



Educación económica y financiera en edades tempranas: revisión sistemática de enfoques teóricos, métodos y estrategias pedagógicas en Colombia (2014–2025)

Economic and financial education at early ages: a systematic review of theoretical approaches, methods and pedagogical strategies in Colombia (2014–2025)

Leidy Nathalie Ortiz Gómez

Estudiante, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5509-2914>

Correo electrónico: lnortizg@unadvirtual.edu.co

Elizabeth Bolaños Erazo

Estudiante, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9980-1288>

Correo electrónico: yebolanose@unadvirtual.edu.co

Lorena Rosero Fuelantala

Estudiante, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5286-2143>

Correo electrónico: ldroserof@unadvirtual.edu.co

Harold Andrés Aguilar

Docente, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2627-6200>

Correo electrónico: harold.aguilar@unad.edu.co



RESUMEN

La Educación Económica y Financiera (EEF) en edades tempranas ha ganado relevancia en los debates educativos, pues contribuye a formar hábitos y criterios que influyen en la toma de decisiones informadas a temprana edad. Sin embargo, en Colombia la investigación sobre educación económica y financiera en edades tempranas continúa siendo limitada, lo que dificulta comprender la evolución y las características de este campo de estudio. De acuerdo con esto, el presente estudio realiza una revisión sistemática, orientada por la declaración PRISMA 2020, para identificar tendencias respecto a enfoques teóricos, métodos y estrategias pedagógicas presentes en la producción académica nacional publicada entre 2014 y 2025 sobre (EEF), dirigida a niñas y niños de 4 a 9 años. Se seleccionaron 14 documentos a partir de criterios previamente establecidos y se aplicó la síntesis temática para organizar los hallazgos. Los resultados dan cuenta de un interés creciente en el área, con predominio de enfoques constructivistas y estrategias lúdicas, artísticas y digitales. No obstante, persisten vacíos relacionados con la articulación curricular, la participación familiar y la profundidad conceptual de los contenidos. Se concluye que fortalecer la EEF en la infancia requiere ampliar la investigación, diversificar metodologías y diseñar propuestas contextualizadas acordes con las realidades socioculturales del país. En definitiva, el estudio aporta una síntesis del conocimiento disponible y contribuye a la consolidación de la EEF en edades tempranas como un campo emergente de investigación en Colombia.

Palabras clave:

educación económica y financiera, primera infancia, revisión sistemática, competencias ciudadanas y contexto colombiano.

ABSTRACT

Early childhood Financial and Economic Education (FEE) has gained increasing attention in educational debates, as it contributes to the development of habits and criteria that influence informed decision-making from an early age. However, research on early childhood Financial and Economic Education in Colombia remains limited, making it difficult to understand the evolution and characteristics of this field of study. Accordingly, this study conducts a systematic review guided by the PRISMA 2020 Statement to identify trends in the theoretical approaches, research methods, and pedagogical strategies reported in the Colombian academic literature on Financial and Economic Education published between 2014 and 2025 for children aged 4 to 9 years. Fourteen documents were selected based on predefined criteria, and thematic synthesis was used to organize the findings. The results reveal growing interest in the field, with a predominance of constructivist approaches and game-based, artistic, and digital pedagogical strategies. However, important gaps remain regarding curriculum integration, family participation, and the conceptual depth of the content. The findings suggest that strengthening FEE in early childhood requires expanding research, diversifying methodological approaches, and designing contextualized educational proposals that respond to the country's sociocultural realities. Ultimately, this study provides a synthesis of the available evidence and contributes to the consolidation of early childhood Financial and Economic Education as an emerging field of research in Colombia.

Keywords:

Financial and Economic Education, Early Childhood, Systematic Review, Civic skills, and Colombian Context.

INTRODUCCIÓN

La educación económica y financiera (EEF) ha adquirido una relevancia creciente en los últimos años a nivel mundial (Lusardi, 2019), particularmente en un contexto caracterizado por transformaciones económicas aceleradas, ampliación del acceso a servicios financieros y mayores exigencias en la toma de decisiones individuales y colectivas. En Colombia, el interés por esta área se fortaleció a partir de la publicación de las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera en 2014, impulsando el desarrollo de investigaciones y propuestas formativas en distintos niveles educativos. No obstante, la mayoría de estas iniciativas se han concentrado en población adolescente y adulta, relegando a un segundo plano la etapa comprendida entre los 4 y los 9 años.

La atención a la EEF en edades tempranas resulta especialmente relevante, pues constituye un período decisivo para el desarrollo de capacidades cognitivas, socioemocionales y ejecutivas que sustentan procesos como la autorregulación, la planificación, la resolución de problemas y la toma de decisiones (Jambunathan et al., 2024). En este contexto, la EEF trasciende la enseñanza de conceptos relacionados con el dinero, al favorecer la construcción gradual de habilidades y actitudes que contribuyen al consumo responsable, el uso consciente de los recursos, el ahorro y la participación en situaciones de la vida cotidiana. De allí, la importancia de promover experiencias educativas fundamentadas en evidencia durante esta etapa.

A pesar de estos avances, en el contexto colombiano persiste una dispersión en torno a los enfoques teóricos adoptados, los métodos de investigación aplicados y las estrategias pedagógicas implementadas para abordar la EEF en edades tempranas. Si bien la producción académica ha aumentado durante la última década, no se cuenta con una síntesis sistemática que permita organizar, comparar y analizar críticamente los estudios desarrollados en el país sobre EEF con niñas y niños entre 4 y 9 años. Este aspecto dificulta la consolidación de un marco orientador para la formulación de políticas públicas, el diseño curricular y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en evidencia.

Como respuesta a este vacío, el presente artículo desarrolla una revisión sistemática de la literatura científica colombiana publicada entre 2014 y 2025 sobre Educación Económica y Financiera en niñas y niños de 4 a 9 años. El estudio identifica los enfoques teóricos predominantes, los métodos de investigación utilizados y las estrategias pedagógicas más recurrentes, documentadas en la literatura científica. Asimismo, el estudio reconoce algunos vacíos investigativos y propone criterios

orientadores para futuras investigaciones y el diseño de propuestas educativas que contribuyan a la consolidación del campo en el contexto nacional.

MARCO TEÓRICO

La Educación Económica y Financiera (EEF) ha adquirido una importancia creciente en las agendas educativas internacionales, especialmente tras las crisis económicas de inicio del siglo XXI, que evidenciaron la necesidad de fortalecer las capacidades de la población para comprender las dinámicas económicas y tomar decisiones informadas (Vargas y Reyes, 2019). En este contexto, organismos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) promovieron la incorporación de la EEF en las políticas públicas y los sistemas educativos. Progresivamente, su alcance se ha ampliado hacia la educación infantil, reconociendo que la formación económica y financiera no debe limitarse a la edad adulta, sino iniciarse desde los primeros años de vida.

