente correlacionarlos a ambientes educativos.
2. Estudios cualitativos cuyos hallazgos se enfoquen en describir el fenómeno objeto de análisis en la población.
3. Estudios desarrollados en contexto colombiano.
4. Estudios de libre acceso.

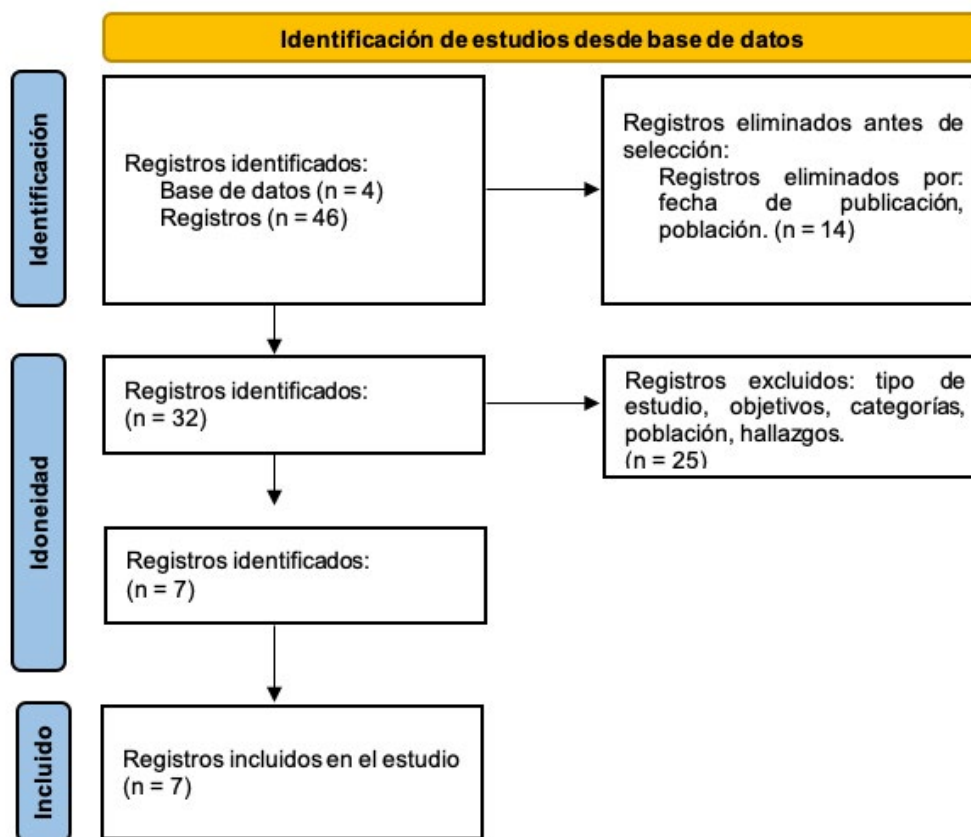
Textos publicados en inglés o español.

Criterios de exclusión

1. Estudios realizados fuera del contexto colombiano.
2. Población universitaria o adulta.
3. Estudios con enfoque diferente al educativo.
4. Estudios con rangos de tiempo diferentes a la ventana de estudio.

De alrededor de treinta artículos categorizados como idóneos para ser incluidos en el estudio, de acuerdo con el diagrama PRISMA, el proceso se desarrolló con siete trabajos que cumplieran las características descritas para el tratamiento de la información. Se aclara que, aunque sobre el tema existe abundante literatura internacional, la producción académica en el contexto colombiano aún es escasa.

Figura 1.
Diagrama PRISMA.



Fuente: Elaboración propia.

