

Revisión documental sobre la educación inclusiva para niños y niñas en Colombia (2013-2023): aportes y tendencias investigativas

Documentary review on inclusive education for boys and girls in Colombia (2013-2023): contributions and research trends

María Antonia Albornoza Matta

Estudiante de Trabajo Social, Uniguajira, Fonseca – Colombia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5707-2878>

Norilma García Arias

Estudiante de Trabajo Social, Uniguajira, Fonseca – Colombia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4912-4828>

Mario Alejandro Duarte Orozco

Docente, Uniguajira, Fonseca – Colombia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8711-6847>



RESUMEN

En este trabajo de revisión se examina el proceso de educación inclusiva en niños y niñas a partir de investigaciones realizadas en Colombia durante los últimos diez años (2013-2023). En el marco analítico del enfoque incluyente el cual busca que todas las personas, independientemente de sus diferencias y capacidades, tengan acceso a educarse dignamente y gocen de las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal. Metodológicamente, se usa la investigación documental que incluye una búsqueda en repositorios digitales de diversas universidades colombianas y el buscador académico Google Académico. Se seleccionaron 20 documentos entre trabajos de pregrado, tesis de maestría/doctorado y artículos científicos, que luego fueron registrados en una ficha de lectura. Los principales resultados se reportan en cuatro categorías: educación inclusiva y la labor de la familia, educación inclusiva y rol del trabajador social, educación inclusiva y rol de los docentes y finalmente educación inclusiva y políticas públicas. Por último, las conclusiones se muestran, manifestando que existe una gran variedad de investigaciones orientadas a la inclusión educativa, con amplia cantidad de autores interesados en conocer y analizar el impacto que genera este proceso a la población con discapacidad o talentos opcionales.

ABSTRACT

In this review article, the process of inclusive education in boys and girls is examined based on research conducted in Colombia over the past ten years (2013-2023). Within the analytical framework of the inclusive approach, which aims to ensure that all individuals, regardless of their differences and abilities, have access to quality education and enjoy equal opportunities for learning and personal development. Methodologically, a documentary research method is employed, including a search in digital repositories of various Colombian universities and the academic search engine Google Scholar. Twenty documents, including undergraduate works, master's/doctoral theses, and scientific articles, were selected and subsequently recorded in a reading sheet. The main findings are reported in four categories: inclusive education and the role of the family, inclusive education and the role of social workers, inclusive education and the role of teachers, and finally, inclusive education and public policies. Lastly, the conclusions demonstrate a wide range of research focused on inclusive education, with numerous authors interested in understanding and analyzing the impact of this process on the population with disabilities or exceptional abilities.

PALABRAS CLAVE:

educación inclusiva, discapacidad, infancia, papel del docente, papel de la familia.

KEYWORDS:

inclusive education, disability, childhood, role of the teacher, role of the family.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo de revisión está orientado a explicar el proceso de inclusión educativo de niños y niñas en Colombia, con la finalidad de identificar y comprender los desafíos que enfrenta el sistema escolar en materia de inclusión. En el país se han implementado estrategias dirigidas a instituciones educativas con el fin de mejorar la calidad de la educación inclusiva; tal es el caso del “Programa Formación Educación Inclusiva con Calidad” iniciado en el 2006, y el “Programa Educación para Todos” (2022), creados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia con el objetivo de garantizar un acceso equitativo y justo a la educación para toda la población. Así mismo existen políticas públicas como la Ley 1618 de 2013 y el Decreto 1421 del 2017, las cuales buscan proteger y garantizar el derecho a educarse dignamente respetando las diferencias de las personas. Igualmente, se encuentra vigente el decreto 366 del 2009 como uno de los principios fundamentales de la política educacional, pues en él se establecen los aspectos organizativos del servicio de apoyo pedagógico con el fin de asegurar que las instituciones educativas respalden la permanencia y calidad de la educación para todas las personas sin importar su condición social, económica, cultural, étnica o de discapacidad.

En este sentido, La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, s.f.) afirma que “la educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza” (Párr. 1). Esto permite reflexionar y comprender que la educación inclusiva es un esfuerzo para eliminar todos los obstáculos que impiden a las personas beneficiarse de este derecho,

garantizando el acceso sin importar su origen, género, discapacidad o cualquier otra diferencia que pueda existir. Esto implica un compromiso generalizado de los actores del sistema educativo para crear un ambiente de respeto e inclusión en el cual todos tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse plenamente.

