



La discriminación escolar en poblaciones vulnerables de Colombia

School discrimination in vulnerable populations in Colombia

Yamileth Díaz Gurrute

Estudiante de Maestría en Educación, Uniminuto, Bogotá - Colombia,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7781-8631>

Diana Carolina Sánchez Mendoza

Estudiante de Maestría en Educación, Uniminuto, Bogotá - Colombia,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2196-8648>

RESUMEN

La discriminación en las escuelas es un tema serio que afecta a muchos estudiantes en todo el mundo, manifestándose a través del acoso, la exclusión, la segregación y el trato injusto hacia quienes son diferentes. Esta situación no solo afecta a los estudiantes emocionalmente, sino que también impacta el ambiente escolar, haciéndolos sentir menospreciados. Este estudio pretende explorar y describir las investigaciones realizadas sobre la discriminación escolar de poblaciones vulnerables en Colombia en los últimos cinco años. Se llevó a cabo un estudio documental que incluye la revisión bibliográfica de diversas fuentes, como Google Académico y repositorios de universidades de colombianas. Los documentos seleccionados comprenden artículos científicos, tesis de maestría y doctorado, organizados en categorías que analizan la tipología de la discriminación escolar, su impacto en los estudiantes, estrategias de prevención y desafíos que enfrenta. La investigación concluye que, aunque esta problemática ha sido objeto de estudio en el ámbito académico colombiano, es fundamental que la comunidad actúe con determinación para combatir la discriminación. Cabe señalar, que este documento es el resultado de un trabajo previo denominado “Diseño de estrategias con enfoque de cognición situada en atención a la discriminación escolar: estrategias para poblaciones vulnerables diversas en las instituciones seleccionadas”, realizado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Palabras clave:
discriminación
escolar,
estrategias
pedagógicas,
poblaciones
vulnerables,
violencia escolar.

ABSTRACT

Discrimination in schools is a serious issue that affects many students around the world, manifesting itself through harassment, exclusion, segregation, and unfair treatment of those who are different. This situation affects students emotionally and impacts the school environment, making them feel unappreciated. This study aims to explore and describe the research on school discrimination of vulnerable populations in Colombia in the last five years. A literature review study was carried out that includes a bibliographic review of various sources, such as Google Scholar and repositories of Colombian universities. The selected documents include scientific articles, and master's and doctoral theses, organized into categories that analyze the typology of school discrimination, its impact on students, prevention strategies, and challenges. The research concludes that, although this problem has been the subject of study in the Colombian academic field, it is essential that the community acts with determination to combat discrimination. It should be noted that this paper is the result of a previous work called “Design of strategies with a situated cognition approach in response to school discrimination: strategies for diverse

Keywords:
school
discrimination,
pedagogical
strategies,
vulnerable
populations,
school violence.

vulnerable populations in selected institutions”, conducted at the Minuto de Dios University Corporation.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo de revisión está orientado a abordar el fenómeno de la discriminación escolar en poblaciones vulnerables de Colombia, con la finalidad de conocer y describir las investigaciones referentes a esta situación que actualmente afecta la convivencia escolar y se convierte en un desafío para las instituciones educativas en nuestro país. En Colombia se ha investigado sobre la discriminación, haciendo referencia a esta como la violación de los derechos y garantías de sectores sociales por motivos de raza, género, situación socioeconómica, entre otros. Esta situación se manifiesta en diversas formas de violencia en diferentes ámbitos de la vida, como la familia, la escuela y el trabajo.

En el contexto escolar, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), destaca que la etapa escolar es un momento crucial en donde los niños, niñas y adolescentes aprenden a relacionarse con los demás. Para muchos estudiantes, esta etapa puede ser una experiencia enriquecedora. Sin embargo, para otros puede resultar traumática debido a las diversas formas de discriminación que enfrentan en el entorno escolar. De acuerdo con los autores Santillana, B. y Aguilar, M. (2015)

la discriminación puede estar presente en las políticas educativas, el curriculum, en el tipo de disciplina, en la gestión de aula, en las relaciones que se establecen entre los actores educativos, ya sea directivos, docentes, padres de familia y/o estudiantes” (p. 173).