A los trabajos seleccionados se aplica el proceso de análisis en tres etapas: primera. Codificación inductiva establecida a partir de análisis y codificación de contenido, identificando los objetivos planteados por el trabajo para esbozar posibles relaciones entre los fines y los métodos utilizados y categorías de análisis, segundo. Triangulación. se procede al análisis de los diseños metodológicos, que como lo plantea (Herrera Rodríguez et al., 2015)

Asume la construcción del conocimiento como un proceso subjetivo e intersubjetivo, en tanto, es el sujeto quien construye el diseño de investigación, recopila la información, la organiza y le da sentido, desde sus estructuras conceptuales previas, como los hallazgos que surgen de la propia investigación, que luego se colectiviza y discute en la comunidad académica. (p.122)

De los cuales se pretendió determinar convergencias y divergencias en los resultados y análisis de la información, respecto a las categorías de análisis tales como dispositivos móviles y su uso dentro de los ambientes escolares. Tercero. Identificar aspectos que los relacionen o factores que de igual forma planteen diferencias entre los mismos, las cuales están determinadas por los instrumentos utilizados para la recolección de la información, por el mismo proceso de tratamiento de la información y por la relación de estos con el constructo epistemológico fundamentado y que para efectos del estudio fueron codificados.

Así pues, los trabajos abordados (Arteaga Palomo y Hernández Correa, 2024); (Ávila Arboleda et al., 2020); (Caballero Galván y Mendoza Rincón, 2024); (Caicedo Suarez et al., 2025); (Piñeros Suárez et al., 2024); (Araque-Barboza et al., 2021); (Perafán Noguera y Fierro-Marcillo, 2022) se desarrollaron bajo un enfoque metodológico cualitativo a excepción

de (Caballero Galván y Mendoza Rincón, 2024) quienes plantean un enfoque de estudio cuantitativo para el manejo y recolección de los datos, planteando en la interpretación y análisis de los mismos un desarrollo discursivo de carácter cualitativo.

Los aportes se decantan por estudios de carácter cualitativo con variaciones en los alcances de los estudios y las técnicas utilizadas para la recolección de la información, de lo cual se tiene que, dos de los trabajos desarrollados (Caicedo Suarez et al., 2025); (Caballero Galván y Mendoza Rincón, 2024) plantean estudios de carácter descriptivos que por la naturaleza del objeto de estudio buscaron generar planteamientos que describen el comportamiento del fenómeno en la población objeto, a partir de los datos recolectados, por otro lado, en el aporte de (Piñeros Suárez et al., 2024) se encontró un trabajo de corte interpretativo que alterna técnicas mixtas para la recolección un análisis de la información, buscando reconocer desde su constructo epistemológico el comportamiento del fenómeno.

Desde los aportes de (Araque-Barboza et al., 2021); (Perafán Noguera y Fierro-Marcillo, 2022) quienes plantean enfoques cuantitativos, van a desarrollar los mismos desde un alcance correlacional de las variables planteadas en los estudios, sobre las cuales implementan datos estadísticos desarrollados por instrumentos cuantitativos para la recolección de la información que generen correlación de variables del fenómeno estudiado.

De los trabajos abordados, es de resaltar que, para el abordaje del objeto de estudio, no solo se centraron en el trabajo con población estudiantil ubicada en el segmento de la básica secundaria, sino que también, en trabajos como los de (Arteaga Palomo y Hernández Correa, 2024) y (Caicedo Suarez et al., 2025) se abrió la muestra a otros integrantes de la comunidad educativa tales como, padres de familia y docentes, quienes desde su experiencia y conocimiento realizaron sus aportes a la reflexión que los investigadores citados plantearon.

Una vez revisados los aspectos metodológicos del estudio y la manera como se categorizó la información para el desarrollo del análisis de contenidos y posturas teóricas arrojadas por los mismos, se procede a realizar la descripción de la manera como se desarrollaron los hallazgos al igual que plantear los mismos, indicando las perspectivas teóricas sobre las cuales gira la discusión en Colombia.

RESULTADOS

Para la presentación de los resultados se propone una estructura que permita situar al lector en el marco general de la discusión sobre el uso de dispositivos móviles y su impacto en los procesos de aprendizaje y socialización en ambientes educativos colombianos. En un primer bloque se presentan las categorías emergentes comunes a los estudios abordados; en un segundo bloque se exploran las posturas argumentales frente al uso de dispositivos móviles en ambientes de aprendizaje; por último, se exponen las conclusiones derivadas del análisis.