Ahora, según Echeita et al. (2013):

La educación inclusiva es un proceso de innovación y mejora constante, encaminado a tratar de identificar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en el currículo, y en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables. (p. 4)

En otras palabras, la educación inclusiva se esfuerza por mejorar y renovar constantemente el proceso educativo, a través de la identificación y superación de obstáculos que impidan el desarrollo y formación de los estudiantes, sin importar sus diferencias, tanto en las actividades curriculares como en la vida escolar de los centros educativos. Este enfoque inclusivo se dirige especialmente a aquellos niños y niñas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, permitiéndoles tener una infancia plena y satisfactoria que logre disminuir barreras y limitaciones, para ofrecerles acceso a mejores oportunidades en beneficio de ellos y de sus familias. Principio del formulario

Lo anterior teniendo en cuenta que la infancia es una de las etapas más significativas del ser humano, en la cual se producen cambios en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños. Durante dicha etapa, los pequeños adquieren nuevas habilidades, aprenden a comunicarse, interactúan con su entorno, establecen relaciones significativas

con las personas más cercanas y generan vínculos con otros niños. Así mismo, es esencial para el desarrollo de la personalidad y el carácter, donde se establecen las bases para la futura vida adulta. Por esta razón, es fundamental garantizar que los niños tengan acceso a una educación de calidad y un entorno seguro y afectivo desde la escuela y el hogar (Urbina-Medina, 2015).

En el panorama nacional, estadísticamente se han realizado estudios relacionados con la cantidad de niños y niñas con discapacidades que se atienden en el sistema educativo colombiano. De acuerdo con la Pontificia Universidad Javeriana (2020), como se citó en el *Censo de establecimientos educativos de educación formal, 2020*:

De los 2,64 millones de personas que tienen alguna discapacidad, 228.599 son niñas, niños y adolescentes (NNA) entre los 5 y los 17 años, de los cuales 151.603 estaban matriculados en los niveles educativos de preescolar, básica primaria y secundaria o media. (párr. 3).

Este análisis permite visualizar la situación actual de la educación para niños y adolescentes con discapacidad en el país, lo que resulta esencial para diseñar políticas educativas inclusivas y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas o mentales.

Entonces, desde el marco normativo de la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1421 de 2017 se busca fortalecer el sector educativo en el país, especialmente en lo que se refiere a la educación con enfoque inclusivo. Esta normativa permite que los estudiantes con discapacidad tengan acceso real y efectivo a la educación a nivel preescolar, básico y media, sin ninguna restricción en la matrícula o la permanencia. Además, el

presente Decreto tiene como fin fomentar la participación activa de los padres de familia, docentes y la comunidad en general en los procesos de mejoramiento educativo a personas con talentos excepcionales. Por su parte, la Guía para la implementación del Decreto 1421 del 2017 es una herramienta fundamental para que las instituciones educativas puedan cumplir con la normativa del Decreto. Este documento propone una serie de estrategias y prácticas pedagógicas que son fundamentales para garantizar una educación incluyente de calidad y adecuada a las necesidades de los estudiantes. Su utilización se convierte en un elemento clave para el cumplimiento normativo y práctico para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes en Colombia.

En este contexto surge el interés por llevar a cabo una revisión documental que examine las investigaciones realizadas en Colombia durante los últimos diez años (2013-2023) sobre el proceso de educación inclusiva en niños y niñas, que ayude a identificar los avances y desafíos existentes en este ámbito, así como también, los obstáculos que enfrentan los estudiantes que padecen dificultades. De este modo, el aporte teórico de este artículo radica en que brindará una visión crítica y actualizada del conocimiento acumulado en relación con este tema, que ayude al entendimiento de la situación actual y las perspectivas futuras de la inclusión educativa en Colombia.

Así mismo, es necesario aclarar que el presente artículo de revisión es producto de un ejercicio reflexivo y de investigación formativa desarrollado en la asignatura de Trabajo de Grado II del programa Trabajo Social de la Universidad de La Guajira; y está enmarcado en la línea de investigación denominada: Educación y Gestión Social. Dicha línea se centra en investigar problemáticas educativas y psicosociales

desde la participación del profesional en trabajo social el cual promoverá modelos y estrategias en los procesos participativos y democráticos.

En cuanto a su estructura, el documento se divide en tres secciones: el apartado metodológico, donde se expone de manera concisa la metodología usada; luego los resultados donde se incluyen las principales características de los documentos y las categorías construidas junto con su respectivo análisis; y finalmente las conclusiones y recomendaciones derivadas de la revisión.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente artículo de revisión, se utilizó la investigación documental que puede definirse según G. Guerrero y M. Guerrero (2014) como:

Una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio. (p.9)

Teniendo en cuenta el enunciado anterior, se hace necesario mencionar que la investigación documental es uno de los métodos que le permite al investigador recopilar, clasificar y revisar documentos con la finalidad de obtener información clara y veraz relacionada con la temática de interés.

Cabe decir que la presente investigación de revisión abordó la temática de los procesos de inclusión de niños y niñas de Colombia desde el año 2013 hasta el 2023; indagando particularmente 20 documentos,

entre estos: monografía de trabajo social o educación, tesis de maestría o doctorados y artículos de investigación publicados en revistas de Trabajo Social/Educación. Para ello se usaron descriptores de búsqueda tales como: educación inclusiva en Colombia, discapacidad e inclusión educativa y educación inclusiva para niños y niñas, etc. Estas consultas se llevaron a cabo en repositorios digitales de diversas universidades de Colombia y en el buscador Google Académico. En cuanto a la recolección de información, se usó una ficha de lectura que permitió recolectar, organizar, clasificar y analizar los datos más importantes para dar respuesta al objetivo de la revisión.

