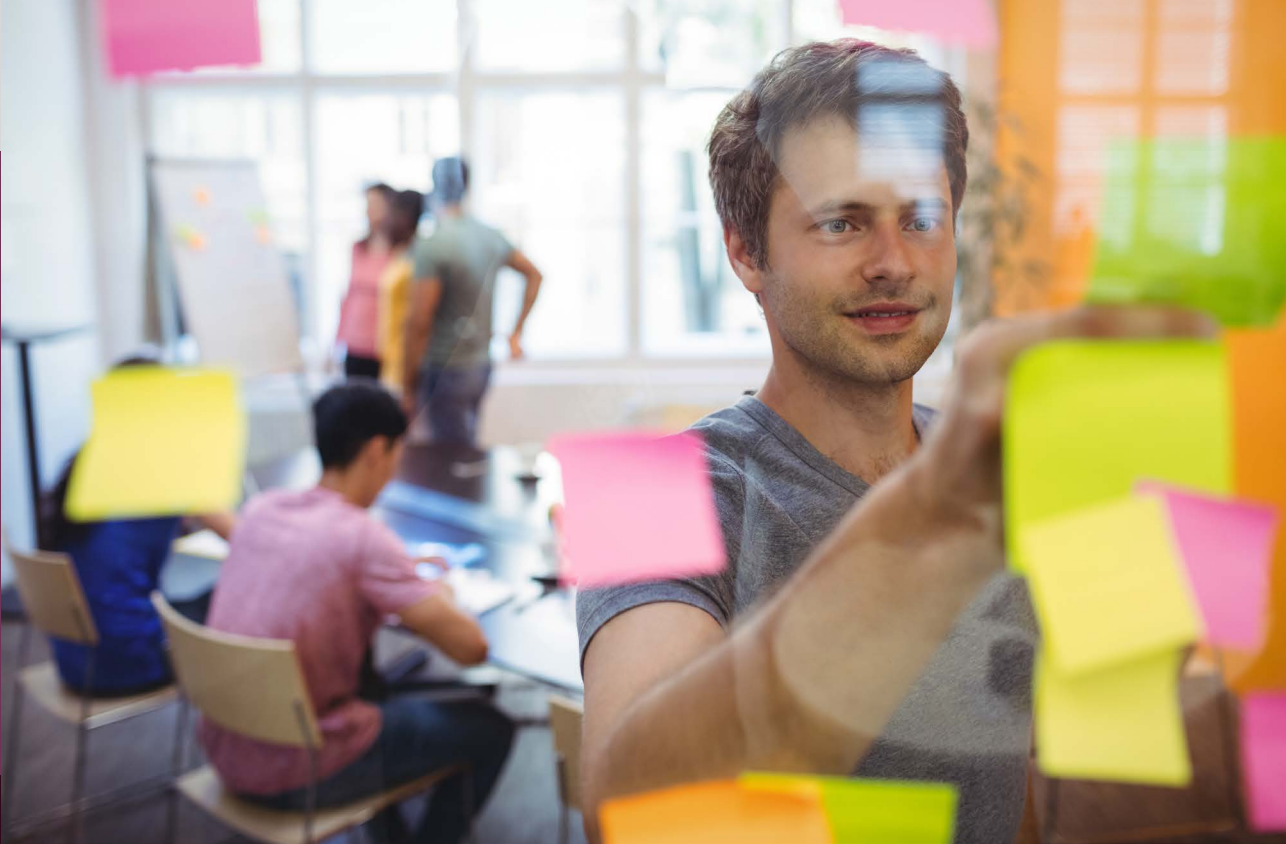




Liderazgo transformacional en la ruta del docente PRISMA

Transformational leadership within the PRISMA teacher development path

Sara Isabel Escobar Jurado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Dosquebradas - Colombia
<https://orcid.org/0000-0002-9678-1336>
sara.escobar@unad.edu.co

Tatiana Egea Arciniegas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Ibagué - Colombia
<https://orcid.org/0000-0001-8115-5511>
tatiana.egea@unad.edu.co