RIESGOS Y USOS DESMEDIDOS

Dentro de los factores que determinan categorías emergentes se puede hallar una primera que va relacionada con los posibles riesgos y usos desmedidos que se les da a los dispositivos móviles, los cuales transitan por argumentos como la exposición excesiva de los jóvenes a los mismos, lo cual en correlación con esta dependencia altera situaciones emocionales, que se agravan por pocos controles parentales o supervisiones presentadas por los adultos (Arteaga Palomo y Hernández Correa, 2024), (Ávila Arboleda et al., 2020), (Caballero Galván y Mendoza Rincón, 2024), (Piñeros Suárez et al., 2024) La exposición excesiva puede degenerar en riesgos o exposiciones no percibidas por los adolescentes que los induce a generar deliberadamente conexiones con extraños, derivando en situaciones de ciberacoso, ansiedad o situaciones sociales complejas (Ávila Arboleda et al., 2020). Los usos desregulados de los dispositivos móviles son percibidos como riesgosos, por los efectos que tienen en factores psicosociales en los jóvenes. Emergen riesgos percibidos para la salud física y cognitiva de los jóvenes manifestado en alteración de aspectos cognitivos como atención, percepción y memoria a tenor de estas, afectaciones en la calidad del sueño, lo que termina impactando el rendimiento académico de los estudiantes. (Araque-Barboza et al., 2021) y (Perafán Noguera y Fierro-Marcillo, 2022).

Tabla 2.

Riesgos y uso desmedido.

CATEGORÍA EMERGENTE	CONVERGENCIA ANALÍTICA	DIVERGENCIAS
Riesgo por uso desmedido	Los estudios coinciden en determinar cómo riesgo el uso desmedido y desregularizado del dispositivo móvil no solo en ambientes familiares sino también en ambientes escolares.	Se plantea como oportunidad el manejo y apropiación del dispositivo por parte de los estudiantes.
Riesgos psicosociales.	Advierten riesgos como la dependencia del dispositivo, situaciones emocionales, interacción con desconocidos.	Para algunos la situación radica en la falta de controles parentales, mientras que otros plantean el desconocimiento por brecha generacional como causa del riesgo.
Riesgos en procesos cognitivos	Se plantea en grado de correlación, alteración de factores cognitivos como la atención, percepción, memoria.	Discrepancias sobre determinar estos aspectos como factor negativo vs oportunidad de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

La convergencia de los estudios en esta primera categoría apunta a encontrar algunos factores de riesgo asociados al uso desmedido de los dispositivos móviles en ambientes escolares y familiares entre los estudiantes, sin embargo, en términos divergentes, para los estudiantes resulta mucho más fácil el uso y apropiación de esta tecnología por su brecha generacional la cual debe regularizarse no solo en la escuela sino en la familia a fin de determinar si es una oportunidad o amenaza para la escuela.

BRECHA GENERACIONAL Y ROL DE LOS CUIDADORES

Como segunda categoría emergente aparece la interacción que tienen los diversos grupos generacionales con la tecnología y que de manera involuntaria se convierte en una barrera para dinámicas de accesibilidad, interacción o control de estos, la discusión se encamina a reconocer las diferencias en competencias digitales entre las generaciones como factor determinante en la regulación o entendimiento de estas.

Tabla 3.

Brechas generacionales y rol del cuidador.

CATEGORÍA EMERGENTE	CONVERGENCIA ANALÍTICA	DIVERGENCIAS
Brecha generacional	Los estudios coinciden en determinar las competencias desarrolladas por los estudiantes en el manejo de los dispositivos móviles como factor incidente en la autonomía que perciben los estudiantes respecto a los mismos.	La brecha generacional puede variar de acuerdo con el rol, desde el aspecto familiar se relaciona con una actitud despreocupada frente al tema, mientras que en el aspecto escolar puede estar relacionado con el desarrollo de competencias en los docentes.
Roles de los cuidadores	En el ámbito escolar el rol está orientado al establecimiento de criterios mínimos o reglas para el uso en espacios de aprendizaje formal, mientras que para el ámbito familiar el rol de cuidado o establecimiento de reglas puede ser básico para espacios comunes, o delegado a un familiar con quien conviva el estudiante.	Tanto para el ámbito educativo como el familiar, se plantean diferencias en los estudios, mientras que algunos se inclinan por la familia como determinante en el cuidado, otros asignan dicha responsabilidad a la escuela en cabeza de los docentes.

