



Voces de los de los futuros docentes sobre la formación en investigación

Teacher's voices about research education and training

Mildred Emeira Mogollón Villamizar¹

Adriana Inés Ávila Zárate²

Sara Valentina Quin Coronel³

Deysy Tatiana Rojas Rangel⁴

1. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
<https://orcid.org/0000-0002-8744-2009>

2. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
<https://orcid.org/0000-0002-4122-7960>

3. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
<https://orcid.org/0000-0003-2967-3519>

4. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
<https://orcid.org/0000-0003-0892-906>

RESUMEN

Este artículo corto emerge del trabajo que las participantes del semillero *Proyección Docente Investigador* en la Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB, estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, han venido desarrollando respecto a analizar cómo se está llevando a cabo la formación para la investigación. A partir de la realización de grupos focales con estudiantes de diferentes semestres se lograron identificar tanto aspectos positivos como oportunidades de mejora para enriquecer este proceso formativo en aras de responder a los intereses y necesidades de quienes se están preparando para ser maestros. Este ejercicio se enmarca en un proyecto que busca valorar las habilidades investigativas de los futuros licenciados, en atención a que existe una fuerte relación entre la docencia y la investigación en el que se asume la práctica pedagógica como un escenario ideal para investigar. Por tanto, lo que se describe en este artículo corto corresponde a resultados preliminares de dicho proyecto.

PALABRAS CLAVE:

formación,
investigación,
docente,
estudiante.

ABSTRACT

This short article emerged from the work of the participants of the research seedbed *Proyección Docente Investigador* at Universidad Autónoma of Bucaramanga. This study aims to recognition the formation in investigation of Early Childhood Education's students. The data collection process was performed in focus groups with students from different semester into the program. In those focus groups were identified opportunities to improve education and training in research. Also, how to respond to the interests and needs of those who are preparing to be teachers. This analysis is part of the research the investigative skills that students develop during the undergraduate in Early Childhood Education. Based on these findings, the present preliminary results of that investigate project are presented.

KEYWORDS:

training, research,
teacher, student.

INTRODUCCIÓN

La investigación es un aspecto de gran relevancia en la formación de los maestros. En el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la UNAB el componente investigativo está articulado con los procesos de la práctica pedagógica y está en relación directa con el perfil profesional y ocupacional. Es así como se espera que los licenciados desarrollen: sensibilidad y actitud crítica frente a la realidad social, económica, cultural y educativa de los diversos contextos en los que se desempeñe; capacidad para el desarrollo de propuestas innovadoras, con sentido ético, que dan respuesta a problemáticas educativas de los niños; destreza para el desarrollo de proyectos relacionados con la educación infantil en el ámbito regional, nacional e internacional; y una actitud investigativa para favorecer el pensamiento crítico basado en la reflexión de su práctica educativa.(UNAB, 2019).

Precisamente es desde la práctica pedagógica que los licenciados en formación van desarrollando diferentes ejercicios de acercamiento a la investigación desde el primer semestre hasta finalizar en los dos últimos con la formulación e implementación de un proyecto en el que se retan frente a su rol como maestros investigadores. Reconocer cómo viven y valoran este proceso formativo frente a la investigación, es lo que se describe en este artículo corto en el cual se presentan resultados preliminares de una investigación que busca ahondar en la formación de quienes se están formando para ejercer como docentes.

MARCO TEÓRICO

Sobre la normativa que orienta la formación en investigación

La ley 115 de 1994 - Ley General de Educación, estipula las normas generales que regulan la educación como función social que atiende las necesidades e intereses particulares, familiares y de la sociedad. Tiene su fundamento en los principios de la Constitución Política de 1991 sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Como se observa, desde esta Ley tan conocida y difundida en el ámbito educativo, se ubica la investigación como un asunto que atender.

En este mismo sentido, respecto a la Educación Superior en Colombia, se menciona la Ley 30 de 1992, la cual establece los objetivos de la educación superior, tales como: profundizar en la formación integral de los colombianos, capacitándonos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país; trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones para promover su utilización en todos los campos dar posibles soluciones de calidad a las necesidades de la comunidad; ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional, entre otros objetivos. En esta ley se vincula la investigación con el desempeño profesional, lo que nuevamente posiciona el investigar como un proceso que requiere atención.

