



**Fortalecimiento de las relaciones interculturales
haciendo uso de las TIC con los niños del grado
primero de la Institución Educativa Rural La
Cabañita con sede en Hericha**

**Strengthening intercultural relationships using ICT
with first-grade children of the rural educational
institution La Cabañita based in Hericha**

Cristina López Rodríguez

Egresada, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Florencia, Caquetá, Colombia.

María Isabel Benavides Suárez

Docente, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Medellín, Antioquia, Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3728-0080>

RESUMEN

Este artículo tiene por objetivo ofrecer una alternativa para el fortalecimiento de las relaciones interculturales haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC. La población estuvo constituida por los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural (I.E.R.) en La Cabañita, sede en Hericha, en el municipio de Solano, Caquetá, con una población impactada de nueve niños y niñas mestizos e indígenas coreguaje. La metodología estuvo enmarcada en la investigación cualitativa, de tipo investigación acción educativa a través de un proyecto de acción pedagógica, titulado “Fortalecimiento de las relaciones interculturales haciendo uso de las TIC”. Se cubrieron cuatro fases: diagnóstica, planeación, implementación y evaluación. Como técnicas se utilizaron la reflexión y análisis cualitativo por medio de encuestas, entrevista y grupo focal, así como la implementación de experiencias de aprendizaje y el registro de diarios de campo. Como resultado, se lograron fortalecer las relaciones interculturales a través del uso de las TIC y se desarrolló una cartilla ambiental botánica, consolidando una propuesta pedagógica de la práctica IV de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNAD.

Palabras clave:
relaciones
interculturales,
TIC, educación,
primera infancia.

ABSTRACT

This article aims to offer an alternative for strengthening intercultural relationships using ICT. The population consisted of first-grade students from the Rural Educational Institution (I.E.R.) in La Cabañita, located in Hericha, in the municipality of Solano, Caquetá, with an impacted population of nine mestizo and Coreguaje indigenous boys and girls. The methodology was framed within qualitative research, specifically educational action research through a pedagogical action project titled “Strengthening Intercultural Relationships Using ICT.” Four phases were covered: diagnostic, planning, implementation, and evaluation. Techniques used included reflection and qualitative analysis through surveys, interviews, and focus groups, as well as the implementation of learning experiences and the recording of field diaries. As a result, intercultural relationships were strengthened through the use of ICT, and an environmental botanical booklet was developed, consolidating a pedagogical proposal for the fourth practice of the Bachelor’s degree in Early Childhood Pedagogy at UNAD.

Keywords:
Intercultural
relations, ICT,
education, early
childhood.

INTRODUCCIÓN

Este artículo presenta la experiencia docente de un proceso práctico realizado durante los años 2021 y 2022 en la Institución de Educación Rural (I.E.R.) La Cabañita, ubicada en la vereda Hericha del municipio de Solano, departamento de Caquetá. El centro atiende a niños mestizos e indígenas coreguaje de esta comunidad, incluidos estudiantes de primer grado de cinco a nueve años.

En este contexto, se realizó una propuesta para fortalecer las relaciones interculturales mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ya que, con base en las observaciones y análisis registrados en el diario de campo, se encontró que los niños presentaban una problemática que posiblemente afectaba su rendimiento académico y las relaciones interpersonales socioculturales y emocionales.

En este sentido, se evidenció que, en las clases académicas, los niños coreguaje no tenían buena relación con los mestizos; los que pertenecen a la comunidad indígena apenas hablan español y siempre usan su idioma o dicen que prefieren permanecer en silencio para evitar ser objeto de burlas. Por ello, los docentes comenzaron a intervenir con estrategias, principalmente desde el respeto por la diversidad, buscando que estas incidieran e impactaran positivamente en la comunidad a nivel sociocultural, para que todos los estudiantes sientan que sus diferencias y conocimientos importan y son valorados.

De la misma manera se valoraba la importancia de concientizar a los niños mestizos, desde el aporte que cada uno le da la comunidad; en este caso, gracias a las comunidades indígenas que viven en los alrededores es que se mantienen áreas protegidas para la flora y la fauna, que no solo los benefician a ellos, sino a toda la región.

Esta experiencia permitió que en el transcurso de la práctica se generara conciencia, tanto en los indígenas como mestizos, llevándolos a comprender que los aprendizajes se pueden compartir desde distintas culturas, razas y etnias.

Para el proceso en formación académica es muy importante este proyecto, porque se pudo observar que el enfoque de interculturalidad promueve las relaciones entre los estudiantes, permite compartir conocimientos, facilita el aprendizaje. Asimismo, el enfoque de interculturalidad minimiza la desconcentración en las dinámicas escolares, ya que la reducción de estas brechas socioculturales les va a permitir estar más enfocados en el aprendizaje que en sus diferencias, tal como lo menciona Salazar, (2007) “La falta de atención en clases, se perfila como uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y del fracaso escolar” (p.1).