CATEGORÍA EMERGENTE	CONVERGENCIA ANALÍTICA	DIVERGENCIAS
Desarrollo de competencias	Los estudios confluyen en identificar como factor desfavorable el poco o nulo conocimiento que tienen los cuidadores respecto al funcionamiento y utilidad de los dispositivos móviles, lo cual no les permite identificar factores de riesgo claros sobre los cuales se debe realizar control o plantear regulaciones. Para algunos, se deben desarrollar competencias digitales en el ámbito escolar y familiar a fin de que se identifiquen riesgos en ambas poblaciones.	Ente los factores de divergencia emerge la jerarquía puesto que algunos estudios sugieren que en percepción de los estudiantes el establecimiento de regulaciones radica en la jerarquía respecto al cuidador (docente-familia) y no en las competencias o conocimientos.

Fuente: Elaboración propia.

La autonomía en temas digitales percibida por los jóvenes, estaba en sus competencias o conocimientos más amplios en el uso de dichos dispositivos en comparación con sus adultos responsables quienes, al tener una limitación en el desarrollo de dichas competencias, no cuentan con el conocimiento o las estrategias para ejercer un control o regulación en el uso de dichos dispositivos. (Ávila Arboleda et al., 2020), (Arteaga Palomo y Hernández Correa, 2024), (Araque-Barboza et al., 2021), (Perafán Noguera y Fierro-Marcillo, 2022).

En cuanto al rol que asumen los cuidadores en la generación de reglas o desarrollo de controles frente al uso de los dispositivos al interior del hogar o en los espacios de compartir familiar, están siendo delegadas a miembros cercanos de la familia (Arteaga Palomo y Hernández Correa, 2024) al igual que la revisión de los contenidos que consumen los adolescentes y niños sobre los cuales no hay un establecimiento claro de normas o restricciones generadas por los cuidadores (Ávila Arboleda et al., 2020).

Respecto al rol de la familia coinciden en que es de acompañamiento, (Caballero Galván y Mendoza Rincón, 2024); (Piñeros Suárez et al., 2024); (Araque-Barboza et al., 2021); es vital la intervención de los cuidadores en la regulación de estos dispositivos, a fin de que permiten prevenir riesgos y contribuir a una formación crítica del uso de estos. Este proceso de mediación se puede plantear desde lo concluido por los estudios desde tres aspectos: mediación a nivel familiar, capacitación de familias a nivel escolar y persuasión frente a los tiempos de uso.

USOS PEDAGÓGICOS Y POTENCIAL DE LA ESCUELA

Respecto a su uso pedagógico y potencial en el ámbito escolar, los estudiantes lo perciben como una herramienta favorable para los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de los escenarios de aprendizaje cuando se plantean con fines académicos, pues reconocen una utilidad en los mismos en la facilidad que les brinda de acceso a conocimientos, diversificación de fuentes y uso de recursos educativos como lo concluye en su trabajo (Perafán Noguera y Fierro-Marcillo, 2022), en ese uso adecuado con fines educativos, identifican al docente como un guía en los procesos de aprendizaje, pues, reservan el rol del docente como guía en la utilización de los dispositivos con fines de aprendizaje.

Tabla 4.
Usos pedagógicos y potencial en la escuela.

CATEGORÍA EMERGENTE	CONVERGENCIA ANALÍTICA	DIVERGENCIAS
Percepción de los estudiantes	Se plantean coincidencias respecto a la percepción de los jóvenes respecto al uso de dispositivos en la escuela, dado que le encuentran utilidad en cuanto a acceso a la información y diversidad de fuentes. La figura del docente es entendida como mediación en los procesos de aprendizaje en cuanto orienta la utilización de los dispositivos con fines formativos.	Algunos estudios advierten de la sobrestimación que se hace de su uso por parte de los estudiantes, puesto que advierten falta de madurez o criterio en el uso de estos.