En esta línea, Pramitasari et al. (2023) señalan que numerosos países han incorporado programas de educación financiera desde los primeros años de escolaridad, reconociendo que la infancia constituye una etapa propicia para el desarrollo de hábitos y comportamientos financieros duraderos. Destacan que la EEF en edades tempranas favorece la adquisición de conocimientos sobre conceptos económicos básicos, el desarrollo de habilidades para gestionar recursos y tomar decisiones, y la construcción de hábitos relacionados con el ahorro, la planificación y el consumo responsable. Y resaltan que entre las estrategias implementadas se encuentran programas de ahorro escolar, aprendizaje basado en proyectos, literatura infantil, juegos, recursos digitales, realidad aumentada e iniciativas que articulan la participación de la escuela y la familia. De manera complementaria, Silveira y Montoito (2024) afirman que la EEF debe trascender el aprendizaje instrumental para promover una comprensión crítica del consumo (considerando sus implicaciones sociales, ambientales y comunitarias) y favorecer decisiones responsables y sostenibles desde edades tempranas.

Siguiendo lo planteado por Denegri et al. (2018), es posible comprender la EEF como

una acción educativa intencionada cuyo objetivo es aportar a los participantes las nociones económicas básicas y las estrategias para tomar decisiones adecuadas que les permitan situarse ante la sociedad de consumo como personas conscientes, críticas, responsables y solidarias, conscientes de sus deberes y responsabilidades como ciudadanos y, por lo tanto, capacitadas para ejercer plenamente su ciudadanía económica (pp. 68–69).

Esta concepción, en concordancia con lo planteado por Silveira y Montoito (2024), trasciende la educación financiera entendida únicamente como el aprendizaje para la gestión del dinero, al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores orientados al ejercicio de una ciudadanía económica responsable. En este sentido, la EEF constituye un enfoque formativo integral que articula dimensiones económicas, sociales y éticas, favoreciendo el desarrollo de competencias para actuar de manera crítica y responsable frente a las decisiones económicas de la vida cotidiana.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014, 2022) concibe la EEF como un proceso formativo de carácter transversal, progresivo y continuo, orientado a preparar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes para comprender las dinámicas económicas y financieras presentes en su vida cotidiana. Según el MEN, este proceso debe implementarse como un proyecto pedagógico transversal, articulado con las áreas básicas. Vista de esta manera, para el MEN la EEF trasciende la enseñanza de conceptos económicos o financieros, al promover el uso y la administración responsable de los recursos, la toma de decisiones informadas y la participación solidaria en la búsqueda del bienestar individual y colectivo.

En términos del desarrollo infantil, y desde una perspectiva constructivista, autores como Denegri et al. (2018) sostienen que las niñas y los niños construyen activamente explicaciones sobre el mundo económico a partir de sus experiencias cotidianas, dejando ver que la comprensión de nociones como el valor del dinero, el consumo o el ahorro no inicia en la adolescencia, sino en la infancia. En esta misma línea, Özdemir (2022) enfatiza que la EEF constituye una habilidad básica para la vida que debe desarrollarse desde edades tempranas y mantenerse a lo largo del ciclo vital. Por su parte, como lo señalan Vargas y Reyes (2019), la EEF también debe ser considerada como “un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos y habilidades útiles en la toma de decisiones financieras, con lo que se mejora el bienestar económico de los individuos” (p. 26).

Por su parte, Guevara y Rodríguez (2021) subrayan la necesidad de integrar enfoques pedagógicos contextualizados que permitan a las niñas y los niños interpretar críticamente su entorno económico, haciendo uso de enfoques como la neuroeducación, que favorece el diseño de estrategias didácticas acordes con el desarrollo infantil, promoviendo la curiosidad, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo mediante experiencias lúdicas y contextualizadas. Por su parte, Alcalde y Stupariu (2025) destacan la importancia de comprender la infancia no solo como preparación para la vida adulta, sino como un periodo en el que ya se ejercen prácticas económicas concretas, donde es importante el desarrollo de programas tempranos, transversales y adaptados a etapas cognitivas específicas.

Finalmente, es importante considerar que, en un campo de investigación aún emergente, más allá de describir la producción académica existente, este estudio busca ofrecer una comprensión integrada del desarrollo investigativo de la Educación Económica y Financiera en edades tempranas en Colombia. Pues, identificar convergencias, fragmentaciones y vacíos en la literatura permite reconocer los avances alcanzados y los aspectos que requieren mayor profundización teórica, metodológica y pedagógica. Este conocimiento resulta indispensable para orientar nuevas investigaciones, fortalecer la toma de decisiones basada en evidencia y favorecer la construcción de propuestas educativas acordes con las necesidades del contexto colombiano.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Se desarrolló una revisión sistemática documental con síntesis cualitativa, orientada a analizar la producción académica colombiana sobre educación económica y financiera (EEF) en edades tempranas, publicada entre 2014 y 2025. El estudio tuvo un alcance exploratorio, debido al carácter aún emergente de la investigación sobre esta temática en el contexto nacional. El proceso de revisión se realizó respondiendo a los lineamientos de la declaración PRISMA 2020, con el propósito de garantizar transparencia, rigor metodológico y trazabilidad en la identificación, selección y síntesis de los estudios incluidos.

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron estudios que abordaran experiencias, enfoques o estrategias pedagógicas en educación económica y financiera (EEF) para niñas y niños de 4 a 9 años, desarrollados en Colombia, publicados en revistas académicas, libros, capítulos o repositorios institucionales, y disponibles en español o inglés. Por su parte, se excluyeron documentos de carácter técnico-administrativo sin base investigativa, estudios centrados exclusivamente en adolescentes o adultos y aquellos desarrollados fuera del contexto colombiano.