RESULTADOS

En este apartado se presentarán los resultados del trabajo realizado en torno a la temática de educación inclusiva, construido en dos secciones. La primera detalla el año y contexto de publicación de los diferentes trabajos encontrados durante la revisión bibliográfica; así como también, el tipo de publicación y las metodologías predominantes en cada uno de estos. La segunda sección aborda el análisis de cuatro categorías fundamentales: educación inclusiva y la labor de la familia, educación inclusiva y rol del trabajador social, educación inclusiva y rol de los docentes y finalmente, educación inclusiva y políticas públicas. En cada una de estas categorías se han analizado aspectos relevantes que permiten comprender cómo se lleva a cabo la inclusión educativa en la actualidad, así como el papel que juegan los diferentes agentes implicados en este proceso, teniendo en cuenta diversas posturas de una gran variedad de autores.

AÑO Y CONTEXTO DE PUBLICACIÓN

En el presente apartado se logra analizar que la temática de educación inclusiva se

ha trabajado de manera mayoritaria durante el año 2020, con una totalidad de siete investigaciones identificadas. También, se observa que Bogotá es la ciudad con índices más altos de estudios relacionados con la inclusión (cinco); seguida por Medellín con cuatro investigaciones localizadas.

Tabla 1. Año y contexto de publicación.

AÑO	2016	1
	2018	2
	2019	4
	2020	7
	2021	4
	2022	1
	2023	1
CONTEXTO GEOGRÁFICO	Barranquilla	1
	Bogotá	5
	Boyacá	2
	Bucaramanga	1
	Cali	1
	Cundinamarca	1
	Medellín	4
	Popayán	1
	Risaralda	1
	Santander	1
	Tunja	1
	Turbo, Antioquia	1

Fuente: elaboración propia (2023)

TIPO DE PUBLICACIÓN

Durante la revisión bibliográfica realizada se localizó un alto número de trabajos de tesis de maestría y doctorado, lo que permite ver que existe una gran cantidad de investigación en estas áreas. Es evidente que tanto los estudiantes de posgrado como los profesionales de la investigación han dedicado una cantidad significativa de tiempo y esfuerzo en realizar investigaciones

de alta calidad, contribuyendo de manera importante al avance del conocimiento en estas disciplinas.

Tabla 2. Tipo de publicación

TIPOS DE PUBLICACIÓN	CANTIDAD
Artículo	2
Tesis de maestría y doctorado	11
Trabajos de pregrado (Trabajo Social)	6

Fuente: elaboración propia (2023)

METODOLOGÍAS UTILIZADAS

Durante la revisión bibliográfica desarrollada, se identificó que la metodología cualitativa fue predominantemente utilizada como tipo de investigación en los estudios, encontrando un total de 17 trabajos enfocados en el presente método. Por otra parte, se puede contemplar que la investigación cuantitativa no tuvo lugar en ninguno de los documentos analizados.

Tabla 3. Metodologías utilizadas

METODOLOGÍA	CANTIDAD
Cualitativa	17
Cuantitativa	0
Mixta	3

Fuente: elaboración propia (2023)

En esta segunda sección de los resultados del presente trabajo se profundiza en las diferentes categorías que se han identificado en torno al tema que se está tratando. Para una mejor comprensión de estas categorías, se ha preparado un gráfico que las representa de manera visual y clara. Este gráfico ayudará a organizar y presentar con mayor precisión la información que se va a exponer, para que el lector pueda seguir el hilo del argumento sin dificultad. A continuación, se expone el gráfico con todas las categorías identificadas.

Figura 1. Categorías



Fuente: elaboración propia (2023)

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA LABOR DE LA FAMILIA

Esta categoría se construye teniendo en cuenta que durante la revisión bibliográfica

se recogieron cinco trabajos que tienen como fin abordar el alcance que presenta la familia frente al proceso de inclusión desde la educación y explicar cuál es la

labor que cumplen dentro de este escenario, considerándose como un ente facilitador del éxito en la preparación académica de los estudiantes, además de desempeñar su rol desde el acompañamiento, la vinculación, apoyo y participación en los procesos de aprendizaje que tienen lugar en las instituciones educativas. Igualmente, se expone la incidencia que tiene la familia en el rendimiento académico y escolar de los estudiantes que presentan limitaciones y las experiencias en torno a su participación desde la inclusión en la escuela.