CATEGORÍA EMERGENTE	CONVERGENCIA ANALÍTICA	DIVERGENCIAS
Aprendizaje	Se incorporan posiciones coincidentes a destacar resultados favorables en cuanto al uso de dispositivos en espacios de aprendizaje en cuando los mismos estén determinados por factores intencionales y determinados por unos objetivos de aprendizaje claros. La tarea de establecer las estrategias de aprendizaje y los objetivos a alcanzar en el aula siguen delegadas a la escuela y al docente.	Aunque se pueden encontrar múltiples usos a los dispositivos dentro del aula, tienden a aparecer prácticas tradicionales que no superan la búsqueda o rastreo de información.
Desarrollo de competencias	Respecto al uso de dispositivos móviles en la escuela, los estudios convergen en identificar como factor de oportunidad el desarrollo de habilidades y competencias que identifiquen en las mismas oportunidades para la implementación de estrategias y nuevas formas de aprendizaje en el aula.	El desarrollo de competencias respecto al uso de dispositivos en la escuela plantea una dicotomía, mientras algunos consideran que está encaminado al docente, otros plantean el reto hacia la escuela como estructura y sus recursos.

Fuente: Elaboración propia.

De igual manera y aunque puede resultar contradictorio frente a las insinuaciones que plantean el uso de estos como distractores en el proceso de aprendizaje, los escolares, demostraron un grado óptimo de concentración e interacción con sus pares, en las actividades mediadas por dispositivos móviles, cuando tenían un objetivo claro por alcanzar en la clase.

Las actividades pedagógicas intencionadas emergen como una oportunidad para el uso de estos dispositivos en el ambiente de aprendizaje, ya que promueven estrategias de aprendizaje activo por las herramientas que ofrecen para la generación o construcción de conocimientos, fortaleciendo en este proceso de igual forma, habilidades cognitivas superiores por fuera de lo tradicionalmente establecido en el desarrollo de las mismas (Caballero Galván y Mendoza Rincón, 2024) y (Perafán Noguera y Fierro-Marcillo, 2022). Se ha planteado la revisión del diseño curricular, la formación en competencias blandas, el desarrollo de una perspectiva ética en el uso de estos al interior de la escuela, el fomento de espacios de formación para el uso consciente y responsable de los mismos, alfabetización digital, uso adecuado de comunicación y consumo de información en línea (Piñeros Suárez et al., 2024) y (Caballero Galván y Mendoza Rincón, 2024).

DISCUSIÓN

Aunque los resultados confirman factores de riesgo asociados a la falta de regulación, como los impactos socioemocionales (Arteaga Palomo y Hernández Correa, 2024), el impacto en las relaciones, la interacción con otros, las habilidades socioemocionales y la identificación de riesgos en estos campos (Ávila Arboleda et al., 2020), es importante plantear que el riesgo no se asocia al dispositivo en sí mismo, sino a la ausencia de estrategias de regulación. También se identifica que, cuando existen objetivos y estrategias definidas para su uso, los resultados en aspectos académicos y de aprendizaje pueden ser favorables (Piñeros Suárez et al., 2024; Araque-Barboza et al., 2021).

Aunque los resultados coinciden en identificar aspectos asociados a la falta de regulación la línea teórica avanza por la identificación de aspectos que promuevan la regulación o mediación de los dispositivos móviles, esta línea va desde la mediación o regulación como responsabilidad de los cuidadores, sean en el escenario escolar o familiar, los cuales promuevan estrategias de mediación que garanticen un uso productivo y saludable de los mismos, argumentando para ello, el desarrollo de estrategias que prevengan como último recurso, la prohibición (Arteaga Palomo y Hernández Correa, 2024), (Ávila Arboleda et al., 2020); (Caballero Galván y Mendoza Rincón, 2024), (Piñeros Suárez et al., 2024) y (Araque-Barboza et al., 2021). Sin embargo, estas estrategias de regulación tanto en la escuela como en la familia se enfrentan a una barrera de brecha en alfabetismo digital, puesto que los cuidadores

responsables de establecer estos límites conocen poco y no se familiarizan con el tipo de contenido o herramientas utilizadas por los escolares, haciendo de esta tarea un enunciado sin punto de anclaje y que puede seguir siendo un factor de riesgo en cuanto está identificado pero aún no se vislumbran planteamientos de políticas para ello.