Otro aspecto importante que se observó es que cada vez era más difícil captar el interés de los estudiantes utilizando solo herramientas basadas en el uso de una pizarra y similares; por lo tanto, se evidencia la necesidad de usar instrumentos más interactivos como, por ejemplo, el uso a las TIC a través de videos, juegos *online* y aplicaciones educativas en grupo para reforzar las relaciones socioculturales desde el interés de los estudiantes.

Es a partir de esta situación identificada que se planteó la siguiente pregunta problema:

¿Cómo fortalecer las relaciones interculturales de los estudiantes del grado primero de la I.E.R. ¿La Cabañita con sede en Hericha, a través del uso de las TIC?

MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo el proyecto de acción pedagógica se tuvieron en cuenta los siguientes conceptos y teorías que incidieron en el trabajo con los niños y niñas:

La interculturalidad describe la existencia de culturas desiguales y la posibilidad de interacciones justas y la formación de memorias culturales compartidas. Empezando por la educación en diversidad y los procesos ya democráticos, participativos e ideológicos. Garcés (2007) afirma que la interculturalidad “es la más generalizada; lo asocia con la idea de un encuentro de culturas que puede dar paso a relaciones en función de horizontalidad y verticalidad” (p.4). En consecuencia, debe convertirse en un fundamento principal dentro de los procesos educativos para la infancia.

En este sentido, valerse de las TIC le aporta significativamente al tema educativo y sociocultural en cuestión, ya que proporciona recursos, herramientas, dispositivos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que facilitan la recopilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información. Según Garrón et al. (2022), las TIC han ofrecido un abanico de posibilidades pedagógicas que han marcado un antes y un después en la historia de la educación.

Además, en el ámbito educativo, las TIC contribuyen al procesamiento y transformación de la información educativa. Como señala el Autor Colectivo Educación Infantil y TIC (2014), “debido al cambio en las estrategias y herramientas para la enseñanza, los docentes han incorporado las TIC como instrumentos fundamentales para la enseñanza” (p. 2). En la educación infantil, las TIC se han convertido en aliadas para mejorar

los espacios de aprendizaje y el desarrollo de habilidades en la primera infancia.

Otra herramienta útil es la Realidad Aumentada (R. A.). Una de ellas es Quiver; esta aplicación ajusta elementos reales con otros virtuales, formando al mismo tiempo una realidad. Cabe resaltar que Cabero y García (2016) “señalan sus propiedades más significativas: ser una realidad mixta, integrada en tiempo real, que posee una diversidad de capas de información digital, que es interactiva y que, mediante su utilización, enriquecemos o alteramos la información” (p. 2). La R. A. brinda muchos medios educativos y un enorme potencial para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

DISEÑO DIDÁCTICO

El uso de las TIC en la educación infantil fue la mediación pedagógica que se implementó en el grado primero de la I.E.R. La Cabañita con sede en Hericha, con el fin de fortalecer las relaciones interculturales en los estudiantes, ya que ellos facilitaron los procesos de aprendizaje por medio de videos e interacción con la herramienta Quiver R. A., la cual se identifica por tres propiedades básicas, como lo mencionan Cabero y García (2016): “a) combinar objetos reales y virtuales en un entorno real; b) alineación de objetos reales y virtuales entre sí; y, c) ejecutarlos de forma interactiva y en tiempo real. A partir de un punto de vista tecnológico” (p. 3).

METODOLOGÍA

El proyecto de acción pedagógica se desarrolló a través de un enfoque metodológico cualitativo, con un tipo de investigación-acción participativa.

Este permitió la participación activa de los docentes, estudiantes y comunidad, promoviendo una reflexión constante y la implementación de estrategias que respondieron a sus necesidades. Se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

Fase 1: diagnóstica

En esta fase se identifican los principales desafíos interculturales a través de diarios de campo y observación participante. Se evidenció una marcada separación entre los estudiantes coreguaje y los mestizos, lo que afectaba negativamente tanto su rendimiento académico como sus relaciones interpersonales. Para validar lo observado: la falta de integración cultural, se realizan entrevistas para la recolección de datos.

Propósitos: identificar intereses y necesidades en los niños y niñas para desarrollar una propuesta de acción pedagógica que impacte la problemática identificada en el fortalecimiento de las relaciones interculturales.

Contenidos: conozcamos los intereses y necesidades en los educandos.

Experiencias de aprendizaje:

- Creación de guías para trabajar en casa.
- Vídeos de explicación de guías para trabajar en casa

Fase 2: planeación

Inmersión e investigación. Se ofrece la oportunidad de la práctica presencial; en esta fase se da paso al planteamiento del problema y a la formulación de los objetivos dando origen a la creación del

proyecto de intervención a través de la creación e implementación de experiencias de aprendizaje de manera presencial mediadas por el uso de las TIC, que motivaron el fortalecimiento de las relaciones interculturales. Se da continuidad a los diarios de campo y evidencias fotográficas.