RESUMEN

El liderazgo transformacional es una competencia primordial para responder a los desafíos que enfrenta la educación superior en escenarios caracterizados por la digitalización, la innovación pedagógica y el aprendizaje permanente. El objetivo de este artículo es analizar la contribución de la Diplomatura Liderazgo Transformacional al fortalecimiento de la ruta del docente PRISMA de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Se desarrolló un estudio de caso con enfoque cualitativo descriptivo-reflexivo, sustentado en la revisión documental de referentes teóricos sobre liderazgo transformacional, heutagogía y desarrollo docente, así como en el análisis de información obtenida mediante una encuesta de satisfacción aplicada a docentes participantes de la experiencia formativa.

Los hallazgos evidenciaron que la diplomatura favoreció el fortalecimiento de competencias relacionadas con la comunicación asertiva, la gestión del conocimiento, el trabajo colaborativo, la innovación pedagógica y las habilidades socioemocionales. Se identificó una relación importante entre los principios del liderazgo transformacional y las dimensiones que estructuran la ruta de formación del docente PRISMA, en aspectos vinculados con la transformación educativa, el liderazgo académico y el aprendizaje autónomo. Se concluye que el liderazgo transformacional constituye un eje transversal para la cualificación docente y una estrategia pertinente para promover procesos de innovación, aprendizaje permanente y transformación social en la educación superior.

Palabras clave:

liderazgo transformacional; docente PRISMA; formación docente; heutagogía; innovación educativa; educación superior.

ABSTRACT

Transformational leadership constitutes a fundamental competency for addressing the challenges faced by higher education in contexts characterized by digital development, pedagogical innovation, and lifelong learning. The objective of this article is to analyze the contribution of the Transformational Leadership Diploma Program to strengthening the PRISMA faculty development pathway at the National Open and Distance University. A qualitative descriptive-reflective case study was conducted, supported by a documentary review of theoretical references on transformational leadership, heutagogy, and faculty development, as well as the analysis of information obtained through a satisfaction survey administered to faculty members who participated in the training experience.

The findings show that the diploma program contributed to strengthening competencies related to assertive communication, knowledge management, collaborative work, pedagogical innovation, and socio-emotional skills. A significant relationship was identified between the principles of transformational leadership and the dimensions that structure the PRISMA faculty pathway, particularly in aspects related to educational transformation, academic leadership, and self-directed learning. It is concluded that transformational leadership constitutes a cross-cutting axis for faculty professional development and a relevant strategy for promoting innovation, lifelong learning, and social transformation processes in higher education.

Keywords:

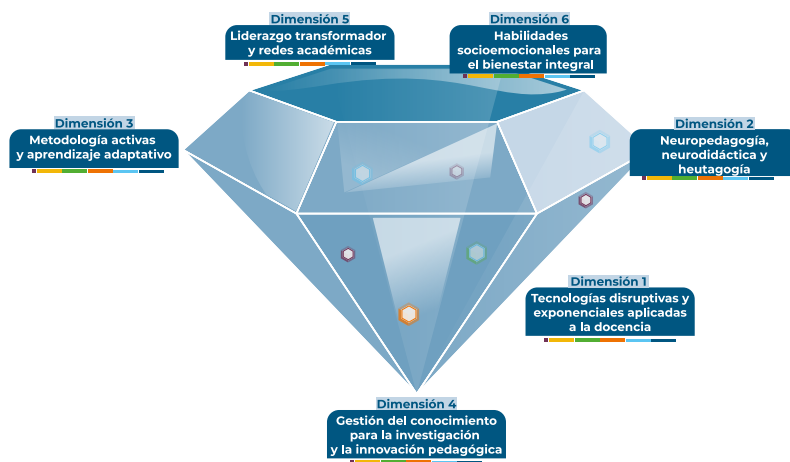
transformational leadership; PRISMA faculty member; faculty development; heutagogy; educational innovation; higher education.