Fuentes de información y estrategia de búsqueda

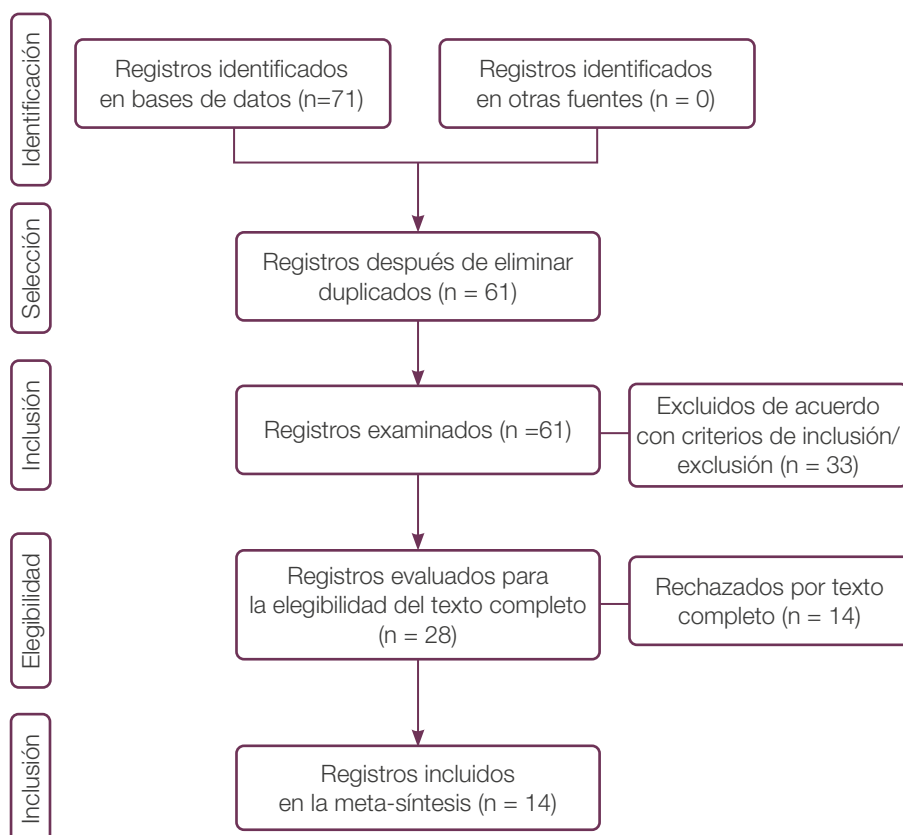
La búsqueda se realizó en las siguientes bases de datos y portales académicos: *Web of Science*, *Redalyc*, *Dialnet*, *Google Académico* y Repositorios institucionales colombianos. Se empleó una estrategia combinada de palabras clave en español e inglés, utilizando operadores booleanos (*AND*, *OR*). La ecuación de búsqueda general incluyó términos relacionados con educación económica y financiera, infancia y

enfoques/métodos y estrategias pedagógicas: (“*Financial education*” AND “*economic education*” OR “*financial literacy*” OR “*economic literacy*”) AND (“early childhood” OR “children” OR “early ages” OR “school students” OR “kindergarten children”) AND (“experiences” OR “approaches” OR “methodologies”)

Proceso de selección

El procedimiento de selección se desarrolló en cuatro fases: Identificación: recuperación de registros en bases de datos. Selección: eliminación de duplicados. Evaluación: revisión de títulos y resúmenes. Y síntesis de estudios: lectura completa de los textos potencialmente relevantes. El proceso fue documentado mediante el diagrama de flujo PRISMA 2020 (Figura 1), donde se registró el número de estudios identificados, excluidos y finalmente incluidos en la síntesis cualitativa.

Figura 1. Diagrama de Flujo de la Revisión Sistemática



Nota. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios incluidos en la investigación.
Elaboración propia.

Extracción y análisis de datos

La información de los estudios seleccionados se organizó en una matriz de extracción que incluyó: datos bibliográficos, tipo de estudio, grupo etario, enfoque teórico, método de investigación, estrategias pedagógicas y principales hallazgos. La codificación fue realizada de manera independiente por las investigadoras y posteriormente contrastada y consensuada mediante discusión conjunta hasta alcanzar acuerdos sobre los hallazgos.

Para la síntesis de los hallazgos se empleó una estrategia de síntesis temática, orientada a comparar e integrar la información reportada en los estudios incluidos. El análisis consistió en la extracción y organización de los datos en una matriz de síntesis, a partir de la cual se identificaron patrones, similitudes y diferencias en los enfoques teóricos, los métodos, las estrategias pedagógicas y los principales hallazgos. Posteriormente, la información se agrupó en categorías analíticas definidas con base en los objetivos de la revisión y en las recurrencias observadas en los estudios, sin recurrir a procedimientos de codificación propios de la Teoría Fundamentada.

Consideraciones y limitaciones

Entre las limitaciones del estudio se reconoce la restricción a publicaciones en español e inglés y la delimitación exclusiva al contexto colombiano, lo que reduce el alcance de la síntesis y la posibilidad de transferir los hallazgos a otros contextos nacionales e internacionales. Asimismo, se reconoce la posible presencia de sesgo de publicación al priorizar fuentes indexadas y literatura académica formal, lo que podría excluir experiencias relevantes presentes en literatura gris o documentos no publicados. No obstante, la aplicación rigurosa del protocolo PRISMA y la revisión independiente del proceso de selección y extracción de información fortalecieron la transparencia y la confiabilidad de la revisión.

RESULTADOS

Selección y caracterización

Se analizaron 14 estudios publicados entre 2014 y 2025 (Figura 1), que permiten profundizar en la comprensión de la educación económica y financiera (EEF) en edades tempranas como un campo emergente en Colombia. La producción fue escasa entre 2014 y 2019 y mostró mayor continuidad a partir de 2020, con un pico en 2022. Geográficamente, la investigación se concentra en Cundinamarca y Meta, evidenciando centralización académica, mientras que otras regiones presentan

menor participación. Predominan artículos científicos y tesis de maestría, con enfoques metodológicos principalmente cualitativos, mixtos e investigación-acción; los estudios cuantitativos y longitudinales son escasos. No se identifican autores recurrentes ni redes consolidadas, aunque la diversidad institucional refleja un interés interdisciplinario en expansión. En conjunto, los hallazgos muestran un campo en crecimiento que, si bien aún se encuentra en proceso de consolidación teórica y metodológica, evidencia avances significativos en su desarrollo.

Síntesis de enfoques, métodos y estrategias pedagógicas

Con el propósito de facilitar el análisis comparativo, la Tabla 1 sintetiza las principales características de los 14 estudios incluidos en la revisión. La matriz evidencia patrones y particularidades en los enfoques teóricos, los métodos empleados, las estrategias pedagógicas implementadas y los hallazgos principales, facilitando la identificación de tendencias predominantes y vacíos que caracterizan la investigación sobre educación económica y financiera en edades tempranas en Colombia.