Por otro lado, García y Serrano (2020) destacan que la convivencia en las escuelas puede verse afectada por la segregación que resulta de estigmas, manifestándose a través del acoso escolar, el maltrato verbal de docentes y compañeros, así como acotaciones homofóbicas y burlas. Estas situaciones dan origen a actitudes discriminatorias que los niños aprenden y replican en distintos entornos. Esto a su vez, puede llevar a la exclusión de ciertos grupos sociales, alimentada por los estereotipos y prejuicios que la sociedad ha creado.

Esto permite reflexionar y comprender que la discriminación en las escuelas es una situación que requiere la atención de todos para eliminar los obstáculos que impiden una educación más inclusiva donde todos los estudiantes puedan beneficiarse de experiencias positivas que contribuyan a la construcción de seres integrales sin importar su género, origen, discapacidad o cualquier tipo de diferencia.

De lo anterior, surgen los siguientes interrogantes: ¿qué investigaciones y experiencias existen en torno a la discriminación escolar de poblaciones vulnerables en Colombia? ¿Qué aportes significativos han realizado dichas investigaciones y experiencias para afrontar la discriminación escolar de poblaciones vulnerables de Colombia? De este modo, el aporte de este artículo reside en brindar información actualizada acerca del conocimiento acumulado en los últimos cinco años sobre las situaciones de discriminación escolar, que ayude a comprender la problemática y las posibles estrategias educativas para afrontarla.

MARCO TEÓRICO

Al referirnos a la discriminación estamos hablando de la violación de derechos, que no se limita únicamente a cuestiones de diferencias raciales o étnicas, sino que en la actualidad comprende diferentes aspectos que contribuyen a menospreciar a las personas. Según el Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (1989), la discriminación se define como la exclusión, restricción o preferencia basada en motivos como la raza, el género, el idioma, la religión, las opiniones políticas, el origen nacional o social, la posición económica y otras condiciones sociales, con el propósito de anular o vulnerar la aplicación de derechos humanos en condición de igualdad. Dado que la discriminación es un problema arraigado en la sociedad en general desde hace décadas, es comprensible que se presente como una realidad transcultural en los contextos educativos.

Cada estudiante llega a los entornos escolares con diversas creencias originadas en su familia, comunidad, cultura y otros ambientes, lo que puede llevar a situaciones de discriminación en las instituciones educativas. Por otro lado, Quiñonez, A. (2021), afirma que la discriminación en el ámbito escolar afecta a los estudiantes en sus capacidades para desarrollar completamente su personalidad y construir su plan de vida. Esto puede derivar en la experimentación de emociones negativas como estrés, depresión, baja autoestima, aislamiento social, resentimiento, entre otros.

METODOLOGÍA

En la construcción de este artículo de revisión, se utilizó la investigación documental a través de la cual se recolectaron, clasificaron y revisaron documentos con el propósito de obtener información clara y veraz sobre

el tema de discriminación escolar de poblaciones vulnerables en Colombia; de acuerdo con esto, es importante identificar las investigaciones y experiencias existentes en torno a la discriminación escolar de poblaciones vulnerables en Colombia, así como los aportes significativos que dichas investigaciones y experiencias han realizado para afrontar esta problemática en el país.

Por tanto, se abordó la temática en documentos comprendidos entre el año 2020 hasta el año 2024; analizando especialmente 20 documentos, entre estos: artículos científicos, revisión documental, tesis de maestría y doctorados, entre otros. Para la búsqueda se utilizaron descriptores como: discriminación escolar en Colombia, exclusión en las aulas escolares, exclusión y poblaciones vulnerables. Dichas consultas se realizaron en fuentes como Google Académico, bibliotecas electrónicas y repositorios de diferentes universidades de Colombia. En cuanto a la recolección de la información se usó una ficha para el análisis de documentos, la cual recogía aspectos relevantes como los datos generales de los documentos de investigación, objetivos, metodología, técnicas e instrumentos utilizados, conceptos claves y resultados de investigación.