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones que experimenta la educación superior en el contexto de la sociedad digital demandan docentes capaces de liderar procesos de innovación pedagógica, gestión del conocimiento y adaptación permanente a escenarios educativos complejos.

En las instituciones de educación superior, el liderazgo docente es una competencia estratégica que posibilita la construcción de ambientes de aprendizaje colaborativos, el fortalecimiento de redes académicas, la innovación educativa y la formación integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva, los docentes están llamados a desempeñar un papel activo como agentes de transformación capaces de responder a los desafíos derivados de la digitalización, la inclusión, la internacionalización y las nuevas formas de aprender.

En la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, esta visión se materializa en la ruta de formación del docente PRISMA, concebida como una apuesta institucional para fortalecer las capacidades pedagógicas, tecnológicas, investigativas y socioemocionales del cuerpo académico. El modelo integra siete dimensiones: tecnologías disruptivas y exponenciales aplicadas a la docencia; neuropedagogía, neurodidáctica y heutagogía; metodologías activas y aprendizaje adaptativo; gestión del conocimiento para la investigación y la innovación pedagógica; liderazgo transformador y redes académicas; habilidades socioemocionales para el bienestar integral y educación para el desarrollo sostenible y sustentable (UNAD, 2025). Estas dimensiones configuran un perfil docente orientado a la reflexión crítica, el aprendizaje permanente y el compromiso con la transformación social.

Figura 1. Dimensiones docente PRISMA

Fuente: (Programa Formación de Formadores 5.0 2026, p. 19)

En este escenario resulta pertinente analizar cómo las experiencias de formación docente contribuyen al fortalecimiento de estas dimensiones y, de manera específica, en qué forma el liderazgo transformacional se constituye en un eje articulador de la ruta del docente PRISMA.

La Diplomatura Liderazgo Transformacional, desarrollada en el marco del Programa Formación de Formadores (PFF) de la UNAD, constituye un escenario propicio para reflexionar sobre la relación entre el liderazgo transformacional y la consolidación del perfil docente PRISMA. Esta experiencia formativa busca fortalecer competencias relacionadas con la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo, la gestión del conocimiento, la motivación al logro y el pensamiento crítico, elementos que convergen con las competencias requeridas para el ejercicio de una docencia innovadora en entornos híbridos y digitales.

Por lo anterior, el presente artículo de reflexión analiza los aportes de la Diplomatura Liderazgo Transformacional al fortalecimiento de la ruta del docente PRISMA, a partir de la revisión de sus fundamentos conceptuales y del estudio de las percepciones de los participantes. El análisis permite identificar puntos de convergencia entre los principios del liderazgo transformacional, el enfoque heurístico institucional y las competencias que caracterizan al docente PRISMA, aportando elementos para la comprensión de los procesos de formación docente en la educación superior contemporánea.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El liderazgo transformacional se ha consolidado como uno de los enfoques más relevantes para comprender los procesos de innovación y cambio en las instituciones educativas. En el contexto de la educación superior, este tipo de liderazgo favorece la construcción de culturas organizacionales orientadas al aprendizaje, la colaboración y la mejora continua. Según Labanda et al., (2024), el liderazgo transformacional permite movilizar a las comunidades académicas hacia objetivos compartidos, fortaleciendo la capacidad institucional para responder a escenarios complejos y dinámicos.

De igual manera, Vega Calvas et al., (2024) señalan que este modelo de liderazgo promueve la innovación académica al estimular la creatividad, la participación y el compromiso de los actores educativos en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido, el liderazgo transformacional pasa a ser un elemento estratégico para fortalecer las capacidades docentes requeridas en contextos educativos mediados por tecnologías y caracterizados por cambios permanentes.

Las instituciones de educación superior necesitan líderes capaces de inspirar, orientar y acompañar a sus comunidades académicas en procesos de adaptación e innovación, favoreciendo ambientes que promuevan el aprendizaje colaborativo y la generación de conocimiento.