Tabla 1. Matriz de síntesis

Autor/año	Enfoque teórico	Métodos	Estrategia pedagógica	Hallazgo principal
Rodríguez (2024)	Educación financiera para la toma de decisiones; niño como aprendiz activo; retoma aportes de la pedagogía y la psicología infantil (Piaget y Freud).	Estudio exploratorio con diseño experimental; encuestas, observación y análisis descriptivo.	Teatro, cuentería, títeres y juegos.	La estrategia fortaleció la comprensión financiera y la motivación; se destaca el potencial del teatro; se recomienda ampliar su evaluación.
Rodríguez y Martínez (2022)	Alfabetización financiera; niño como futuro consumidor responsable; enfoque basado en el aprendizaje activo, contextualizado y experiencial.	Estudio experimental aleatorizado; encuestas <i>pre-post</i> y análisis estadístico.	Juego de mesa, guía impresa y sitio web.	La efectividad de las herramientas dependió del contexto escolar y las características de los estudiantes. Los recursos interactivos mostraron mejores resultados en algunos grupos, evidenciando la importancia de adaptar las intervenciones y fortalecer el acompañamiento familiar.

Autor/ año	Enfoque teórico	Métodos	Estrategia pedagógica	Hallazgo principal
Ortega (2022)	Educación financiera como desarrollo de competencias; niño activo; se fundamenta en el constructivismo y el aprendizaje significativo (Ausubel, Piaget y Vygotsky).	Investigación-acción; cuestionarios, observación y análisis descriptivo.	<i>E-learning</i> y recursos multimedia.	La estrategia <i>e-learning</i> fortaleció las competencias financieras, el interés y la autonomía de los estudiantes. Se destaca la integración de las TIC y la formación docente como elementos clave para la educación financiera escolar.
Rodríguez (2022)	Educación financiera para la toma de decisiones; niño activo; su enfoque pedagógico integra la triangulación del aprendizaje, las inteligencias múltiples y la gamificación.	Estudio mixto con investigación-acción; encuestas, entrevistas y observación.	Juego de mesa gamificado (<i>Monopoly</i>).	La gamificación favoreció la comprensión de conceptos financieros, la motivación y la participación de estudiantes, docentes y familias. Se recomienda ampliar su implementación en contextos rurales y fortalecer la capacitación docente.
Ríos (2023)	Educación financiera como competencia para la vida; su perspectiva pedagógica integra el aprendizaje significativo y enfoques constructivistas, promoviendo pensamiento crítico y aprendizaje contextualizado.	Estudio cualitativo exploratorio; entrevistas y encuestas.	Videojuego educativo (<i>CoinCraft</i>).	El videojuego educativo facilitó el aprendizaje significativo y la apropiación de conceptos financieros mediante experiencias lúdicas cercanas a la realidad de los estudiantes. Se destaca el potencial de aprovechar videojuegos y recursos digitales existentes como estrategias educativas innovadoras.

Autor/ año	Enfoque teórico	Métodos	Estrategia pedagógica	Hallazgo principal
Otero y Giraldo (2015)	Educación financiera como parte de la socialización económica; niño como actor social; su enfoque pedagógico se basa en la enculturación y en la perspectiva sociocultural de Vygotsky, destacando el papel de la familia y las interacciones sociales en el aprendizaje económico.	Estudio etnográfico; grupos focales, observación y entrevistas.	Compra simulada.	El estudio evidenció escasos conocimientos financieros en los niños y una fuerte influencia del contexto familiar, socioeconómico y mediático sobre sus decisiones de consumo. Se plantea la necesidad de fortalecer la educación financiera desde políticas públicas y ampliar las investigaciones en otros contextos.
Rojas y Urrego (2016)	Aborda la educación financiera desde las representaciones sociales; la perspectiva pedagógica es histórico-cultural y contextualizada, orientada a comprender cómo las interacciones sociales moldean el comportamiento económico infantil.	Estudio mixto; entrevistas y encuestas.	Juego cooperativo y cartografía social.	El estudio concluye que las representaciones infantiles sobre el dinero y el ahorro están determinadas por las experiencias familiares y el contexto sociocultural. Se resalta la importancia de la familia y de estrategias escolares contextualizadas para fortalecer la comprensión financiera desde la infancia.
Barreto y Lasso (2016)	Educación financiera para la ciudadanía; niño como sujeto activo; se fundamenta en el constructivismo y el aprendizaje significativo.	Investigación-acción; observación, grupos focales y entrevistas.	Proyecto de aula con juego, talleres y salidas pedagógicas.	La propuesta lúdico-pedagógica fortaleció los conocimientos financieros básicos y el interés por la educación económica en niños de preescolar. Se destaca el papel del acompañamiento familiar y la necesidad de continuar implementando y evaluando estas estrategias en distintos contextos educativos.

Autor/ año	Enfoque teórico	Métodos	Estrategia pedagógica	Hallazgo principal
Vargas y Morcillo (2022)	Conciben la educación financiera como un proceso formativo para desarrollar el manejo responsable del dinero y la toma de decisiones desde la infancia; su perspectiva pedagógica se fundamenta en la lúdica y el aprendizaje significativo	Investigación-acción; observación, diarios de campo y encuestas.	Juego la pirinola adaptada a la educación financiera.	El estudio favoreció la comprensión de conceptos financieros y promovió el aprendizaje significativo mediante el juego. Se resalta la importancia de fortalecer la formación docente e integrar estrategias lúdicas en la educación financiera escolar.
Santamaría (2025)	Educación financiera para la toma de decisiones; concibe al niño como un aprendiz influenciado por el entorno familiar y la escuela. Su enfoque pedagógico se basa en el aprendizaje experiencial y la investigación-acción.	Estudio mixto con investigación-acción; pruebas, observación y entrevistas.	Actividades prácticas (presupuestos, juegos financieros, dinámicas grupales) y simulaciones financieras.	La intervención mejoró los conocimientos, actitudes y comportamientos financieros de los estudiantes, fortaleciendo la toma de decisiones responsables sobre el manejo del dinero. Se recomienda implementar programas continuos de educación financiera con participación de docentes y familias.
Valbuena y Heras (2021)	Educación financiera como competencia transversal; el niño es entendido como un agente activo y futuro ciudadano responsable; su perspectiva pedagógica se fundamenta en el aprendizaje basado en problemas.	Investigación-acción; cuestionarios, observación y triangulación.	Recurso educativo digital (<i>Educaplay</i>).	La integración de la educación económica y financiera con las matemáticas y el uso de recursos digitales fortaleció la resolución de problemas, la argumentación y las competencias financieras desde edades tempranas. Se propone incorporar la EEF como eje transversal y ampliar el uso de herramientas digitales en diferentes contextos educativo