DISCUSIÓN

Los resultados de este artículo se presentan bajo dos criterios. El primero se refiere al año y contexto de publicación de los documentos encontrados en la revisión bibliográfica, al igual que el tipo de publicación y metodologías empleadas en cada uno de ellos. El segundo criterio hace referencia al análisis de las categorías: discriminación escolar y tipología, discriminación escolar e impacto en los estudiantes, discriminación escolar y estrategias de prevención, discriminación escolar y desafíos. En cada una de estas categorías se analizan aspectos

importantes que obtener una comprensión más amplia del problema en el contexto colombiano, así como los aportes realizados por los diferentes autores frente al tema.

AÑO Y CONTEXTO DE PUBLICACIÓN

En esta sección se analizan los años y contexto de publicación de los documentos consultados. Se evidencia que la temática sobre la discriminación escolar se estudió en mayor proporción en el año 2021, con un total de 8 investigaciones y en los últimos dos años se han realizado menos investigaciones. Además, se encontró que la mayoría de las investigaciones se llevaron a cabo en instituciones de la ciudad de Bogotá (seis); seguido de cuatro investigaciones a nivel nacional.

TIPO DE PUBLICACIÓN

En la revisión bibliográfica se identificó un gran número de tesis de maestría (diez), seguidas de seis artículos de investigación y cuatro trabajos de pregrado asociados a la discriminación, lo que permite determinar que hay una buena cantidad de investigaciones en esta área. Es evidente que estudiantes de pregrado, posgrado y profesionales en investigación han dedicado buena parte de su tiempo para estudiar esta problemática, contribuyendo de esta forma a conocer más sobre la discriminación escolar y el impacto de esta en los estudiantes.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS

En cuanto a las metodologías utilizadas por los investigadores se determinó que la metodología cualitativa es la más trabajada como tipo de investigación en los estudios realizados, encontrando 18 estudios con

este tipo de metodología y solo dos casos recurrieron a la metodología cuantitativa. Por otro lado, se pudo contemplar que no hay estudios de tipo mixto para abordar la temática en cuestión.

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes de esta revisión, divididas en cuatro categorías, que permitieron identificar algunos rasgos particulares sobre la temática.

DISCRIMINACIÓN ESCOLAR Y TIPOLOGÍA

Esta categoría se construye teniendo en cuenta que durante la revisión bibliográfica se encontraron algunas investigaciones que hacen referencia a uno o varios tipos de discriminación escolar. Los estudios analizados en esta categoría evidencian los siguientes datos, discriminación por género y/o orientación sexual (cinco investigaciones), discriminación racial y/o étnica (cinco investigaciones), discriminación por bajo desempeño académico (una investigación), discriminación por discapacidad (una investigación) y discriminación por origen (una investigación). Los documentos restantes (siete) abordan la temática de discriminación de manera general sin puntualizar en un tipo de discriminación específico, derivando a diferentes formas de violencia escolar. Las investigaciones fueron desarrolladas en contextos educativos tales como universidades, colegios privados e instituciones públicas.

A partir de lo anterior se puede deducir que en los contextos educativos colombianos se presentan diversos tipos de discriminación, pero que de acuerdo con las investigaciones realizadas la discriminación por género, orientación sexual y racial resultan ser las más recurrentes y estudiadas en los ámbitos educativos.

DISCRIMINACIÓN ESCOLAR E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

De acuerdo con las investigaciones realizadas, se encontró en cuatro trabajos que la discriminación escolar, independientemente de su tipología, impacta o afecta negativamente a los estudiantes en aspectos emocionales, psicológicos, comportamentales, académicos y físicos.