Figura 2. Evolución de los tipos de liderazgo



Fuente: elaboración propia

En esta misma línea, Leal plantea que “hablar de liderazgo es hacer referencia a múltiples atributos, personalidades, resultados, formas de interacción con los equipos y propósitos personales e institucionales. Un buen líder expande su buena voluntad para orientar, estimular, corregir de buena forma y, motivar para que otro u otros aprendan diariamente sobre los temas de la responsabilidad que les compete, y van más allá al conocer el papel que juegan en el engranaje del metasistema Unadista” (Leal Afanador, 2023, p. 39).

El líder transformacional actúa como mentor, proporciona apoyo y oportunidades de mejora y es un facilitador para generar un ambiente de confianza y de apertura. En el liderazgo transformacional, la influencia idealizada se manifiesta en la capacidad del líder para ejercer influencia positiva y ética, ganándose el respeto y la confianza de los seguidores, mostrando un compromiso genuino y una comunicación efectiva; este líder se caracteriza por la capacidad de motivar y estimular a sus equipos de trabajo, promoviendo en ellos el pensamiento crítico y creativo para la resolución de conflictos. En su obra *Trabajo inteligente productivo. Ensayo sobre las necesarias convicciones de los líderes y los empleados para su crecimiento personal y el de las organizaciones del siglo XXI*, (Leal Afanador, 2023) hace referencia a las competencias que debe desarrollar y/o fortalecer un líder transformacional (ver Figura 3).

Figura 3. Competencias para el liderazgo transformacional



Fuente: Leal, (2023, p. 179)

El Liderazgo Transformacional en la educación fomenta la innovación y el pensamiento crítico, impulsa el desarrollo profesional de los docentes, favorece la adaptación a nuevas demandas educativas, genera empoderamiento, colaboración y apoyo mutuo, promueve el sentido de identidad y compromiso institucional. Lo anterior conduce a la cualificación de los procesos educativos y a la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Heutagogía y aprendizaje autodeterminado

Las transformaciones educativas impulsadas por la digitalización han fortalecido la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos centrados en la autonomía y la capacidad de aprender de manera permanente. La heutagogía se configura como un paradigma orientado al aprendizaje autodeterminado, en el cual los sujetos asumen un papel activo en la construcción de su conocimiento y en la toma de decisiones sobre sus procesos formativos.

Eradze et al., (2023) afirman que los procesos de desarrollo profesional docente requieren modelos que promuevan la autonomía, la reflexión crítica y la capacidad de adaptación frente a escenarios educativos cambiantes. Los autores destacan que el aprendizaje autodeterminado permite fortalecer competencias relacionadas con la innovación, la resolución de problemas y la gestión autónoma del conocimiento, aspectos fundamentales para el desempeño docente en entornos digitales.

De manera complementaria, Montero-Mesa et al., (2023) sostienen que la formación docente en la era digital debe favorecer el desarrollo de capacidades para aprender de forma continua, integrar tecnologías emergentes y participar en comunidades colaborativas de aprendizaje. En este sentido, la heutagogía ofrece un marco conceptual pertinente para comprender los procesos de cualificación docente orientados a la transformación educativa y al fortalecimiento de competencias para el siglo XXI.

El docente PRISMA y la ruta formativa

Las demandas actuales de la educación superior exigen modelos formativos que integren dimensiones pedagógicas, tecnológicas, investigativas y socioemocionales. En respuesta a estos desafíos, la UNAD ha consolidado la ruta del docente PRISMA como una estrategia institucional para fortalecer las competencias requeridas en los escenarios educativos contemporáneos.

De acuerdo con Leal Afanador (2023), el docente PRISMA se caracteriza por ser un perfil de educador estratégico, mediador e innovador que actúa como guía

en el modelo heutagógico (aprendizaje autónomo), impulsando la transformación académica, la inclusión y la articulación tecnológica, siendo un líder reflexivo y crítico en entornos virtuales y a distancia.

Esta concepción coincide con lo planteado por Montero-Mesa et al., (2023), quienes señalan que el desarrollo profesional docente debe orientarse hacia la construcción de capacidades que permitan responder a los desafíos derivados de la transformación digital, la innovación educativa y los nuevos ecosistemas de aprendizaje. El docente se convierte en un facilitador, mediador y gestor del conocimiento.