Como tercera y cuarta ley están la Ley 1286 de 2009, por la cual se modifica la Ley 29 de 1990, que transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, y se fortalece el

Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia para darle valor agregado a los productos y servicios de nuestra economía, y propiciar el desarrollo productivo y una nueva industria nacional. Igualmente se presentan los derechos de los ciudadanos y los deberes del Estado en materia del desarrollo del conocimiento científico, del desarrollo tecnológico y de la innovación, los cuales precisan de ciudadanos que hagan investigación y orienten sus esfuerzos en este campo para aportar al crecimiento de la sociedad.

Como complemento a las leyes ya mencionadas, el Decreto 5012 de 2009 estipula que le corresponde al Ministerio de Educación Nacional adoptar medidas para fortalecer la investigación, propender por la creación de mecanismos de evaluación de la calidad de los programas académicos de las instituciones de educación superior y fomentar la producción del conocimiento, y el acceso del país al dominio de la ciencia, la tecnología y la cultura. Por tanto, recae en el MEN y por ende en las diferentes instituciones de educación abrir un espacio importante para que los estudiantes aprendan a investigar.

Sumado a lo anterior, la Resolución 18583 de 2017 en su artículo 2.3.2 titulado “Práctica educativa y pedagógica” referencia los procesos de apropiación de saberes y prácticas que conforman el ejercicio profesional del licenciado, define la práctica pedagógica como el proceso de formación, conceptualización, observación, transposición, interacción o intervención, investigación, innovación y experimentación en escenarios escolares. En ella se reconocen la observación, la inmersión y la investigación, como ejercicios a partir de los cuales el futuro docente se apropia y comprende el sentido formativo de los escenarios propios del desempeño profesional, entre otros aspectos relacionados

con la función netamente educativa y el ejercicio docente en el aula.

Se observa cómo la investigación debería convertirse en un espacio de discusión académica entre el profesor investigador y el estudiante aprendiz. El profesor no solo debe dominar el saber disciplinar abordado desde la investigación, sino que debe destacarse por su experiencia en el campo de la investigación. Así mismo el estudiante aprendiz está en constante producción de conocimiento y desde su inclusión en proyectos de investigación en calidad de investigadores o coinvestigadores, o desde la práctica misma, pueden desarrollar competencias de investigación como: generar preguntas, recopilar información, revisar literatura, analizar y proponer alternativas de solución a los problemas abordados y divulgar el conocimiento.

Sobre la investigación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito universitario

Al respecto se acude a la premisa de Carr (1990) quien sustenta que los procesos de enseñanza en dicho nivel educativo deben estar articulados con la investigación realizada desde el aula de clase, toma fuerza entonces la relación docencia - investigación, siendo el profesor investigador el núcleo central del proceso, quien a través de su práctica educativa enseña a sus estudiantes a resolver los problemas y desarrollar el pensamiento científico, integrando su quehacer docente con las funciones propias de la investigación universitaria. Lo anterior contribuye de manera significativa en la formación de los estudiantes en investigación. Así mismo, el intercambio de experiencias con los estudiantes, relacionadas con el desarrollo de

proyectos de investigación y planteamiento en conjunto de nuevas propuestas, favorece el aprendizaje y desarrollo de habilidades para la investigación y despierta en ellos su motivación por ser docentes investigadores.

Sin embargo, como estrategia que aporte al fortalecimiento de los contenidos de las asignaturas, el currículo y demás actividades desarrolladas en el ámbito académico, se hace necesario que exista un profesor investigador, por lo que es importante reforzar la formación de los licenciados en este campo. Es así como la investigación debería convertirse en un espacio de discusión académica entre el profesor investigador y el estudiante. El profesor no solo debe dominar el saber disciplinar abordado desde la investigación, sino que se debe destacar por su experiencia investigando.

Sobre la práctica pedagógica

La práctica pedagógica se concibe como: "... un proceso de autorreflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente" (MEN, 2014). Dado esto se asume como un espacio de aprendizaje para el docente en formación donde se ha de promover el desarrollo integral de sus competencias para ser maestro.

