



Educación globalizada: cuestiones esenciales que configuran actores educativos desde la práctica

Globalized education: Essential issues that shape educational actors from practice

Eliana Clavijo Rojas

Maestrante, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, La Plata, Huila Colombia.
ORCID_0000-0003-1730-9912.

RESUMEN

El presente artículo aborda la aplicabilidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por la UNESCO dentro de la práctica educativa, entendiéndola como el ejercicio único y particular para gestar la transformación necesaria que desde la esencia de cada rol busca dar respuesta a la actualidad educativa globalizada. De esta manera se busca brindar aspectos puntuales sobre, cómo establecer un ejercicio pedagógico más pertinente y eficiente a la educación en los diferentes contextos.

PALABRAS CLAVE:

transformación, práctica educativa, pedagogía, educación.

ABSTRACT

This article addresses the applicability of the Sustainable Development Goals proposed by UNESCO within educational practice, understanding it as the unique exercise to bring about the necessary transformation that, from the essence of each role, seeks to respond to globalized educational news. In this way, this paper seeks to provide specific aspects on how to establish a more relevant and efficient pedagogical exercise for education in different contexts.

KEYWORDS:

Transformation, educational practice, pedagogy, education

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos más claros de la educación, como también de los procesos formativos, es el fortalecimiento de la autonomía. Entendida esta desde los planteamientos de P. Freire (Freire, 2004), como “[...] saber necesario de la práctica educativa, [...] -la de la inconclusión del ser que se sabe inconcluso-, es el que se refiere al respeto debido a la autonomía del ser del educando.” (p. 28). Esta orientación latinoamericana, abre la puerta al debate que en este ensayo se desea plantear, frente al reto de la educación globalizada.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), propuestos por la UNESCO, son un

conjunto de metas que se sustentan en la formación del espíritu de la educación globalizada. Su fundamento central es acabar con la pobreza, por medio de una gran diversidad de equilibrios económicos, laborales, de género, entre otros. Estos mismos equilibrios evocan a su vez sus antecesores estructurales, los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desde diversos organismos multilaterales, los ODS se han convertido en ruta para acciones y estrategias de alianzas que permitirían un equilibrio de las desigualdades históricas (CONAMA, 2017). Pero qué ha pasado, tanto en la versión de los ODM, como de los actuales ODS, para que NO logremos como humanidad resolverlas diversas formas de desigualdad, la pobreza, la hambruna y la

creciente migración por condiciones económicas. Una pista para postular posibles hilos del gran entramado de respuesta, puede ser el debilitamiento de la sociedad moderna (Bauman, 2005), como también la tendencia conservadora que enarbola la indiferencia como ética relacional (Zizek, 2008).

La presente reflexión pretende aportar en la cuestión, a través de la mirada contemplativa sobre la práctica educativa. Siguiendo los pasos metodológicos propuesto por Fals Borda (Quintero R., 2019), concretado a través del debate resolutorio entre la acción y la transformación, debatiendo entre las urgencias que implican las prácticas educativas en un globalizado y neoliberal (Rivero, 2013).

El planteamiento base de esta reflexión se centra en la necesidad de seguir construyendo estrategias pedagógicas contextualizadas, para lograr la construcción del conocimiento de forma consciente. Para lograr la configuración de esta estrategia, se hace urgente que cada uno de los partícipes de la práctica educativa, asuma su valor epistemológico y axiológico. La cuestión que aborda esta estrategia es la relación entre contenidos formativos, rol de los maestros, implicación social de la educación, como también transformación dinámica en la sociedad plural y heterónoma.

Las prácticas educativas son un entramado de acciones, significados e intenciones que requieren de una atención altamente reflexiva. La perspectiva freireana del conocimiento, descrito a través del neologismo *dodiscencia* (Gil et al., 2019), especifica cómo cada sujeto participante de este entramado responde a las circunstancias que le acontece, pero que dinámicamente pasa de la reflexión a vivencia, como también de la teoría a la práctica. La estrategia es una cualidad de la pedagogía, que toma forma a través de las diversas luchas en el transcurso del siglo XX, una de

estas luchas ha logrado que esta sea contemplada como una de las más importantes disciplinas para las ciencias de la educación, y en consecuencia con el paso del tiempo ha logrado permear cada área que conforman los currículos institucionales; visionando una formación integral y eficiente en todos los profesionales. De esta manera se centra responsabilidad sobre esta *actividad intencional* que busca obtener un aprendizaje eficaz, útil y aplicable en el contexto.

PISTAS PARA LA REFLEXIÓN SENTIPENSANTE

Una transformación social en el siglo XXI, que esté dirigida a ser gestada en la práctica educativa con amplios abordajes pedagógicos y humanísticos; como lo refiere Rivero (2013) "...la necesidad de humanizar la vida en sus múltiples expresiones materiales y culturales, en medio de la deshumanización arrolladora que trae en su seno el polifacético sistema capitalista en el que vivimos." (p, 151). Es un suceso bastante quimérico; debido al discurso social y común que se ha dispuesto de manera generalizada en las comunidades educativas y que convienen a las organizaciones elitistas en nuestro planeta, la urgencia de cumplir dejando de lado el enfoque pedagógico.