Articulación entre liderazgo transformacional y ruta del docente PRISMA

La relación entre liderazgo transformacional y ruta del docente PRISMA se evidencia en la convergencia de competencias orientadas a la innovación, la gestión del conocimiento, el trabajo colaborativo y la transformación educativa. Diversos estudios muestran que el liderazgo transformacional favorece el fortalecimiento de competencias profesionales necesarias para impulsar procesos de cambio y adaptación en las instituciones educativas (Vega Calvas et al., 2024).

Stošić y Mikhailova (2023) refieren que el liderazgo transformacional contribuye al desarrollo de competencias digitales docentes, al promover la innovación, la creatividad y la capacidad para enfrentar los desafíos derivados de la incorporación de nuevas tecnologías en los procesos educativos. Estos hallazgos resultan relevantes para la comprensión del modelo de la ruta formativa del docente PRISMA, cuya estructura incorpora dimensiones relacionadas con la transformación digital, el liderazgo académico y la innovación pedagógica.

La formación en liderazgo transformacional constituye una estrategia pertinente para fortalecer el perfil profesoral requerido por la educación superior en contextos híbridos, digitales y colaborativos.

METODOLOGÍA

El presente artículo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo-reflexivo, mediante la modalidad de estudio de caso, centrado en la Diplomatura Liderazgo Transformacional (LT), ofertada por el Programa Formación de Formadores (PFF) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Este enfoque permitió analizar la contribución del liderazgo transformacional al fortalecimiento de las competencias

asociadas a la ruta formativa del docente PRISMA, a partir de la articulación entre referentes teóricos, diseño pedagógico de la experiencia formativa y percepciones de los participantes.

El caso de estudio corresponde a la primera cohorte de la Diplomatura Liderazgo Transformacional desarrollada durante el año 2024. La población estuvo conformada por 61 docentes participantes, de los cuales 38 respondieron de forma voluntaria la encuesta de satisfacción aplicada al finalizar el proceso formativo.

La experiencia académica fue diseñada desde el Aprendizaje Basado en Escenarios (ABE), estrategia pedagógica centrada en la resolución de situaciones auténticas que favorecen la construcción activa del conocimiento, la reflexión crítica y la transferencia de aprendizajes a contextos reales (Naidu et al., 2005). La diplomatura se estructuró en cuatro escenarios secuenciales:

- **Escenario 1.** Evolución de las teorías del liderazgo.
- **Escenario 2.** Explorando el liderazgo transformacional.
- **Escenario 3.** En la ruta del líder transformacional.
- **Escenario 4.** Soy un líder transformacional.

Para el desarrollo del análisis se emplearon tres fuentes de información:

- **Fuentes documentales**, constituidas por la revisión de literatura relacionada con liderazgo transformacional, heutagogía y ruta de formación del docente PRISMA.
- **Fuentes institucionales**, representadas en los documentos orientadores del Programa Formación de Formadores y los lineamientos del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0.
- **Fuentes empíricas**, obtenidas mediante una encuesta de satisfacción aplicada a los participantes de la diplomatura, la cual indagó sobre tres categorías de análisis: acompañamiento, gestión del conocimiento, recursos y contenidos.

El proceso de análisis se desarrolló mediante la triangulación de estas tres fuentes, permitiendo contrastar los referentes conceptuales del liderazgo transformacional, con la ruta de formación del docente PRISMA y las percepciones expresadas por los

participantes respecto a la experiencia formativa. Esta estrategia facilitó identificar convergencias entre los principios del liderazgo transformacional y las dimensiones que la institución promueve para la consolidación del perfil docente requerido en escenarios educativos digitales, híbridos y colaborativos.