Autor/ año	Enfoque teórico	Métodos	Estrategia pedagógica	Hallazgo principal
Vanegas (2020)	Educación financiera para el bienestar; el niño es entendido como un sujeto activo y reflexivo que construye aprendizajes desde su contexto familiar y social; su perspectiva pedagógica adopta un enfoque socio-crítico, promoviendo aprendizajes significativos vinculados con la realidad y la formación ciudadana.	Estudio cualitativo; entrevistas, observación y producciones estudiantiles.	Talleres experienciales con situaciones reales.	La educación financiera favoreció aprendizajes matemáticos significativos al vincularlos con situaciones cotidianas, promoviendo hábitos de ahorro, pensamiento crítico y conciencia social. Se destaca la necesidad de una práctica docente reflexiva y contextualizada que integre la educación financiera al currículo
Ramírez et al. (2024)	Educación financiera orientada al desarrollo de competencias; su enfoque pedagógico se fundamenta en la gamificación para favorecer aprendizajes significativos y la participación.	Estudio mixto cuasiexperimental; cuestionarios y pruebas <i>pre-post</i> .	Aplicación móvil <i>Micromundo Galaxia Financiera</i> .	La intervención mejoró el aprendizaje de conceptos financieros, incrementando la motivación y mostrando mayor efectividad que las estrategias tradicionales. Se resalta el potencial de la gamificación y las tecnologías interactivas como apoyo a la enseñanza y futuras investigaciones.
Bernal y Castillo (2019)	Educación financiera para fortalecer hábitos de ahorro; el niño se entiende como un sujeto participativo que aprende a partir de experiencias prácticas; su perspectiva pedagógica está basada en el aprendizaje activo y significativo.	Estudio mixto descriptivo; observación y encuestas.	Juegos y actividades impresas.	Las estrategias lúdicas fortalecieron la comprensión del ahorro y favorecieron el desarrollo de hábitos financieros responsables en los estudiantes. Se recomienda integrar la educación financiera de manera sistemática al currículo y continuar desarrollando estrategias didácticas innovadoras.

Nota. Matriz de síntesis que caracteriza los 14 estudios seleccionados. Elaboración propia.

Enfoques teóricos

Los estudios revisados comprenden mayoritariamente la educación financiera como un proceso formativo orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para la toma de decisiones responsables y el manejo adecuado de los recursos (Rodríguez, 2024; Ortega, 2022; Rodríguez, 2022; Santamaría, 2025; Bernal y Castillo, 2019). Una menor proporción de investigaciones amplía esta concepción hacia una educación económica y financiera de carácter integral, incorporando nociones de economía personal y social (Vanegas, 2020; Ramírez et al., 2024). Asimismo, predomina una concepción del niño como sujeto activo que construye aprendizajes financieros mediante el juego, la experiencia y la interacción con su contexto, desplazando visiones tradicionales centradas en su rol como futuro consumidor (Ortega, 2022; Rodríguez, 2022; Ríos, 2023; Vanegas, 2020; Bernal y Castillo, 2019).

Desde el punto de vista pedagógico, prevalecen fundamentos constructivistas y de aprendizaje significativo (Ortega, 2022; Ríos, 2023; Barreto y Lasso, 2016; Vargas y Morcillo, 2022; Bernal y Castillo, 2019), complementados con estrategias de gamificación (Rodríguez, 2022; Ramírez et al., 2024), aprendizaje experiencial (Vanegas, 2020; Santamaría, 2025) y perspectivas socioculturales (Otero y Giraldo, 2015; Rojas y Urrego, 2016), que reconocen la influencia del contexto familiar y comunitario. En conjunto, los hallazgos evidencian una orientación hacia modelos pedagógicos activos y contextualizados, aunque con un énfasis predominante en la dimensión práctica de la educación económica y financiera.

MÉTODOS

Metodológicamente, predomina el enfoque cualitativo, especialmente bajo el modelo de investigación-acción (Ortega, 2022; Barreto y Lasso, 2016; Vargas y Morcillo, 2022; Valbuena y Heras, 2021), lo que evidencia un interés por comprender y transformar las prácticas pedagógicas en contextos reales de aula. De manera complementaria, algunos estudios emplean diseños mixtos (Rodríguez, 2022; Ramírez et al., 2024; Bernal y Castillo, 2019; Santamaría, 2025) que articulan análisis cualitativos y cuantitativos, mientras que los enfoques experimentales (Rodríguez, 2024; Rodríguez y Martínez, 2022) son menos frecuentes y se orientan principalmente a evaluar la efectividad de intervenciones específicas. En general, las investigaciones trabajan con muestras pequeñas y concentradas en contextos urbanos, centradas en niñas y niños de educación inicial y básica primaria, con participación ocasional de docentes y familias, aunque algunos estudios incorporan muestras más amplias (Rodríguez y

Martínez, 2022; Bernal y Castillo, 2019). Las técnicas de recolección más utilizadas son la observación, las entrevistas, las encuestas y los cuestionarios, complementadas con procedimientos de análisis cualitativo, descriptivo y, en algunos casos, estadístico (Vanegas, 2020; Rodríguez, 2022; Ramírez et al., 2024); sin embargo, la diversidad de diseños, instrumentos y procedimientos analíticos dificulta la comparación entre estudios y pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la consistencia metodológica de las investigaciones en este campo.

Estrategias pedagógicas

En cuanto a las estrategias pedagógicas, predominaron propuestas lúdicas y gamificadas, incluyendo juegos de mesa y digitales, recursos multimedia y actividades experienciales (Rodríguez, 2022; Ríos, 2023; Ramírez et al., 2024; Vargas y Morcillo, 2022), en ocasiones complementadas con mediaciones artísticas y aprendizaje por proyectos (Rodríguez, 2024; Barreto y Lasso, 2016). Aunque muchas iniciativas partieron de situaciones cotidianas, su implementación se realizó principalmente mediante simulaciones de contextos reales (Otero y Giraldo, 2015; Rodríguez, 2022; Ramírez et al., 2024). Se observa una tendencia hacia intervenciones de duración intermedia y prolongada, con participación de docentes y, en varios casos, articulación con las familias (Rodríguez y Martínez, 2022; Ortega, 2022; Barreto y Lasso, 2016; Bernal y Castillo, 2019), desarrolladas mayoritariamente en entornos escolares presenciales y, en menor medida, virtuales o familiares.

Por su parte, los contenidos abordados se centraron en el ahorro, el consumo responsable y la planificación financiera (Valbuena y Heras, 2021; Vanegas, 2020; Santamaría, 2025), siendo necesario el fortalecimiento de habilidades sociales y valores éticos. En conjunto, las experiencias evidencian un enfoque activo, contextualizado y formativo, orientado a consolidar competencias económicas y financieras desde una perspectiva práctica, pero con la necesidad de ser trabajada desde una perspectiva más integral como el desarrollo de dimensiones económicas, sociales y ciudadanas de la educación financiera.