Desde el punto de vista de Lemos, A. (2020) sostiene que la familia es un ente facilitador del éxito en la formación desde la educación inclusiva en estudiantes con capacidades diferentes, exponiendo que para el alcance de ello es de suma importancia la existencia de una relación mutua entre escuela y el hogar, donde se desarrollen estrategias que permitan desempeñar con mayor eficacia la labor que cumple la familia, siendo esta el acompañamiento, la vinculación e involucramiento en los procesos que son llevados a cabo en el plantel educativo, con la finalidad de que los estudiantes puedan

crecer y desarrollarse de manera óptima. Así mismo, Fonseca et al. (2019) coinciden en que la labor de la familia en el ámbito la educación inclusiva comprende acciones como el apoyo, participación, seguimiento y acompañamiento en los procesos de enseñanza de los alumnos con capacidades diferentes. Además, afirman que el rol de la familia es imprescindible en la formación de conocimientos en las primeras etapas de la niñez, teniendo en cuenta características socioculturales y afectivas.

Desde el punto de vista de Lemos, A. (2020) sostiene que la familia es un ente facilitador del éxito en la formación desde la educación inclusiva en estudiantes con capacidades diferentes, exponiendo que para el alcance de ello es de suma importancia la existencia de una relación mutua entre escuela y el hogar.

Cuadro 1. Educación inclusiva y la labor de la familia

AUTOR	TÍTULO
Lemos, A. (2020)	Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Fonseca, L., Pulido, Y. y Ramírez, K. (2019).	Rol de la familia en la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual en el jardín Los Pingüinos.
Jaramillo, M., Sepúlveda, J. y Vergel, J. (2016)	Sensibilización de la familia hacia la inclusión educativa.
Ortiz García, C. (2020a)	Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad.
Ortiz García, C. (2020b)	Sentido de la participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad: experiencias de familias de la institución educativa Francisco Luis Hernández Betancur (FLHB) del municipio de Medellín.

Fuente: elaboración propia (2023)

Por otra parte, Jaramillo et al. (2016) argumentan que la familia juega un papel primordial y es vista como el primer escenario donde se experimenta la inclusión, puesto que a través de las interacciones que se generen entre los miembros puede aportar de manera positiva o negativa a establecer relaciones efectivas en los diferentes escenarios de la vida en comunidad. De igual forma, manifiestan que el rol de la familia está orientado a educar a los niños de forma segura, buscando integrarlos en los diferentes contextos que se presentan en el diario vivir. Mientras que, Ortiz García (2020a) asegura que la labor de la familia no se limita únicamente al acompañamiento en las actividades y asistencia a reuniones en la institución, ya que se encuentran muchas otras maneras de participar que están relacionadas con aspectos académicos desde diferentes ámbitos, tales como llevar a sus hijos al médico, realizar terapias, asegurarse de que cumplan con sus compromisos escolares, tener conocimiento de las políticas y documentos institucionales, comunicarse con los docentes por múltiples medios, aprender nuevas formas de comunicación, acompañarlos en salidas pedagógicas y dedicarles tiempo y apoyo emocional.

No obstante, Ortiz García (2020b) en otro de sus estudios realizados expone que la intervención de las familias en el contexto educativo e incluyente está basada en la interacción activa y el compromiso de las mismas en tareas específicas, la disposición para compartir ideas, la reclamación y defensa de sus derechos y la capacidad de aportar en la toma de decisiones con la finalidad de conseguir un objetivo determinado. También reiteró que los padres cumplen un papel elemental en la planificación, ejecución y evaluación de los diferentes procesos llevados a cabo dentro de la institución y que

debe existir una corresponsabilidad entre la familia y la escuela para que pueda generarse un desarrollo integral en los estudiantes con diversidad funcional.

En última instancia, es importante reconocer que la labor de la familia es primordial en este proceso al apoyar y trabajar en colaboración con las escuelas y otros profesionales para asegurar que se satisfagan las necesidades propias de sus hijos. La familia es un recurso importante para la educación inclusiva, y cuando se les da la oportunidad de contribuir plenamente en el desarrollo educativo de los estudiantes, pueden marcar la diferencia en su aprendizaje y bienestar en su vida.

Mientras que, Ortiz García (2020a) asegura que la labor de la familia no se limita únicamente al acompañamiento en las actividades y asistencia a reuniones en la institución, ya que se encuentran muchas otras maneras de participar que están relacionadas con aspectos académicos desde diferentes ámbitos.

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL

Esta categoría presenta los resultados de una búsqueda de investigaciones relacionadas con el rol del trabajador social en la educación inclusiva, obteniendo un total de seis documentos que argumentan el papel fundamental que cumple esta profesión dentro de la temática. Igualmente, se exponen las diferentes posturas de autores que han trabajado de manera conjunta en beneficio de generar conocimiento referente a la inclusión y trabajo social.