Se identifica en los estudios una tendencia teórica a reconocer la fortaleza y oportunidades que presentan estos dispositivos en los ambientes de aprendizaje, en cuanto a herramientas, estrategias, recursos, sin embargo, hay un reconocimiento de las limitaciones que tienen algunas instituciones educativas en el país para acceder a los recursos o infraestructura que permitan una implementación óptima de los mismos, a tenor de estas limitaciones, las investigaciones argumentan de manera clara la brecha generacional en competencias tecnológicas como factor determinante para la utilización de los dispositivos móviles con fines académicos, diferenciándose de fines de entretenimiento. Esta brecha, desarrolla una postura argumentativa discrepante que identifica dos tendencias de análisis; por un lado, se sitúan los adultos (cuidadores, padres de familia o docentes) quienes plantean unas pretensiones académicas en el uso de estos dispositivos en el ámbito escolar y por el otro lado, los escolares quienes, en consecuencia, con su competencia digital y dominio de estos dispositivos, ven en los mismos un uso predominante con fines de comunicación social y entretenimiento (Caballero Galván y Mendoza Rincón, 2024) y (Piñeros Suárez et al., 2024) (Perafán Noguera y Fierro-Marcillo, 2022)

Entre los escolares, se encuentra que los dispositivos gozan de una aceptación en los ambientes de aprendizaje cuando los mismos están regulados y se generan estrategias intencionales por parte del docente para el alcance de objetivos claros, tal como lo viene planteando la (UNESCO, 2024) sin embargo, emerge una percepción en los estudios de que se continúa una línea discursiva conservadora respecto a estos temas en los ambientes de aprendizaje, puesto que, lo primero que resalta es la advertencia que hacen los mismos sobre los riesgos o desconocimiento de los mismos, posterior a estas advertencias, los trabajos abren líneas de profundización, que se pueden desarrollar en trabajos posteriores y que tienen que ver con la revisión de la estructura escolar y su capacidad de adaptación a estos nuevos escenarios de aprendizaje al igual que plantear caminos de formación para adultos que brinden herramientas y estrategias con las cuales puedan ejercer un mejor control parental.

De lo anterior entonces, se puede indicar que el estudio recoge percepciones del uso de dispositivos móviles en los ambientes escolares los cuales identifican algunos factores de riesgo, pero también enuncian oportunidades para la educación en cuanto a que se puede articular de manera estratégica la labor escuela-familia, a fin de reconocer no solo los riesgos del uso desregulado de los dispositivos, sino también las oportunidades que van en torno a la actualización de estrategias metodológicas, formación y desarrollo de competencias en el talento humano, actualización de objetivos de aprendizaje y análisis de estrategias regulatorias que aporten al desarrollo de la educación.

CONCLUSIONES

El análisis de la información planteada en el presente estudio abordó las perspectivas teóricas sobre las cuales ha girado la discusión en los últimos cinco años respecto al uso de los dispositivos móviles dentro de los ambientes escolares en Colombia, a partir de este análisis, se presentan las principales conclusiones.

El uso desregulado, excesivo y no mediado tanto en los escenarios familiares como escolares, ha generado impacto en la conducta de los escolares, las cuales van desde una dependencia generada por exposición prolongada a dichos dispositivos, hasta realidades socio emocionales, tales como ansiedad provocadas por exposiciones prolongadas a redes sociales o también por dinámicas de ciberacoso, no manifiestas en los escolares por el imaginario circundante entre los mismos de autonomía digital, dado su manejo de los dispositivos, versus la falta de competencias digitales de sus cuidadores, dinámicas que impactan de manera directa el contexto educativo, en actitudes como disposición y rendimiento, por lo que la perspectiva discursiva de quienes toman las decisiones en el ámbito educativo, fruto de estos elementos, está en una tensión en cuanto a establecer estrategias prohibicionistas o la identificación de oportunidades de transformación en la educación.

A diferencia de lo que algunos países han implementado mediante la prohibición de estos dispositivos, en el escenario colombiano aún no se contempla esta posibilidad como una solución a los retos que plantean. La discusión se orienta hacia una integración pedagógica regulada que permita vislumbrar su potencial educativo, puesto que se ha evidenciado que, cuando existe una intencionalidad pedagógica y educativa, los dispositivos pueden ser una herramienta primordial

para potenciar habilidades cognitivas, resolución de problemas y análisis crítico en los escolares. Sin embargo, se identifica que una de las barreras para esta intencionalidad es el desarrollo de habilidades y competencias digitales no solo en los docentes, sino también en las familias.