Análisis de resultados

El análisis de los 14 estudios seleccionados (Tabla 1) permitió identificar tendencias y vacíos a nivel teórico, metodológico y pedagógico que evidencian tanto limitaciones como oportunidades para la consolidación de la educación económica y financiera (EEF) en edades tempranas en Colombia. Conceptualmente, predomina una visión instrumental centrada en el ahorro y el consumo responsable (Rodríguez, 2024; Ortega, 2022; Bernal y Castillo, 2019), con escasa integración de dimensiones sociales, éticas

y ciudadanas (Rojas y Urrego, 2016; Vanegas, 2020), así como limitada incorporación de teorías educativas emergentes que aborden las dimensiones emocionales y neuroeducativas del aprendizaje. Metodológicamente, predominan investigaciones cualitativas, principalmente bajo enfoques de investigación-acción (Ortega, 2022; Barreto y Lasso, 2016; Vargas y Morcillo, 2022), complementadas por algunos diseños mixtos y experimentales (Rodríguez, 2022; Ramírez et al., 2024; Rodríguez y Martínez, 2022) con muestras pequeñas y concentradas en contextos urbanos, uso reducido de instrumentos estandarizados y escasa diversidad geográfica, lo que restringe la comparabilidad y generalización de resultados.

En el plano pedagógico, predominan estrategias lúdicas, gamificadas y contextualizadas (Rodríguez, 2022; Ríos, 2023; Ramírez et al., 2024). Aunque las propuestas son activas y contextualizadas, suelen desarrollarse como intervenciones aisladas, con limitada articulación curricular, baja participación comunitaria y desafíos relacionados con la brecha digital y la adecuación al desarrollo infantil. En conjunto, estos hallazgos abren líneas de investigación orientadas al fortalecimiento conceptual del campo, al diseño de metodologías participativas y rigurosas, a la ampliación de contextos y poblaciones, y a la integración transversal de la EEF en el currículo. De hecho, en esta última, Ortega (2022) a partir de su estudio, destaca la necesidad de incluir la educación financiera como parte transversal del currículo escolar, fomentando el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables frente al manejo del dinero con el fin de consolidar un enfoque más crítico, contextualizado y sostenible en la formación económica durante la infancia.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión sistemática muestran ver que la educación económica y financiera (EEF) en edades tempranas en Colombia ha experimentado un crecimiento sostenido durante la última década (Pramitasari et al., 2023); sin embargo, dicho avance no ha estado acompañado de una consolidación teórica y metodológica proporcional. Más que un campo plenamente estructurado, la EEF en primera infancia y básica primaria se presenta como un ámbito en construcción, caracterizado por iniciativas valiosas, pero aún fragmentadas.

En términos de distribución, la concentración de estudios en regiones específicas como Cundinamarca y Meta evidencia un desarrollo territorial desigual. Esto se convierte en un problema, ya que la concentración territorial no solo limita la representatividad

de la evidencia disponible, sino que también impide ver las necesidades educativas de contextos socioculturales diversos (rurales, fronterizos, comunidades étnicas, entre otros) donde las prácticas económicas y financieras familiares responden a dinámicas culturales distintas. En consecuencia, las acciones y estrategias pedagógicas implementadas en contextos urbanos pueden perder pertinencia al ser llevadas a contextos totalmente diferentes, dificultando la construcción de una educación económica y financiera verdaderamente contextualizada.

Desde el punto de vista teórico, se observa un claro predominio de enfoques constructivistas y del aprendizaje significativo, que si bien, ofrecen una base sólida para comprender el aprendizaje infantil, también puede generar una visión relativamente homogénea del fenómeno. De esta manera, aunque resulta coherente el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos activos que construyen nociones económicas a partir de su experiencia cotidiana, en consonancia con lo planteado por Denegri et al. (2018), la escasa incorporación de perspectivas provenientes de la educación crítica, la neuroeducación o la educación para la ciudadanía restringe la posibilidad de comprender dimensiones emocionales, culturales y sociales presentes en las decisiones económicas desde la infancia. Esta situación, limita la comprensión de la educación económica y financiera como un proceso complejo que trasciende la mera adquisición de conocimientos para involucrar valores, creencias, hábitos y formas de relacionarse con el entorno económico

En este sentido, aunque algunos estudios comienzan a aproximarse a planteamientos neuroeducativos, como los señalados por Guevara y Rodríguez (2021), la dimensión emocional del aprendizaje financiero sigue siendo tratada de manera tangencial. Precisamente, uno de los hallazgos más relevantes de esta revisión es la persistencia de una orientación predominantemente instrumental; la mayoría de las intervenciones se concentran en conceptos como ahorro, gasto, presupuesto y consumo responsable, mientras que contenidos relacionados con ciudadanía económica, justicia social, sostenibilidad, inclusión financiera o pensamiento crítico aparecen de forma marginal. Si bien esta aproximación responde a la necesidad de introducir nociones fundamentales desde los primeros años, resulta insuficiente frente a los desafíos económicos contemporáneos, que exigen sujetos capaces de tomar decisiones informadas, responsables y socialmente conscientes (Silveira y Montoito, 2024). En ese orden de ideas, el problema con esta postura es la creencia en el supuesto de que la EEF es únicamente ampliar contenidos financieros (visión instrumental), pero el verdadero reto, y es el que queremos visibilizar con este estudio,

es el reconocer la necesidad de promover una formación que permita a las niñas y los niños comprender críticamente las implicaciones de sus decisiones económicas.

Por su parte, en el plano metodológico, predomina la investigación cualitativa y la investigación-acción, enfoques que han permitido comprender los procesos de aprendizaje en contexto y diseñar propuestas pedagógicas pertinentes. Esta característica constituye una fortaleza, pues vincula directamente la producción académica con la realidad del aula. No obstante, la diversidad de diseños, instrumentos y criterios de evaluación dificulta la comparación entre estudios y la acumulación progresiva de evidencia sobre la efectividad de las diferentes estrategias pedagógicas. En este sentido, el principal desafío consiste en fortalecer la rigurosidad metodológica mediante instrumentos comparables, procedimientos sistemáticos y evaluaciones que permitan valorar de manera consistente los aprendizajes alcanzados en diferentes contextos educativos.