Cuadro 2. Educación inclusiva y rol del trabajador social

AUTOR	TÍTULO
Laurido Fory, A., Medina Yule, J. y Salazar Cuenca, M. (2021)	Proyección personal de estudiantes con discapacidad a partir de la vivencia del proceso de inclusión educativa.
Torres, A. y Zapata, Y. (2020)	Trabajo social discapacidad e inclusión educativa.
Loaiza, V. N., & Rodríguez Fuentes, J. E. (2019)	Sistematización de la experiencia de práctica profesional de trabajo social, en el ámbito de la educación inclusiva Instituto Nuestra Señora de la Sabiduría año 2018.
Cuero Ordoñez, A, Palacios González, M y Rondón Quintero, C. (2023)	Experiencias de educación inclusiva de 3 estudiantes con discapacidad visual y su entorno académico del programa de Trabajo Social de la institución Universitaria Antonio José Camacho de la ciudad de Cali.
Patiño, J. (2021)	Rol del profesional en trabajo social en el acompañamiento a los procesos de inclusión educativa propuestos desde el área de bienestar institucional con 10 estudiantes de la fundación universitaria de Popayán.
López, D. (2019)	Una mirada a los procesos socioeducativos de la educación inclusiva, desde el Trabajo Social en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, Municipio Girardot.

Fuente: elaboración propia (2023)

Desde la perspectiva de Torres y Zapata (2020), el rol del trabajador social en relación con la educación inclusiva está enfocado en hacer cumplir los derechos de esta población, eliminando cualquier obstáculo que pueda impedir el libre goce de estos. De la misma forma, se hace necesario resaltar que el profesional desempeña su función como un ente articulador entre la familia y la escuela, buscando trabajar articuladamente con el fin de aportar al desarrollo óptimo de las habilidades y capacidades de la población atendida. Por último, otro de los roles que se ejerce desde el trabajo social a la inclusión es fortalecer las relaciones de ayuda existentes dentro del núcleo familiar y social de las personas con funcionalidades diferentes, con el propósito de crear ambientes seguros y sostenibles que contribuyan a su bienestar.

En concordancia con lo anterior, Laurido, Medina y Salazar (2021) exponen que es fundamental el papel que cumple el trabajador social en las intervenciones en el contexto de

la educación inclusiva, dado que sus acciones contribuyen a promover cambios significativos en la vida de cada estudiante, fortaleciendo en estos el desarrollo y perfeccionamiento de sus habilidades, potencialidades y capacidades que conllevan al crecimiento personal. En el mismo sentido, los autores Loaiza y Rodríguez (2019) analizan que el rol del trabajador social incluye el acompañamiento como metodología para mejorar las relaciones sociales. Así mismo, es un facilitador del desarrollo personal y sitúa su función desde una posición de apoyo y orientación.

Por su parte, Cuero, Palacio y Rondón (2023) enfatizan que desde el trabajo social se aportan elementos que logran contribuir al análisis, diagnóstico y reconstrucción de diferentes estrategias orientadas a la educación inclusiva, así como la gestión de políticas institucionales e intervenciones que se hacen necesarias en el proceso de afianzamiento a la inclusión en escenarios reales. A su vez, su labor implica generar

alternativas que permitan mitigar factores que estén enfocados en generar vulneración en los derechos y riesgos en los procesos educativos de la comunidad con limitación visual.

En otro orden de ideas, Patiño (2021) plantea que el quehacer del profesional en trabajo social en educación inclusiva está sujeto a transformar realidades de exclusión que limitan el pleno desarrollo e incremento de las potencialidades de personas en condiciones de discapacidad; de igual manera el rol del trabajador social es también promover la participación dinámica y activa mediante actividades de relaciones sociales las cuales tienen como objetivo garantizar un trato digno y justo con los infantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

En cambio, López (2019) propone que el abordaje del trabajador social desde la educación inclusiva se enfoca en fortalecer los procesos de prevención, orientación, desarrollo y la adquisición de competencias y habilidades esenciales; a su vez, se plantea la creación de estrategias que promuevan un aseguramiento del desarrollo socioemocional e intelectual de los estudiantes. Sin embargo, se concibe su rol como un ente encargado de generar vínculos entre docentes, comunidad educativa y familia, encargándose de consolidar alianzas y redes de apoyo para generar acciones en aras de favorecer el desarrollo integral de la población con discapacidad.

Por último, es necesario mencionar que el rol del trabajador social en la educación inclusiva de niños y niñas es elemental para que todos los educandos tengan acceso a una formación íntegra y de calidad y gocen de sus derechos, independientemente de sus habilidades, necesidades y diferencias. Así mismo, el éxito del proceso de inclusión depende en su mayor parte de la habilidad del profesional para establecer relaciones

positivas y empáticas, y además generar articulación entre las familias y la escuela. En resumen, el trabajador social es un agente clave en el impulso de una educación justa y equitativa, que asegure la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ROL DE LOS DOCENTES

La presente categoría está orientada en exponer el rol que tienen los docentes dentro del contexto de educación inclusiva a través de la exposición de diferentes posturas sustentadas en autores; de esta manera se logran identificar cinco investigaciones asociadas con la temática en cuestión.