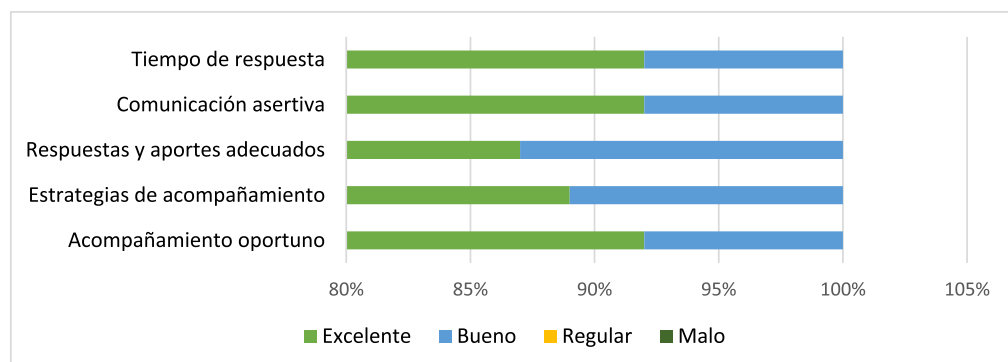
Los resultados fueron analizados a partir de las categorías definidas en la encuesta, complementándolos con una interpretación reflexiva, con el propósito de comprender el aporte de la Diplomatura Liderazgo Transformacional a la cualificación del docente PRISMA.

RESULTADOS

Acompañamiento

Los resultados obtenidos evidencian altos niveles de satisfacción en los aspectos relacionados con el acompañamiento docente, en especial con la comunicación asertiva, la oportunidad de las respuestas y la pertinencia de las orientaciones brindadas durante el proceso formativo.

Gráfico 1. Acompañamiento



Fuente: Encuesta de satisfacción Diplomatura LT

Estos hallazgos permiten identificar elementos propios del liderazgo transformacional. De acuerdo con Bass y Riggio (2006), la consideración individualizada constituye una de las dimensiones principales de este tipo de liderazgo, ya que implica reconocer las necesidades de los participantes, ofrecer orientación permanente y favorecer escenarios de crecimiento personal y profesional. Las percepciones expresadas

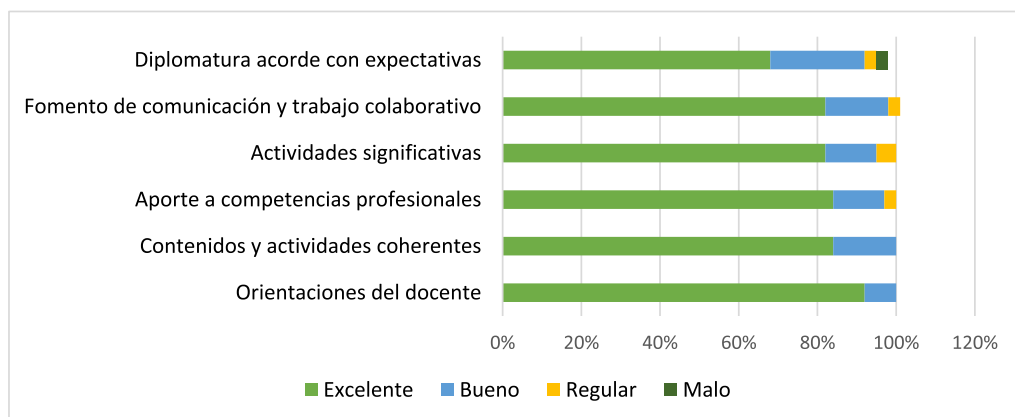
sugieren que el proceso de acompañamiento se constituyó en una estrategia para fortalecer la confianza, la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

Estos resultados evidencian articulación con la dimensión socioemocional de la ruta del docente PRISMA, dado que el acompañamiento promovió relaciones de respeto, escucha activa y colaboración, elementos esenciales para el ejercicio de una docencia humanizada en entornos digitales e híbridos.

Gestión del conocimiento

La categoría gestión del conocimiento obtuvo valoraciones favorables en aspectos relacionados con la coherencia de los contenidos, la pertinencia de las actividades y el aporte al desarrollo profesional de los participantes.