Alineado a lo anterior, la Práctica Pedagógica es considerada dentro del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la UNAB, como

El espacio curricular donde el estudiante practicante pone a prueba en un escenario real, las competencias investigativas,

pedagógicas, tecnológicas, comunicativas, ciudadanas y creativas, construidas en su proceso de formación [...] permite a los estudiantes contrastar el conocimiento adquirido con las exigencias del contexto. (Programa de Licenciatura en Educación Infantil - UNAB, 2018, pág. 4).

En este sentido se asume la práctica como una actividad de carácter formativo que se desarrolla en todos los semestres (desde el primero hasta el octavo) y se aprecia como un espacio ideal para integrar la teoría y la práctica, por tanto, se "logra una mejor comprensión del ejercicio profesional, dándole un nuevo sentido y resignificación a la realidad social; de esta manera se ofrece la oportunidad de acercar al estudiante a los posibles ámbitos en los que se desempeñará como licenciado". (Programa de Licenciatura en Educación Infantil - UNAB, 2018, pág. 4).

Se aprecia cómo la formación integral del futuro profesional de la educación requiere de la adquisición de una serie de competencias que integra fundamentos, actitudes y prácticas propias de la educación y que se pueden ver enriquecidas si se integran con las competencias de investigación.

METODOLOGÍA

La investigación que enmarca el ejercicio que se describe en el presente artículo es de tipo mixto, que siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista "representa el más alto grado de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, ambos se entremezclan en todo el proceso de investigación [...] contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques". (2010, p. 21). Así mismo, los resultados preliminares que se comparten emergen de la aplicación de instrumentos mixtos y su correspondiente análisis.

Desde el paradigma cuantitativo se buscó identificar qué valor le dan los futuros maestros a su formación como investigadores, para lo que se empleó un cuestionario con preguntas cerradas y una escala de medición de 1 a 5. Desde el paradigma cualitativo se llevó a los participantes a verbalizar el porqué de las valoraciones realizadas, describiendo situaciones, ejemplos y oportunidades de mejora en aras de reconocer lo que se está realizando de manera exitosa para continuar su implementación y así mismo compartir sugerencias que puedan potenciar la formación como futuros maestros investigadores.

Si bien la población de este proyecto está constituida por los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la UNAB (156), de manera particular la muestra la conforman los (92) estudiantes con quienes se realizaron los cinco grupos focales en primer, cuarto, quinto, sexto y octavo semestre a fin de contar con diversidad en la recolección de la información. La selección de la muestra se dio por conveniencia en atención a la disponibilidad de tiempo que se otorgó para trabajar con estos grupos. Para el desarrollo de cada grupo focal se emplearon recursos tecnológicos que permitieron recopilar la información cualitativa y cuantitativa y se planearon a manera de taller en los cuales se integraron espacios de socialización y momentos individuales en los que los participantes respondieron las preguntas planteadas. Es importante precisar que el consentimiento para participar en esta actividad se materializó con la explicación del propósito del grupo y luego la permanencia de los estudiantes en dicho espacio.

Los grupos focales se realizaron a partir de la siguiente estructura:

- a. Presentación de la investigación y de las estudiantes que conforman el semillero.

- b. Invitación a participar del grupo focal y explicación del manejo de datos, los cuales se trataron siempre de manera anónima.
- c. Lluvia de palabras sobre cómo caracterizan la formación para la investigación. Se realizó con la herramienta [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com).
- d. Pregunta cerrada sobre cómo valoran la formación para la investigación a partir de una escala de 1 a 5 (siendo 1 la calificación más baja, y 5 la más alta). Se empleó para ello la herramienta nearpod.com.
- e. Pregunta cerrada sobre cómo valoran las habilidades para la investigación que han construido. Se empleó para ello la herramienta [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com).
- f. Pregunta abierta para recoger las opiniones sobre la formación para la investigación y oportunidades de mejora. Se emplearon las herramientas nearpod.com y padlet.com.
- g. Socialización del ejercicio realizado y agradecimientos por la participación.