Por ello se crearon actividades pedagógicas que promovieron las relaciones interculturales, como juegos con figuras geométricas y el uso de computadoras, que facilitaron la interacción entre los estudiantes de diferentes culturas.

Fase 3: implementación

La implementación de las experiencias de aprendizaje mediadas por TIC incluyó la creación de una cartilla ambiental botánica infantil, donde los estudiantes trabajaron en grupo utilizando herramientas tecnológicas. Esto fomentó el trabajo colaborativo y la socialización entre estudiantes.

Experiencias de aprendizaje:

- Pintando y pintando vamos explorando.
- Conociendo y explorando con mis compañeros voy socializando.

Esta fase permitió la sistematización en la implementación de experiencias de aprendizaje y reflexión de la práctica en el registro de diarios de campo.

Fase 4: evaluación

Finalmente, se llevó a cabo una evaluación cualitativa mediante encuestas, entrevistas y grupos focales para analizar el impacto del proyecto en las relaciones interculturales de los estudiantes, así como los diálogos y los testimonios recogidos de docentes y padres de familia.

RESULTADOS PRELIMINARES O PARCIALES

Uno de los principales logros del proyecto de acción pedagógica fue el diseño de una propuesta dirigida a niños de cinco a nueve años de la I.E.R. La Cabañita, ubicada en Hericha, la cual se desarrolló siguiendo las fases previamente mencionadas.

Con base en los objetivos planteados, se logró diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que integraron las TIC, promoviendo así relaciones socioculturales. Además, se creó una cartilla ambiental botánica infantil que incluye el nombre y dibujos de diversas plantas del entorno, junto con una breve descripción de su uso. Este diseño podía ser explorado de manera visual o a través de la App Quiver, haciendo el aprendizaje más significativo para los estudiantes. La aplicación también facilitó la evaluación del impacto de las TIC en el fortalecimiento de las relaciones interculturales entre los estudiantes, evidenciándose un ambiente más armonioso y una mejora en la interacción y comunicación asertiva entre pares.

A través de entrevistas, encuestas y grupos focales, se comprobó que el proyecto tuvo un impacto positivo en las relaciones de los niños, mejorando notablemente las dificultades en sus interacciones cotidianas. Otro aspecto relevante de estas experiencias en el marco de la interculturalidad es que los niños reportaron mejoras en su rendimiento académico, así como en sus relaciones interpersonales, socioculturales y emocionales.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Este proyecto permitió fortalecer las relaciones interculturales mediante el uso de las TIC con los niños de primer grado de la Institución Educativa Rural La Cabañita, ubicada en Hericha.

Los aprendizajes obtenidos están en consonancia con lo señalado por diversos autores y teorías estudiadas durante el proceso de formación, quienes afirman que “debido al cambio en las estrategias y herramientas para la enseñanza, los docentes han integrado las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como instrumentos clave en la educación” (Autor colectivo educación infantil y TIC, 2014, p. 2).

Finalmente, se destaca que la intervención pedagógica fue exitosa, ya que los niños mestizos y coreguaje compartieron aprendizajes e interactuaron entre sí, de igual forma, la institución educativa adoptó nuevas estrategias y enfoques que le han permitido valorar este tipo de acciones desde el contexto intercultural en busca de la interacción de diferentes culturas, lo cual ha posibilitado integrar diferentes experiencias en un entorno común, fomentando un ambiente inclusivo.

Además, se generaron nuevos conocimientos que enriquecieron el campo relacionado con el tema abordado, como el desarrollo de una cartilla ambiental botánica infantil, creada junto a los estudiantes. Esta cartilla no solo registró las experiencias vividas, sino que también permitió explorar de manera visual y creativa con la aplicación App Quiver.

REFERENCIAS

- Autor colectivo educación infantil y TIC. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona Próxima*, 20, 1-21. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000100002&lng=en&lng=es.
- Cabero, J. y F. García (Coord.), (2016). *Realidad aumentada. Tecnología para la formación*, Síntesis, Madrid, España.
- Garcés, F. (2007). Las políticas del conocimiento y la colonialidad lingüística y epistémica. En: Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (Comp.). *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica, más allá del capitalismo global* (pp. 271-242). Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Garrón, M., Zagalaz, M., Campoy, J., y González, C. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de las TIC en la educación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 23-40. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.23>
- Salazar, A. (2007). La falta de atención se convierte en la principal causa de fracaso escolar en las aulas. *Diario Sur*. <https://www.diariosur.es/20071118/malaga/falta-atencion-convierte-principal-20071118.html#comments>