La integración efectiva de los dispositivos móviles a los procesos de aprendizaje está marcada por el grado de alfabetización digital de cuidadores y docentes. Este factor determina una implementación óptima o limitada en la escuela, así como la mediación en el hogar. La falta de competencias no fomenta el acceso a contenidos ni a estrategias didácticas innovadoras, lo cual puede debilitar el rol que aún desempeña el docente en este nuevo escenario: plantear estrategias y objetivos de aprendizaje. Además, esta falta de competencias amplía la brecha percibida por los escolares respecto a sus cuidadores, quienes les proveen dispositivos móviles con la intención de que sean utilizados con fines académicos, frente al uso recreativo que los estudiantes suelen darles.

Tanto la escuela como las familias se perciben como necesarias y en trabajo articulado para mitigar riesgos y potencializar oportunidades de los dispositivos en el ámbito escolar, para ello, se identifica como necesarios trabajos articulados en donde la escuela genere de igual forma, procesos de alfabetización para sus cuerpos de docentes y padres de familia.

La presente revisión se ha planteado bajo unas perspectivas específicas buscando dar respuesta a lo planteado en el objetivo, sin embargo, reconoce de igual forma limitaciones metodológicas encaminadas a identificar algunos sesgos en cuanto al rastreo de la información local en comparación con estudios extendidos e internacionales, de igual forma heterogeneidad en los estudios analizados en cuanto no se retomaron aspectos diferentes a lo educativo y que pueden brindar aportes significativos a una descripción más amplia del fenómeno, de igual forma, se reconoce que el número de estudios limita el establecimiento de estadísticas claras por sus enfoques metodológicos, para el establecimiento de tendencias lo cual pudo reforzar de manera contundente más allá de lo descriptivo las categorías analizadas.

REFERENCIAS



Araque-Barboza, F. Y., Beltrán-De La Rosa, E., y Lobato-Pérez, O. (2021). Relación Entre el uso de dispositivos tecnológicos y la somnolencia diurna. Un estudio asociado al rendimiento académico en adolescentes. *Cultura, educación y Sociedad*, 12(2), 223-240. <https://Doi.Org/10.17981/Cultedusoc.12.2.2021.13>

Arteaga Palomo, R. M., y Hernández Correa, D. L. (2024). Influencia de los dispositivos móviles en el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 y 6 años del Colegio Ital, sede San Nicolás de Bari. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*. <https://Orcid.Org/0009-0004-2402-7483>

Ávila Arboleda, G. I., García García, S. M., y Castro Peña, M. (2020). *Imaginario de estudiantes y representantes legales sobre el uso de dispositivos móviles*. Universidad Católica de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/e9cf2fed-c3fc-4cc5-9484-9b48f7f6f648/content>

Caballero Galván, S. D., y Mendoza Rincón, M. J. (2024). Uso de dispositivos móviles y su regulación en estudiantes de secundaria para su participación en los procesos de socialización con sus pares. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa Arbitrada* (24). 1200-1232. file:///C:/Users/arriq/Downloads/17+Silvia+Caballero+Version+2+del+articulo+con+correcciones.pdf

Caicedo Suarez, E., Mena Palacios, J. F., Rentería -Mosquera, L. M., y Gómez Yépes, E. y Mena Waldo, D., (2025). El papel de la tecnología en la calidad de la educación en regiones afrocolombianas vulnerables. *Revista Boletín Redipe*. 14(2) 212-226. <https://doi.org/10.36260/6mdt7p85>