RESULTADOS PRELIMINARES O PARCIALES

A continuación, se presentan los resultados a partir de los datos colectados en los grupos focales. Sobre la lluvia de palabras respecto a cómo caracterizan la formación para la investigación, se encontró que de manera global los estudiantes manifiestan que la formación que están recibiendo para ser maestros investigadores es buena (ver figura 1). Destacando además características como la promoción de la innovación y la autonomía.



Figura 1. Lluvia de ideas sobre el valor de la formación investigativa

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recopiladas.
Se elaboró por medio de la herramienta www.menti.com.

Si bien la valoración cualitativa es buena, tal resultado no es del todo consistente con los resultados cuantitativos en los que se les pidió a los participantes calificar en una escala de 1 a 5 (siendo 1 la calificación más baja, y 5 la más alta) la formación para la

investigación. Los resultados (ver figura 2) se distribuyeron entre las calificaciones 3, 4 y 5 dando un promedio de calificación de 3.6 que en una escala de 1 a 5 está sobre los mínimos esperados.

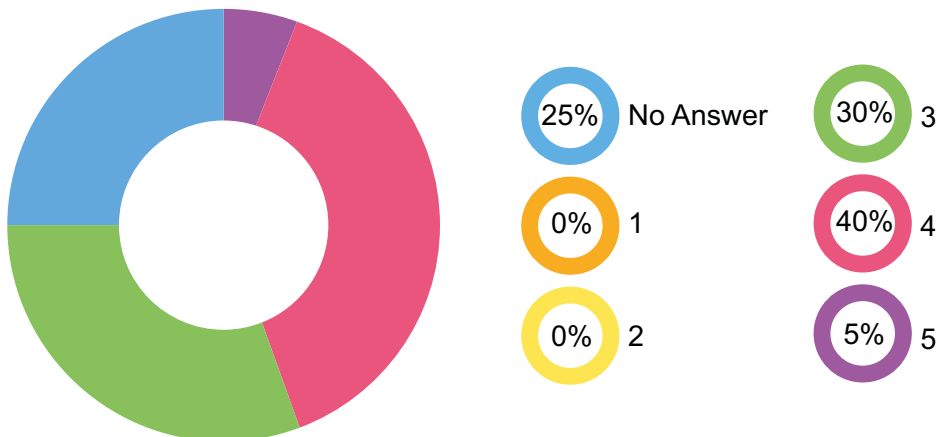


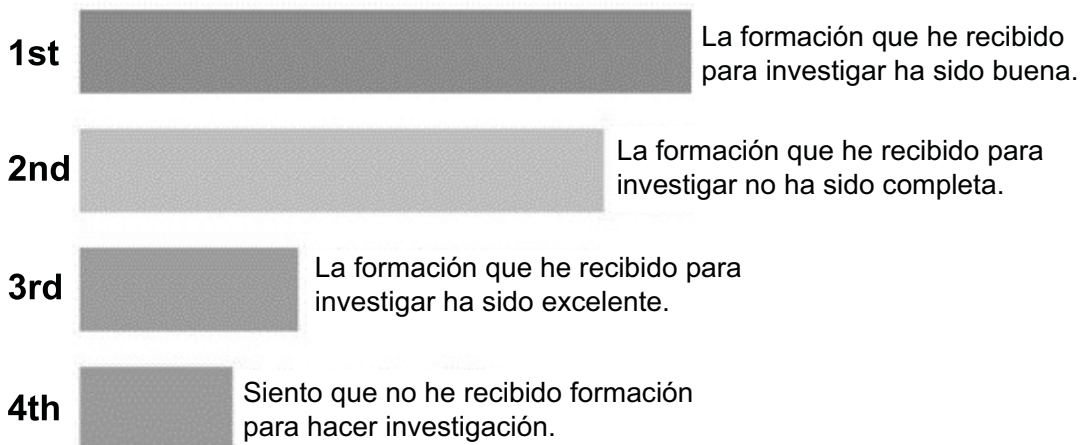
Figura 2. Valoración cuantitativa de la formación investigativa

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recopiladas.
Se elaboró por medio de la herramienta www.nearpod.com.