En relación con las estrategias pedagógicas, el predominio del juego, el arte y las tecnologías de la información y la comunicación confirman la adopción de metodologías activas y experienciales (Pramitasari et al., 2023). Estas prácticas resultan coherentes con el desarrollo infantil y muestran efectos positivos en la motivación y participación. De hecho, este último aspecto es destacado en los principales hallazgos en la mayoría de los estudios (Tabla 1). Por ello, un aspecto llamativo es que la mayoría de los estudios reportan resultados positivos de las intervenciones implementadas; sin embargo, pocos estudios explicitan por qué estas estrategias favorecen el desarrollo del pensamiento económico más allá de incrementar la motivación. Esto sugiere que el componente lúdico, en algunos casos, parece asumirse como un recurso suficiente por sí mismo, sin una reflexión pedagógica profunda sobre los procesos cognitivos que pretende desarrollar. No obstante, es indispensable que, así como se avanza en la innovación didáctica también se dé prioridad a la reflexión pedagógica que la sustenta, de manera que quien aplique estas estrategias sepa cuál es el propósito principal de cada una de ellas.

Adicional a lo anterior, otro aspecto que resulta llamativo es que la mayoría de las experiencias correspondan a proyectos o intervenciones temporales desarrolladas por investigadores, más que a procesos institucionalizados dentro del currículo escolar. Esto sin duda representa un vacío y un reto dentro de la EEF, porque nos deja ver que aún es un tema que se trabaja de manera aislada y no de manera transversal en las instituciones y esto por supuesto se convierte en un problema, pues no permite

que haya una continuidad y seguimiento, algo que es indispensable para conocer resultados a largo plazo. Aunado a ello, resulta pertinente avanzar hacia modelos que fortalezcan de manera sistemática la articulación entre escuela, familia y comunidad, favoreciendo aprendizajes coherentes con las prácticas económicas cotidianas, esto acorde con planteamientos como los de Alcalde y Stupariu (2025) sobre la importancia de desarrollar programas educativos transversales adaptados a etapas cognitivas específicas de la mano con familias, comunidades y escuelas.

En conjunto, los hallazgos evidencian que la EEF en edades tempranas en Colombia avanza hacia una visión más contextualizada y participativa, reconociendo a la infancia como protagonista de su aprendizaje económico. No obstante, persisten retos significativos: la diversificación regional de las investigaciones, la ampliación de los referentes teóricos, el fortalecimiento de la rigurosidad metodológica y la consolidación de propuestas curriculares permanentes que integren dimensiones cognitivas, sociales, éticas y culturales de la educación económica en unión con la familia, la escuela y la comunidad. Superar estas limitaciones permitirá transitar de iniciativas aisladas a un campo investigativo articulado, con mayor coherencia interna y proyección nacional.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática desarrollada bajo la metodología PRISMA 2020 permitió caracterizar el estado del conocimiento sobre la educación económica y financiera (EEF) en edades tempranas en Colombia entre 2014 y 2025, evidenciando un campo investigativo emergente, pero en crecimiento, que comienza a posicionarse en la agenda educativa nacional. Los hallazgos muestran una concentración de experiencias en contextos escolares, mediadas principalmente por estrategias pedagógicas activas como el juego, la gamificación, las herramientas digitales y las expresiones artísticas orientadas al desarrollo de nociones de ahorro, consumo responsable y gestión de recursos desde aprendizajes significativos, tendencia identificada en la mayoría de los estudios analizados (Rodríguez, 2024; Rodríguez, 2022; Ríos, 2023; Ramírez et al., 2024; Valbuena y Heras, 2021; Vargas y Morcillo, 2022).

En este sentido, la evidencia analizada revela vacíos importantes, entre ellos la limitada participación de las familias y comunidades, la escasa profundización en contenidos financieros de mayor complejidad y la débil incorporación de enfoques

pedagógicos emergentes que integren dimensiones emocionales, sociales y culturales. Ante ello, autores como Ríos (2023) a partir de su estudio, reafirman la importancia de incluir de manera sistemática la educación financiera en el currículo escolar, articulándola con otras áreas del conocimiento para desarrollar competencias económicas y sociales desde edades tempranas. Asimismo, plantea la necesidad de continuar investigaciones que profundicen en estrategias didácticas innovadoras que fortalezcan la formación integral de las niñas y los niños y promuevan decisiones financieras conscientes en el futuro. Estos aspectos si bien configuran desafíos sustantivos para el fortalecimiento del campo, también ofrecen oportunidades para diversificar metodologías, ampliar contextos de intervención especialmente rurales y socioculturalmente diversos y consolidar propuestas curriculares progresivas y contextualizadas.

En términos formativos y sociales, la evidencia revisada sugiere que la EEF temprana constituye una estrategia para la formación de ciudadanos autónomos, críticos y responsables, al sentar bases en hábitos, valores y competencias para la vida económica. Tal como lo mencionan Bernal y Castillo (2019) “la educación financiera inculca la capacidad de tener conocimientos y aptitudes financieras; proporcionando una educación financiera en los estudiantes, como componentes relevantes en la transición de la niñez a la edad adulta y la formación de ciudadanos financieramente responsables” (p. 18). De ahí que su fortalecimiento exige articular investigación, práctica pedagógica y política educativa, promoviendo la formación docente especializada, la integración curricular y la generación de alianzas con familias e instituciones, pues según Rojas y Urrego (2016) “el contexto social y cultural influye directamente en las representaciones económicas” (p. 22), por ello, los autores resaltan el papel de los padres y adultos como mediadores en la formación de hábitos económicos, al ser quienes influyen en la autopercepción y las prácticas de los niños.

En síntesis, la revisión evidencia una evolución progresiva de las propuestas pedagógicas, desde enfoques centrados en nociones básicas de ahorro y consumo hacia estrategias más complejas que integran gamificación, recursos digitales, experiencias inmersivas y metodologías activas, lo que refleja un proceso de consolidación conceptual y didáctica de la educación económica y financiera en la educación infantil colombiana. Adicional a ello, desde la formación en pedagogía infantil, el estudio permitió resignificar el rol docente como mediador de experiencias que vinculan la educación económica con la vida cotidiana de las niñas y los niños, reconociéndolos como sujetos activos capaces de comprender y transformar su realidad económica. En conjunto, la revisión aporta evidencia académica y

orientaciones estratégicas para el diseño de políticas, programas y prácticas educativas que consoliden la EEF como componente central de la educación integral desde los primeros años.

Declaración de uso de Inteligencia Artificial

El autor utilizó ChatGPT (OpenAI) como herramienta de apoyo para la revisión lingüística, mejora de la redacción académica, organización de ideas y verificación de coherencia textual durante la preparación del manuscrito. La herramienta fue empleada exclusivamente como asistencia editorial. Todas las decisiones conceptuales, analíticas, interpretativas y argumentativas fueron realizadas por el autor. La inteligencia artificial no generó resultados científicos, conclusiones, análisis sustantivos ni aportes intelectuales originales contenidos en este artículo. El autor revisó, verificó y asumió la responsabilidad total del contenido final del manuscrito.