Cuadro 3. Educación inclusiva y rol de los docentes

AUTOR	TÍTULO
Garzón Chávez, V. (2020)	Representaciones sociales de docentes de primera infancia sobre la educación inclusiva.
Quintero Ayala, L. (2020)	Educación inclusiva: tendencias y perspectivas.
Jaraba, J. y Monsalve, D. (2018)	Percepciones y expresiones de los niños y las niñas frente a las prácticas de educación inclusiva en el CER Guamito – municipio de El Peñol y la institución educativa San Diego – municipio de Liborina.
Adarme, D. E. (2022)	Percepciones de los docentes sobre la implementación de las políticas públicas de educación inclusiva de estudiantes con discapacidad.
Rubio, L. y Martínez, M. (2019)	Representaciones sociales de docentes y padres de familia sobre inclusión educativa de niños con discapacidad cognitiva en la Institución Educativa Técnico Industrial de Turmequé.

Fuente: elaboración propia (2023)

Para Garzón Chávez (2020) desde su investigación realizada describe que la labor del docente debe ir encaminada en la reflexión constante alrededor de la práctica pedagógica, puesto que a partir de ella nacen nuevas estrategias y planes de mejoramiento que enriquecen la educación formativa que puede desempeñarse en los niños y niñas. Así mismo, supone que el rol del educador es fundamental, debido a que es el responsable de respaldar que los estudiantes en su gran totalidad puedan acceder a educarse de una manera digna, sin importar sus diferencias. Mientras que, Quintero Ayala (2020) precisa que existe una serie de factores que limitan la función del docente en la formación de la educación inclusiva, siendo estos la poca concienciación y la falta de preparación de los instructores en los programas de inclusión, lo que genera un gran inconformismo en el gremio de educadores ya que no se está llevando a cabalidad un proceso de calidad que garantice una educación digna para la población con capacidades diferentes.

Igualmente, Rubio y Martínez (2019) especifican que a pesar de que los maestros se encuentran a cargo en ocasiones de alumnos con diversidades funcionales, se ha constatado que algunos de ellos no poseen la preparación adecuada para enfrentar este desafío. También, se ha notado una falta de conocimiento en torno a las leyes que se encargan de regular aquellos programas que van dirigidos a mejorar la educación inclusiva por parte de organismos, entidades y profesionales de apoyo dedicados a la educación.

A diferencia de, Jaraba y Monsalve (2018) quienes sustentan que el docente inclusivo debe estar capacitado con habilidades y conocimientos necesarios para cumplir su función, los cuales se centran en conocer los

ritmos y estilos de aprendizaje. A partir de esto se podrá adaptar el contenido y logros de manera efectiva, generar prácticas de aula que resulten pertinentes y que estén diseñadas para fortalecer las habilidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad y proporcionar los recursos y materiales adecuados para ellos.

En último lugar, Adarme (2022) considera que es necesaria la formación y capacitación de docentes en las prácticas pedagógicas de la educación inclusiva, para que estos puedan desempeñar su rol con los conocimientos necesarios relacionados con la aplicación de políticas públicas en las cuales se encuentran consignadas las estrategias didácticas para atender las diversas discapacidades; es por ello que es de suma importancia la preparación al docente para que este pueda asumir los retos que traen consigo las diversidades funcionales.

De acuerdo con todo lo anterior, los docentes son un elemento clave en torno a la educación. Sin embargo, existe la necesidad de que ellos mantengan una reflexión constante de su labor como herramienta fundamental para enriquecer la práctica pedagógica y el quehacer de la enseñanza y exaltar la relevancia de contar con habilidades y conocimientos específicos para cumplir con esta tarea.

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y POLÍTICAS PÚBLICAS

La presente categoría está orientada hacia identificar las diferentes posturas que exponen diferentes autores frente a las políticas públicas en materia de educación inclusiva. En este orden de ideas se logran identificar cuatro investigaciones asociadas con la temática en cuestión.

Cuadro 4. Educación inclusiva y políticas públicas

AUTOR	TÍTULO
Ramírez Valbuena, W. (2020)	La educación inclusiva en la Provincia de Márquez, departamento de Boyacá - Colombia el primero del salón, el último de la fila.
Betancur, L. Villa, D. (2021)	Discapacidad, Educación Inclusiva e Infancia en la Institución Educativa Santa Isabel, Dosquebradas - Risaralda - Colombia.
Sierra, E. (2018)	La incorporación de la educación inclusiva y las comunidades de aula como cultura institucional.
Guzmán Olaya, A. J. (2021)	Estrategia de gestión escolar para la educación inclusiva desde el reconocimiento.

Fuente: elaboración propia (2023)

Ramírez Valbuena (2020) afirma que la ejecución de las políticas legales en los planteles educativos debe responder a los requerimientos que se necesitan para brindar una educación inclusiva de calidad y de forma igualitaria para todos los niños y niñas que estén en condiciones de vulnerabilidad para evitar que sean excluidos por toda una sociedad por sus limitaciones o desigualdades.