Desde el punto de vista de Quiñonez, A. (2021) sostiene que la discriminación escolar impacta de manera significativa en la capacidad de los estudiantes para desarrollar su personalidad y construir su propio proyecto de vida. Esta situación puede provocarles emociones negativas como el estrés, la agresividad, la baja autoestima, el resentimiento y el aislamiento social. Además, Quiñonez señala que la discriminación relacionada con el bajo rendimiento académico puede llevar a la desmotivación, el abandono escolar y dificultades para concentrarse.

Por otra parte, Durán, Y. y Aillon, N. (2021) sustentan que los estudiantes que experimentan discriminación racial generan emociones negativas como la rabia y el resentimiento hacia sus agresores, provocando en ellos estados emocionales de inseguridad, baja autoestima e incapacidad.

DISCRIMINACIÓN ESCOLAR Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

Una vez expuesta la tipología de la discriminación y sus posibles efectos en la población estudiantil, es importante detectar lo que la revisión bibliográfica refleja sobre las estrategias y modelos de prevención frente a esta conducta. Al respecto, Cordero y González (2021) exponen dos modelos preventivos frente al *bullying*: por un lado,

se encuentra el modelo constructivo de convivencia, que prioriza la formación académica frente a la temática del acoso; y por el otro lado, el modelo socioafectivo que, aunado a la capacitación temática, involucra la sensibilización y la empatía en las dinámicas de interacción.

Este modelo socioafectivo, que tiene como fin la educación emocional en las instituciones puede dirigirse en dos sentidos, de acuerdo con Muñoz, Matallana y Lozano (2022): para el agresor debería centrarse en la alfabetización emocional; y, para la víctima, en la resiliencia y el afrontamiento. Las estrategias mayormente mencionadas en las investigaciones son: la ejecución de proyectos de inclusión educativa: refuerzos en materias de mayor dificultad en cada centro educativo; programas de acompañamiento escolar y orientación en niños, niñas y adolescentes víctimas del desplazamiento forzado; Capacitación a docentes por parte de las instituciones gubernamentales para brindar un acompañamiento adecuado, especialmente en temas como primeros auxilios psicológicos, inteligencia emocional, entrenamiento en habilidades sociales, y detección y manejo del *Bullying*; La participación activa de las redes de apoyo y la comunidad docente, y el aprovechamiento responsable de la tecnología.

DISCRIMINACIÓN ESCOLAR Y DESAFÍOS

Debido a que la discriminación escolar es un tema que involucra distintas dinámicas de interacción social, es una problemática que requiere de constante estudio e intervención. Uno de los desafíos que se presentan al momento de evaluar la discriminación, consiste en precisamente identificarla. Según Muñoz, Matallana y Lozano (2022), muchos casos de violencia escolar pasan desapercibidos o se detectan tardíamente

ya que la familia o los docentes pueden observar estas conductas como propias de la edad y típicos en su entorno; o por los pactos de silencio que se generan entre agresores y agredidos, ya sea por el miedo a las represalias, amenazas o por creencias internas de la víctima.

Por otro lado, Caballero, Garzón y Martínez (2022) precisan que es necesario entender que el reto de afrontar la discriminación va mucho más allá de los límites de la institución educativa, y este es un error que no se tiene en cuenta en la mayoría de las investigaciones, pues restringen la problemática al comportamiento del estudiante. Estos autores citan a Camargo (1997), una mujer colombiana que “propone entender la violencia escolar no solo como un asunto de agresión entre estudiantes sino como efecto del entorno familiar violento, el ambiente barrial, entre otros” (p. 5). Por ello, la discriminación escolar es un asunto que no compete solo a los centros educativos, sino que requiere de una interdisciplinariedad y de un trabajo conjunto, cultural, emocional y social, de distintos entes gubernamentales y comunitarios.