Rivero (2013), siguiendo el horizonte planteado por Freire (2004), enfatiza en el proceso de transformación; requiere de profundos y conscientes cambios en la práctica educativa y más aún en la concepción educativa de la sociedad civil. Es preciso reconocer que requeriría de un reaprender muchos aspectos metodológicos de la práctica educativa, en donde la investigación debe ser una constante en todo el proceso que requiere ser transformado. Para transformar se necesita proponer, disponer y actuar: elementos intrínsecos en la práctica educativa, que a

su vez debe ser un acto inquebrantable en el quehacer docente y parte de la cualificación; para el logro de una educación eficiente y con responsabilidad social. Y es en esta cualidad de conciencia que el aporte falsbordiano es altamente implicativo (Bastidas, 2020). El sentimiento no puede ser ajeno a la reflexión, y la reflexión no puede estar desligada de la corporeización. Esta es pues la gran transformación subversiva; entender nuestra vida a partir del sentipensar. Sentipensar que cada partícipe del acto educativo puede significar co-creativa para configurarse constantemente y dinámicamente, para analécticamente trascender (Dussel, 1999).

Para lo anterior, es necesario analizar cada sujeto como dinamizador de la práctica educativa; y las condiciones que se requieren para que desde su concepción personal se co-construyen criterios para la transformación social como horizonte de sentido. El educando (*dicente*) puede evocar primacía, al ser centro y foco del acto educativo que desde propuestas pedagógicas modernas evidencian su urgencia y sentido, una conciencia profunda sobre la importancia de aprender por el bien propio. Tal como lo indica Martín (2008): "...Esta competencia incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito" (p, 73). Al mismo tiempo el logro de la construcción de conocimientos y fortalecimiento de habilidades para el beneficio de la comunidad. De otra manera que busque de manera constante dar respuesta a ¿por qué aprender?, ¿cuál es la incidencia de los intereses personales en la comunidad a la que se presta un servicio?, ¿son claras las vías de comunicación usadas en el proceso para comprender el bien común? La idea, con claridad la expone Martín (2008) así:

El aprendizaje en colaboración no puede darse sin leer nuestra mente, leer la de los demás y buscar las vías de comunicación entre ambas. Nos conduce a explicarnos frente a nosotros mismos y los demás, a controlar y a inhibir nuestras respuestas y a ser flexibles para adaptarnos a la situación y al grupo. (p, 77).

Nuestro segundo sujeto se ha configurado como el provocador del acto educativo, a quien las concepciones de ciencia y conocimiento son básicas para la comprensión de su realidad y desde el desempeño del rol educador (*docente*) se logre contemplar como un acompañante y guía para construir una visión de comunidad, sin pensar solo en el bien propio, sino en el bien de la comunidad. Además de lograr que el estudiante sea consciente de su proceso y el desarrollo de sus habilidades. Martín (2008) cita a (Coll, Martín y Onrubia, 2001, Nunziati, 1990, Sanmarti, 2007, Jorba y Sanmarti, 2005).

Se trata de evaluar de tal manera que el proceso, además de servir al profesor para regular la enseñanza, le permita al alumno autorregular su aprendizaje. Para ello, el estudiante debe ser capaz de identificar cuándo aprende y cuándo no y sobre todo qué de lo que hace es lo que le ayuda a aprender. (p, 77)

La pedagogía, como estrategia sentipensante, juega un gran papel para lograrlo, si se enseña la importancia que tiene el proceso y no el resultado; por ejemplo: de la excelente preparación en mi opositor se desarrollan mejor las habilidades propias y

de todos los participantes, de esta manera se puede obtener un excelente resultado no de tipo individual sino colaborativo y estos tienen mayor validez que si por el contrario se resulta vencedor en una prueba en la cual no existió una preparación profunda y a un nivel superior, quizás en igualdad de condiciones, pero con poco esfuerzo en el proceso. Es un deber manifestar que en mayor parte esta disciplina está perdiendo aplicabilidad en los niveles de educación media y superior; resultando que la teoría se aleja de la realidad especialmente en los centros de formación docente.

Un tercer sujeto relacional, que está implícitamente en la relación *docdiscente*, y que contempla bajo el perfil del contexto educativo incluyendo en él, los padres de familia y comunidad educativa administrativos; en estos recae la responsabilidad de acompañar de cerca el proceso y apoyar conscientemente la etapa de siembra que se está dando, y observar en el futuro cómo se recogen frutos comunitarios para el bien colectivo. Además, de un compromiso serio para analizar continuamente lo que informan los medios de comunicación y que en la comunidad social se llama sentido común. Esto para proteger el proceso de transformación que se está adelantando al interior de las instituciones educativas.

REFLEXIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN

La práctica educativa, fundada en la relación humana y con su implicación social, puede estar permeada constantemente de las necesidades reales de cierta comunidad, contextualizar sus estrategias para vislumbrar el enfoque que se requiere de manera particular en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible. En relación a las concepciones de los actores educativos y más aún los

procesos de evaluación mejorada y reflexiva que se suscitan en la práctica, deben de dirigirse al cumplimiento de objetivos institucionales, las instituciones plantear y trabajar por los comunitarios, los contextos comunitarios por el logro de las metas gubernamentales y por último que en las naciones se representen todos estos resultados que poco a poco crearán una sociedad diferente, inclusiva, emancipadora, sistémica, autónoma y comunitaria; en la cual se incluyan principios de un ideal del bien común y en pro de las naciones latinoamericanas y de nuestro planeta tierra.

Esta forma de considerar la relación de la práctica pedagógica, puede significar una respuesta contextualizada desde Latinoamérica para afrontar el reto que implica la globalización y la imposición de las diversas formas de control supranacional neoliberal. Sentipensar la práctica pedagógica para dinamizar una educación globalizada, es tan urgente como hacer conciencia de nuestra urgencia por fortalecer la autonomía cognitiva.

CONCLUSIONES

En resumen, se puede considerar que las concepciones de educación y pedagogía puede ir alineada a la responsabilidad para apoyar, desde los contextos, el logro de los ODS en las naciones latinoamericanas es un proceso que lleva años de construcción, que a simple vista los esfuerzos ejercidos no han sido suficientes para la construcción de una mejor humanidad, y la transformación eficientemente social que se requiere. La tarea es ardua y las posibilidades de influenciar los ámbitos políticos y económicos necesitarán la creación de una coalición entre la sociedad civil consumidora y los entornos educativos; que al parecer es lo que precisamente nuestra sociedad civil colombiana está reclamando en el presente y es la igual-

dad de condiciones en los diferentes niveles poblacionales, mejoramiento de la calidad y condiciones educativas, una nación donde las oportunidades de un mejor empleo lleguen a todos y que las clases menos favorecidas logren ser autosuficientes para aportar al desarrollo de las comunidades más vulnerables.

Adicionalmente, el compromiso de un reajuste en el sistema educativo con todos sus devenires debe ser consciente del aporte a la economía y la sociedad civil, por tanto, caer

en las pretensiones de los más poderosos nunca va a ser una solución acertada; eso continuaría en el entramado sin fin.

Por último, se puede manifestar la importancia de la lectura crítica y consciente de las diferentes realidades en el mundo, aún mayor los aportes cercanos y significativos desde los entornos, que logren minimizar las grandes desigualdades, que son consecuencia de un afán desmedido por el tener, poder y placer algunos tantos.

REFERENCIAS

- Bastidas, F. L. (2020). Sentipensar el pluriverso : legado del maestro Orlando Fals Borda para la sub-version , la utopía y el buen vivir Feel the pluriverso : legacy of master Orlando Fals Borda for sub-version , utopia and good living. *Collectivus*, 7(1), 63–74.
- Bauman, Z. (2005). *ReLos retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa. <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/retos-educacion-modernidad.pdf>
- CONAMA (2017). Retos de la Educación para la Sostenibilidad en el Siglo XXI. En: http://www.conama.org/download/bancorecursos/documentos/GTEAC_RETOS%20ES%20EN%20EL%20SIGLO%20XXI.PDF
- Dussel, E. (1999). Sobre el sujeto y la intersubjetividad: el agente histórico como actor en los movimientos sociales. *Pasos*, 84(1), . 36-54.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía* (Paz e Terra SA (ed.); pp. 1–66).
- Gil, R. L., Morales, A. C., Catalán, J. H. T., del Carmen Avendaño Porras, V., Fuentes, C. P., Flórez, D. L., Bonilla, R. M., Malagón, R. Y., Rincón, H. L., Rodríguez, F. V., Herrera, G. M. R., Martínez, R. M. P., & Morales, F. O. (2019). Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire. In *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire*. <https://doi.org/10.2307/j.ctvnp0jhs>
- Martin, E. (2008). Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida. *Tribuna Abierta*, 9, 72-28.

Quintero R, Ó. A. (2019). Hacia una sociología de la educación propia. Reconstrucción reflexiva a partir de la obra de Orlando Fals Borda. *Revista Colombiana de Sociología*, 42, 135–161.

Rivero, R. (2013). Educación y Pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización: Education and Pedagogy in the context of neoliberalism and globalization. *Perfiles educativos*, 35(142), 149-166.

Zizek, S. (2008). *En defensa de la intolerancia*. www.bruspa.com