Al igual que Guzmán Olaya (2021), quien ratifica que las políticas ofrecen una variedad de opciones para asegurar que las personas con discapacidades reciban una atención integral y tengan acceso al derecho de una educación inclusiva. Además, asegura que el avance de estas políticas que promuevan la escolarización desde la inclusión es esencial para respaldar a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Por otra parte, Sierra (2018) señala que la educación inclusiva debe estar en constante

articulación con las políticas públicas atendiendo los diferentes retos que emergen cada día de los procesos educativos en los cuales se evidencian las manifestaciones de discriminación como de exclusión y la falta de conocimiento del profesorado en cuanto a las leyes, en las cuales se encuentran las estrategias para atender los diversos tipos de discapacidades.

Desde la postura de Betancur y Villa (2021), en su investigación manifiestan que en Colombia no se observa congruencia en la construcción de prácticas que aborden las demandas de manera equilibrada en los campos de la educación, inclusión y discapacidad. A pesar de existir políticas e incipientes intereses en la formación de profesores que entiendan y puedan aplicar estos conocimientos, no se tiene una estrategia adecuada y sólida del desarrollo de prácticas inclusivas en las escuelas. De tal manera, considera que es necesario fomentar una mayor coherencia entre las políticas educativas y la *praxis* que se ejecuta dentro de las aulas para garantizar una educación completa y justa para todos los estudiantes, así como la aplicación de políticas gubernamentales que afiancen la propia ejecución de estas con la finalidad de buscar que los niños y jóvenes tengan acceso a una obtención de conocimiento de calidad independientemente de sus condiciones personales y socioafectivas.

Finalmente, el ámbito de la educación inclusiva requiere necesariamente de políticas públicas que fortalezcan y consoliden la práctica educativa en torno a la inclusión y la equidad. La implementación de dichas políticas debe estar orientada a establecer un marco normativo y estratégico capaz de garantizar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación ofrecida a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales. En este sentido, las políticas públicas deben ser un instrumento para romper con las barreras que

históricamente han limitado a la educación de grupos específicos, como son las personas con discapacidad, vulnerando así su derecho a una educación igualitaria y de calidad. La educación inclusiva a través de políticas públicas adecuadas debe propiciar una sociedad más equitativa, justa, y democrática, donde la diversidad sea reconocida y valorada como una base primordial para el desarrollo social y el bienestar humano.

Desde la postura de Betancur y Villa (2021), en su investigación manifiestan que en Colombia no se observa congruencia en la construcción de prácticas que aborden las demandas de manera equilibrada en los campos de la educación, inclusión y discapacidad.

CONCLUSIÓN

Como resultado del proceso de la revisión bibliográfica en cuanto a las investigaciones realizadas en Colombia en los últimos diez años sobre educación inclusiva en niños y niñas, se puede señalar que han sido diversos

los estudios que se han identificado sobre esta temática, encontrando una gran variedad de autores quienes se han preocupado por auscultar el impacto que genera el proceso de inclusión en diferentes áreas y la manera como beneficia a la población discapacitada. Cabe resaltar que durante la búsqueda se encontraron escritos que abordan el impacto de las políticas públicas enmarcadas en materia de inclusión, el papel que juega la familia en esta labor y el rol desde los docentes y el trabajador social en la educación de personas con capacidades y funcionalidades diferentes.

De esta revisión se obtuvo que la educación inclusiva es un tema central en el ámbito educativo en Colombia. Existen políticas públicas y programas de formación para docentes que buscan la formación y sensibilización sobre la inclusión educativa; sin embargo, aún hay desafíos para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos. Se evidencia la necesidad de seguir haciendo investigaciones y evaluaciones sobre cómo se están implementando y desarrollando estos programas y políticas y cómo afectan a los niños y niñas con discapacidad funcional.