Conflictos de interés

El autor declara no tener conflictos de interés.

REFERENCIAS

- Alcalde, I. y Stupariu, P. (2025). La educación financiera en edades tempranas (Documento ocasional No. 2510). Banco de España. <https://doi.org/10.53479/39945>
- Barreto, S. y Lasso, E. (2016). *Educación económica y financiera para los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Acacia II: Una propuesta pedagógica*. [Tesis de maestría, Universidad la Gran Colombia]. Repositorio institucional - Universidad la Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/items/cdde1576-8876-40f3-ad14-2a3b4bdf09a>
- Bernal, S. y Castillo, C. (2019). Importancia y pertinencia en la enseñanza de educación financiera en los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la Institución Educativa Juan Humberto Baquero Soler, municipio de Acacías – Meta. [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/d3bd33be-8c23-44e0-8ba7-6853a5eaf386/content>

- Denegri, M., Sepúlveda, J. y Silva, F. (2018). Comprender la economía: educación económica y financiera en la infancia desde una perspectiva constructivista. *Ensino Em Re-Vista*, 25(1), 57-81. <https://doi.org/10.14393/ER-v25n1a2018-03>
- Rojas Gómez, L. G. y Urrego Romero, J. E. (2016). Aproximaciones a la comprensión de las representaciones sociales sobre el ahorro y el uso del dinero en niños de 6 a 7 años. *Revista Finnova*, 2(4), 13-22. <https://doi.org/10.23850/24629758.1383>
- Guevara Garzón, C. N. y Rodríguez Bolívar, L. M. (2021). Doctrina económica-financiera y contable: Un reto en la educación infantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (1), 206-215. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i1.35307>
- Jambunathan, S., Aldemir, J. y Jayaraman, J. D. (2024). Teaching Financial Literacy in Early Childhood Classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 53(8), 2983-2989. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01740-7>
- Lusardi, A. (2019). Financial literacy and the need for financial education: evidence and implications. *Swiss J Economics Statistics*, 155, 1. <https://doi.org/10.1186/s41937-019-0027-5>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Mi plan, mi vida y mi futuro: Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/343482:Orientaciones-Pedagogicas-para-la-Educacion-Economica-y-Financiera>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Mi plan, mi vida y mi futuro: Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera con perspectiva de gestión del riesgo y recursos* (Guía 26, versión actualizada). https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-340033_Orientaciones_Edu_economica_financiera_vfinal.pdf

- Ortega, D. (2022). *Propuesta didáctica para la enseñanza de la educación financiera mediante “E-learning” a estudiantes del grado quinto (5 °) de la Institución Educativa José Antonio Galán de Barrancabermeja*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional - Universidad Autónoma de Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/17574>
- Otero Gómez, M. C. y Giraldo Pérez, W. (2015). El consumidor infantil en Villavicencio Colombia. *Criterio Libre*, 13(22), 173-197. <https://doi.org/10.18041/1900-0642/criteriolibre.2015v13n22.134>
- Özdemir, B. (2022). Financial literacy in education process: Literature study. *The Universal Academic Research Journal*, 4(2), 64-70. <https://doi.org/10.55236/tuara.977841>
- Pramitasari, M., Syarah, E. S., Risnawati, E. y Tanjung, K. S. (2023). Early childhood financial literacy: A systematic literature review. *Atfālunā: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 6(1), 1-11. <https://doi.org/10.32505/atfaluna.v6i1.5724>
- Ramírez, L. H. C., Aristizábal, L. M. G. y Aristizábal, P. L. G. (2024). Micromundo Galaxia Financiera. Una forma divertida de aprender educación económica y financiera en la escuela primaria. *Revista Innova ITFIP*, 15(1), 72-85. <https://doi.org/10.54198/innova15.06>
- Ríos, S. E. (2023). De la educación financiera: integración de los videojuegos en procesos formativos significativos dentro de escuelas primarias colombianas. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://hdl.handle.net/10554/64384>
- Rodríguez Figueredo, L. E. (2024). *Educación financiera para niños de la institución educativa departamental HERNÁN VANEGAS CARRILLO de Tocaima-Cundinamarca de básica primaria del grado 5 con herramientas artísticas del teatro* [Trabajo de pregrado, Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Piloto de Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/13906>

- Rodríguez Gómez, D. E. (2022). *Estrategia pedagógica financiera “¡Financiando ando!” Para la segunda infancia de la vereda La Florida municipio de Chaparral Tolima*. [Tesis de maestría, Universidad la Gran Colombia]. <https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6246e072-ff14-473c-a547-d13580771c50/content>
- Rodríguez-Raga, S. y Martínez-Camelo, N. (2022). Game, guide or website for financial education improvement: Evidence from an experiment in Colombian schools. *Journal of Behavioral and Experimental Finance*, 33. <https://doi.org/10.1016/j.jbef.2021.100606>
- Santamaría, N. P. (2025). *Aprendiendo a manejar nuestro dinero: Educación financiera para niños de primaria en el Colegio Adventista del Norte de Bogotá*. [Diplomado de profundización para grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70052>
- Silveira, J. M. da. y Montoito, R. (2024). Financial literacy in the early years of primary school: Children’s literature as a proposal for children to reflect on conscious consumption. *Educação Matemática Debate*, 8(15), 1–19. <https://doi.org/10.46551/emd.v8n15a11>
- Valbuena-Duarte, S. y Heras Rambal, M. del A. (2021). Aprendiendo educación económica y financiera como habilidad básica en la sociedad moderna en enseñanza remota. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 131-143. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1256>
- Vanegas García, D. M. (2020). La educación financiera en primaria, una opción de trabajar matemáticas en el aula. *Revista Educación y Ciudad*, 39, 73–84. <https://doi.org/10.36737/01230425.n39.2020.2339>

- Vargas Reina, G. A. y Morcillo Mosquera, J. (2022). *¿A qué jugamos hoy? Estrategia didáctica sobre educación financiera con los estudiantes del grado 3° de la Institución Agroindustrial Quilcacé Sede Puerta Llave Cauca y Colegio Liceo Santa Ana de Neiva*. [Tesis de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/418a2916-3797-4b28-839e-43d6585083de/content>
- Vargas Hernández, L. A., & Reyes Hernández, M. R. (2019). La importancia de la educación financiera en la infancia. En A. Hernández Rivera & S. Pérez Munguía (Coords.), *Visiones de la educación financiera: Análisis y perspectivas* (pp. 21–[página final]). Universidad Autónoma del Estado de México. <https://hdl.handle.net/20.500.11799/105977>