- Calderón Loeza, G. Y., y Sánchez Escobedo, P. (2021). Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes adolescentes. *Emerging Trends In Education*, 3(6). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748181380004>
- Carrillo, M., y Reales, P. (2020). *Violencia y cyberbullying en adolescentes escolarizados: una revisión sistemática*. [Trabajo presentado como modalidad de Grado optar el Título de Psicólogo] Universidad. Cooperativa De Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f4c-30ce2-1c23-476c-a4be-d11305f968ca/content>
- Chaux Real, Y. N., y Rentería Vera, J. A. (2025). Tendencias de uso en redes sociales y salud mental en escuelas secundarias: una revisión sistemática. *Dictamen Libre*, 37 (Julio-Diciembre). <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.37.13411>
- Crossetti, M. (2012). Revisión integrativa de la investigación en enfermería, el rigor científico que se le exige. *Rev Gaúcha Enferm, Porto Alegre*. <https://doi.org/10.1590/S1983-14472012000200002>
- Di Napoli, P. N., y Iglesias, A. (2021). ¡Con los celulares en las aulas! Un desafío para la convivencia en las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(3), 11-44. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.407>
- Foucault, M. (2010). *La arqueología del saber*. Siglo XXI, 2.ª Ed. https://monoskop.org/images/b/b2/Foucault_Michel_La_arqueologia_del_saber.pdf
- Guevara-Robles, D., Villacís-Tagle, J., y Martínez-Pérez, O. (2025). Mobile learning como estrategia en la educación secundaria. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 428-442. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2899>
- Guzmán, V., y Gelvez, L. (2023). La nomofobia en los adolescentes y el impacto en su salud mental: una revisión sistemática. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15, 12-23. <https://www.redalyc.org/journal/3334/333478448010/html/>
- Haidt, J. (2024). La generación ansiosa. *Por qué las redes sociales están causando una epidemia de enfermedades mentales entre nuestros jóvenes*. (Puertollano V., Trad.) 2024. Planeta de Libros. <https://www.rehueong.com.ar/sites/default/files/2025-05/La-generacion-ansiosa-Jonathan-Haidt.pdf>
- Hasleydy, C., Figueredo, A., Sofía, R., y Guauque, G. (2025). *Estrategias pospandémicas para afrontar el impacto emocional de la COVID 19 en estudiantes de básica primaria en Colombia. Una revisión bibliográfica*. Universidad El Bosque.
- Herrera Rodríguez, J. I., Guevara Fernández, G. E., y Munster De La Rosa, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*. https://www.researchgate.net/publication/317517962_Los_disenos_y_estrategias_para_los_estudios_cualitativos_Un_acercamiento_teorico-metodologico

- Luna Martínez, M. E., y Lozano Ardila, M. C. (2024). Aportes de redes sociales y los celulares a la educación y la subjetividad juvenil. *Aletheia, Revista de Desarrollo Humano Educativo y Social Contemporáneo*, 16(2) 1-26. <https://doi.org/10.11600/ale.v16i2.796>
- Parra Moreno, C. E., Hernán Bustos, E., y Reyes Roncancio, J. D. (2025). El smartphone como instrumento de enseñanza: percepciones de los estudiantes sobre su uso en el aula y pertinencia en la clase de física. *Ibero Ciencias - Revista Científica y Académica*, 4(4), 200-224. <https://Doi.Org/10.63371/lc.V4.N4.A375>
- Pascuas-Rengifo, Y. S., García-Quintero, J. A., y Mercado-Varela, M. A. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. *Revista Politécnica*, 16(31), 97-109. <https://Doi.Org/10.33571/Rpolitec.V16n31a8>
- Perafán Noguera, A. D., y Fierro-Marcillo, Y. Del P. (2022). Percepción de los estudiantes respecto al uso de dispositivos móviles desde su dimensión cognitiva. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 9(1). 46-63. <https://Doi.Org/10.31948/Rev.Fedumar>
- Piñeros Suárez, J. C., Cerón Molina, J. A., y Valencia Moreno, J. E. (2024). El uso de los dispositivos móviles en estudiantes de escuelas públicas problemáticas y retos en el contexto escolar. *Hallazgos*, 22(43). <https://doi.org/10.15332/2422409x.10451>
- Rodríguez, Ó., Ballesteros, V., y Lozano, S. (2020). Tecnologías digitales para la innovación en educación: una revisión teórica de procesos de aprendizaje mediados por dispositivos móviles. *Pensamiento y Acción*, 28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10155637&orden=0&info=link>
- Romero, R. C. (2018). Condiciones para la implementación del M-learning en educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa Rmie* (Vol. 23).
- Unesco. (2024). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? Gem Report, Unesco. <https://Doi.Org/10.54676/Neds2300>