REFERENCIAS

- Adarme, D. E.; Duque, L. C y Pabón, J.J. (2022). *Percepciones de los docentes sobre la implementación de las políticas públicas de educación inclusiva de estudiantes con discapacidad*. <http://hdl.handle.net/20.500.12495/8727>.
- Betancur, L. y Villa, D. (2021). *Discapacidad, educación inclusiva e infancia en la Institución Educativa Santa Isabel, Dosquebradas, Risaralda – Colombia* [Tesis de Maestría en infancia, Universidad Tecnológica de Pereira] Repositorio UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/items/73a174d6-f3a0-49eb-a24f-91794bbac831>
- Cuero, A., Palacios, M. y Rondón, C. (2023). *Experiencias de educación inclusiva de 3 estudiantes con discapacidad visual y su entorno académico del programa de Trabajo Social de la Institución Universitaria Antonio José Camacho de la ciudad de Cali*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1625>
- Echeita, G., López, M., Simón, C. y Urbina, C. (2013). “Educación inclusiva. Sistemas de referencia, coordenadas y vórtices de un proceso dilemático”. En: *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia* (pp. 329-357) https://www.researchgate.net/publication/264287508_Educacion_inclusiva_Sistemas_de_referencia_coordenadas_y_vortices_de_un_proceso_dilematico
- Fonseca, L., Pulido, Y. y Ramírez, K. (2019). *Rol de la familia en la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil “Los Pingüinos”* [Trabajo de grado, Fundación Universitaria los Libertadores] Repositorio Académico Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2529/Fonseca_Leidy_Pulido_Yuly_Ram%C3%ADrez_Katherine_2019.pdf
- Garzón Chávez, V. (2020). *Representaciones Sociales de docentes de primera infancia sobre la educación inclusiva*. <http://hdl.handle.net/11349/25158>.
- Guerrero, G. y Guerrero, M. (2014). *Metodología de la investigación*. https://books.google.com.co/books?id=DaGEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Guzmán, A. J. (2021). *Estrategia de gestión escolar para la educación inclusiva desde el reconocimiento*. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/54
- Jaraba, J. y Monsalve, D. (2018). *Percepciones y expresiones de los niños y las niñas frente a las prácticas de educación inclusiva en el CER Guamito - municipio de El Peñol y la institución educativa San Diego - municipio de Liborina* [Tesis de maestría]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. <https://hdl.handle.net/10495/12213>

- Jaramillo, M., Sepúlveda, J. y Vergel, J. (2016). *Sensibilización de la familia hacia la inclusión educativa*. [Proyecto de Grado] Especialización en Necesidades Educativas e Inclusión, Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/844/2016_Tesis_Dayana_Carolina_Cuesta_Puerto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laurido, A., Medina, J. y Salazar, M. (2021). *Proyección personal de estudiantes con discapacidad a partir de la vivencia del proceso de inclusión educativa*. Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/20707>
- Lemos, A. (2020). *Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Maestría en Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12728/5/TM.ED_LemosPadillaAnyiPaola_2021.pdf
- Loaiza, V. N., y Rodríguez, J. E. (2019). *Sistematización de la experiencia de práctica profesional de trabajo social, en el ámbito de la educación inclusiva Instituto Nuestra Señora de la Sabiduría año 2018*. https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/354
- López, D. (2019). *Una mirada a los procesos socioeducativos de la educación inclusiva, desde el Trabajo Social en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, municipio Girardot*. [Trabajo de grado] Corporación Universitaria Minuto de Dios. Girardot, Colombia. <https://hdl.handle.net/10656/11938>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, s.f.). *La inclusión en la educación*. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Ortiz García, C. (2020a). Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad. *Uni-Pluriversidad*, 20(2), 1-20. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.20.2.016>
- Ortiz García, C. (2020b). *Sentidos de la participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad: experiencias de familias de la Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur [FLHB] del municipio de Medellín*. Maestría en Estudio en Infancias. <https://hdl.handle.net/10495/16081>
- Patiño, J. (2021). *Rol del profesional en trabajo social en el acompañamiento a los procesos de inclusión educativa propuestos desde el área de bienestar institucional con 10 estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán* [Trabajo de grado para optar al título de Trabajador social] Fundación Universitaria de Popayán. Repositorio Univida FUP. <http://unividaufup.edu.co/repositorio/files/original/90cc4ecc7599f56e86883b8dde2ebf60.pdf>

- Pontificia Universidad Javeriana. (2020). *En 2020, 81,2% de los estudiantes con discapacidad en Colombia estaban matriculados en colegios oficiales* [Noticia Web]. <https://www.javeriana.edu.co/-/noticia-estudiantes-con-discapacidad-en-colombia#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20Censo%20de%20establecimientos,los%20niveles%20educativos%20de%20preescolar%2C>
- Quintero Ayala, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, (24), e11423. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423/9933
- Ramírez Valbuena, W. (2020). *La educación inclusiva en la Provincia de Márquez, departamento de Boyacá - Colombia el primero del salón, el último de la fila*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/9003>
- Rubio, L. y Martínez, M. (2019). *Representaciones sociales de docentes y padres de familia sobre inclusión educativa de niños con discapacidad cognitiva en la Institución Educativa Técnico Industrial de Turmequé* [Tesis de maestría en Pedagogía, Universidad Santo Tomás] <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19943/2019luzrubio.pdf?sequence=1>
- Sierra, E. (2018). *La incorporación de la educación inclusiva y las comunidades de aula como cultura institucional* [Tesis de Maestría en educación] Universidad de la Costa, C.U.C. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/122/39098400.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, A. y Zapata, Y. (2020). *Trabajo social discapacidad e inclusión educativa* [Informe de práctica para optar al título de trabajadores sociales] Universidad de Antioquia https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/19430/1/TorresAstrid_2020_TrabajoSocialDiscapacidad.pdf
- Urbina-Medina, H. (2015). La infancia y el porvenir. *Anales Venezolanos de Nutrición*, 28(2), 158-161. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522015000200008&lng=es&tlng=es.