CONCLUSIONES

La discriminación escolar es un fenómeno que impacta en las dinámicas interactivas de las instituciones educativas, familiares, comunitarias y culturales. A partir de la investigación realizada puede concluirse que esta problemática, si bien se evalúa en el entorno educativo, no solo compete a esta entidad, sino que involucra a los diferentes entes que rodean a los estudiantes y, por ende, sus estrategias de prevención y tratamiento deben abarcarse de manera interdisciplinar.

Asimismo, se encontraron entre las consecuencias de la discriminación, afectaciones en los estados anímicos

produciendo en las víctimas emociones como ira, estrés, depresión, agresividad, inseguridad, baja autoestima, entre otros, así como la falta de atención en el ambiente académico, deserción escolar, desempeño en pruebas académicas y desmotivación en la consecución de metas. Este punto resulta fundamentalmente importante porque la población estudiada se encuentra en una etapa del desarrollo donde se configura su personalidad y se constituyen las herramientas psicológicas para enfrentarse a los retos de la sociedad en la etapa adulta. Por ello, garantizar un clima escolar que garantice el respeto a los derechos humanos merece toda la atención y los esfuerzos aunados de las instituciones gubernamentales y académicas del país colombiano.

Por lo anterior, se encontraron entre las estrategias de prevención y mitigación de la discriminación escolar las siguientes propuestas: implementar en los centros educativos programas de acompañamiento escolar, orientación, y reforzamiento a estudiantes víctimas de la discriminación; capacitación a los docentes en identificación y manejo del *Bullying*, intervención en crisis y primeros auxilios psicológicos, entrenamiento en habilidades sociales e inteligencia emocional; y el acompañamiento de las redes de apoyo del estudiante sobre la importancia de la comunicación asertiva, empatía y demás herramientas psicológicas de ayuda.

De esta manera, a través de esta investigación se deja como aporte a la comunidad científica una revisión actualizada de la discriminación escolar hacia las poblaciones vulnerables en Colombia, conceptualizando a las instituciones educativas como agentes de dinamización y cambio en la convivencia escolar, y a los estudiantes como seres en formación capaces de desarrollarse en entornos sanos y constructivos de empatía, resiliencia y comunicación asertiva.

REFERENCIAS

- Caballero, L., Garzón, M., y Martínez, A. (2022). Estudiantes, enfoques y escuela: la violencia escolar en Colombia, un balance de la cuestión. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 205-222. <https://doi.org/10.19053/01227238.14080>
- Comité de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas (1989). No discriminación: 10/11/89. CCPR OBSERVACION GENERAL 18. (General Comments). Convention Abbreviation: CCPR OBSERVACIÓN GENERAL 18. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/1404.pdf>
- Cordero, T. y González, M. (2021). Propuesta pedagógica para prevenir el bullying homofóbico en estudiantes del grado quinto del Colegio Santa Marta [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Institucional Hulago Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6424>
- Durán Castro, Y. y Aillon Córdón, N. (2021). *Experiencias de discriminación en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Pamplona sede Villa del Rosario*. [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Institucional Hulago Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4923>
- García Quemba, D. y Serrano Angarita, N. (2020). *Discriminación de género: una estrategia preventiva que se presenta en el contexto escolar en niños y niñas de 4 a 5 años en el Colegio Rural José Celestino Mutis, de la ciudad de Bogotá*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/20492>
- Muñoz, C., Matallana, P., y Lozano, F. (2022). Tipologías de violencia escolar en primaria y secundaria en Puerto Caldas, Risaralda-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(6), 270-283. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815019/html/>
- Quiñonez, A. (2021). *Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la institución técnico agrícola Justiniano Ocoro*. <http://hdl.handle.net/11371/4250>.
- Santillana, B y Aguilar, M. (2015). Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas. *Ra Ximhai*, 11(1), 169-186. <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=46139401009?>