La anterior triangulación permite evidenciar una suerte de contradicción; los estudiantes manifiestan en la socialización que sí están recibiendo buena formación sobre cómo investigar (45%), sin embargo, para buena parte de los estudiantes (30%) tal formación está sobre los mínimos (calificación de 3.0) por lo que se abre una ventana de posibilidades sobre cómo mejorar este proceso formativo.

Estos datos se complementan con la valoración dada a las habilidades para la investigación que han construido, en la que se evidencia una tendencia a señalar que ha sido buena, completa o excelente, pero existen estudiantes inconformes, quienes se identifican en mayor medida con la afirmación “siento que no he recibido formación para la investigación”. (ver figura 3).

Figura 3. Valoración de las habilidades para la investigación



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recopiladas.
Se elaboró por medio de la herramienta www.nearpod.com.

Las respuestas a las preguntas abiertas para recoger las opiniones sobre la formación para la investigación y oportunidades de mejora se analizaron en el *software* Nvivo. Se realizó en primer lugar un análisis axial en el que se codificaron todas las respuestas con lo que fue posible identificar qué categorías emergían, para luego llevar

a cabo un segundo análisis segmentado a partir de las mismas. Como categorías surgieron: oportunidades relacionadas con los docentes y oportunidades relacionadas con el programa. Producto del segundo análisis emergieron algunas subcategorías que se presentan a continuación:

Tabla 1. Categorías emergentes en el análisis

Oportunidades relacionadas con los docentes	Oportunidades relacionadas con el programa de licenciatura	Motivación
Contar con más espacios de asesoría de parte de los docentes investigadores.	Percepción sobre la necesidad de dar más tiempo y espacios para la investigación.	Ubicar hechos que incentiven a la investigación sin sentir que sea una carga o una nota.
Dinamizar la enseñanza de la investigación para hacerla más creativa y significativa.	Importante contar con un espacio digital de herramientas o <i>típs</i> para la investigación.	Aprender con el ejemplo: conocer las investigaciones y producciones de los docentes investigadores.
	Plantear cursos destinados solo a la formación en investigación.	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recopiladas.
Se elaboró en Word para presentar las categorías emergentes.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Los avances realizados en la investigación descrita permiten evidenciar cómo los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil conciben la investigación como una acción vinculada con su formación como maestros, ya que viven experiencias que los acercan a ese rol como maestros investigadores desde cada una de sus prácticas pedagógicas. No obstante, consideran que se requieren aún más espacios y tiempos para esta formación, al tiempo que se nutra de estrategias más creativas y significativas que permitan ver y realizar los proyectos de investigación como algo inherente a su rol y no como un requisito para su graduación como licenciados.

También, se destaca cómo tener de referente las experiencias de sus propios maestros en lo relacionado a investigar y publicar, se

constituye en un factor de motivación que genera condiciones para asumir la investigación como acción propia del ser maestro. Por tanto, compartir con los estudiantes los proyectos realizados, los resultados y los productos construidos, es fuente de oportunidad para evidenciar cómo, en efecto, enseñar e investigar son procesos que van de la mano.

Finalmente, los estudiantes aluden también a aprovechar más y mejor los espacios alternos para investigar; por ejemplo, los semilleros, los cuales se asumen como escenarios activos para vivenciar ejercicios investigativos a corto y mediano plazo que integran y aprovechan los intereses y capacidades de los estudiantes y los ubica como protagonistas en procesos de indagación, resolución de problemas, análisis y creación.

REFERENCIAS

- Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Leartes.
- Constitución Política de Colombia. *Ley 30*, 1992.
- Constitución Política de Colombia. *Ley General de Educación*, 115, febrero de 1994.
- Constitución Política de Colombia. *Ley 1286*, 2009.
- Constitución Política de Colombia. *Decreto 5012*, 2009.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. CD México: Mc Graw Hill.
- MEN. (2017). *Resolución 18583*. Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de licenciatura. Bogotá: MEN.
- UNAB. (2019). *Proyecto Educativo de Programa - Licenciatura en Educación Infantil*. Bucaramanga.