Gráfico 2. Gestión de conocimiento



Fuente: Encuesta de satisfacción Diplomatura LT

Los resultados reflejan la capacidad de la diplomatura para promover procesos de estimulación intelectual, dimensión central del liderazgo transformacional que busca incentivar la reflexión crítica, la innovación y la generación de nuevas alternativas para abordar los desafíos del contexto educativo. Los participantes reconocieron que las actividades desarrolladas favorecieron el fortalecimiento de competencias asociadas al liderazgo, la comunicación, el trabajo colaborativo y la gestión del cambio.

Lo anterior resulta relevante para la consolidación del docente PRISMA, cuya formación se orienta hacia la construcción de capacidades para la investigación, la innovación pedagógica y la gestión del conocimiento. Los resultados permiten inferir que la experiencia formativa contribuyó al fortalecimiento de estas competencias

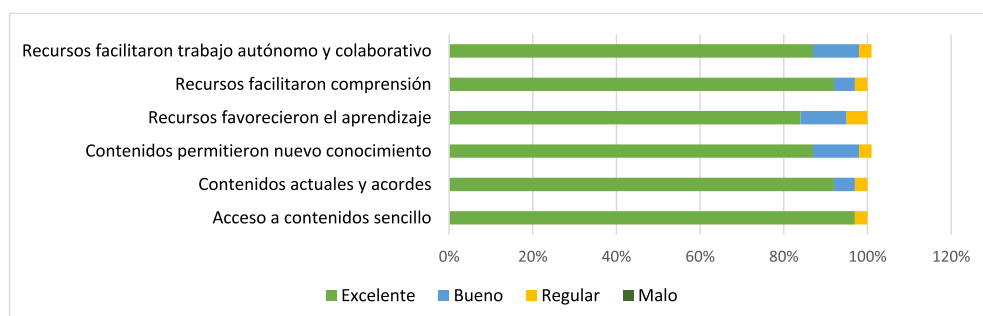
al promover espacios de reflexión sobre el liderazgo como herramienta para la transformación educativa.

Algunos participantes señalaron la necesidad de revisar la carga de trabajo colaborativo. Este aspecto constituye una oportunidad de mejora que invita a reflexionar sobre el equilibrio entre las dinámicas de interacción colectiva y las condiciones reales de tiempo y disponibilidad de los docentes participantes.

RECURSOS Y CONTENIDOS

Los participantes valoraron de forma positiva la calidad de los recursos educativos, destacando su pertinencia, actualidad y facilidad de acceso. De igual manera, reconocieron que los materiales utilizados favorecieron la comprensión de los contenidos y el aprendizaje autónomo.

Gráfico 3. Recursos y contenidos



Fuente: Encuesta de satisfacción Diplomatura LT

Los resultados evidencian la importancia de los recursos educativos como mediadores del aprendizaje y como facilitadores de experiencias formativas coherentes con los principios de la heutagogía. La valoración positiva de los materiales sugiere que la diplomatura logró generar escenarios que favorecen la autonomía, la autorregulación y la construcción activa del conocimiento.

Desde la perspectiva del docente PRISMA, los recursos implementados contribuyen al fortalecimiento de competencias relacionadas con el uso pedagógico de tecnologías disruptivas, el aprendizaje adaptativo y la innovación educativa. Es

así como la experiencia formativa permite la vivencia de estrategias metodológicas alineadas con los desafíos de la educación superior.

La triangulación entre los referentes teóricos, las características pedagógicas de la Diplomatura LT y las percepciones expresadas por los participantes permitió identificar una convergencia significativa entre los principios del liderazgo transformacional y las dimensiones que configuran la ruta de formación del docente PRISMA. Este proceso facilitó contrastar los fundamentos conceptuales del liderazgo transformacional, con las estrategias implementadas en la experiencia formativa y a su vez con las evidencias derivadas de la valoración realizada por los participantes.

Desde el plano teórico, los estudios recientes destacan que el liderazgo transformacional favorece el fortalecimiento de competencias relacionadas con la innovación, la gestión del conocimiento, la colaboración, la adaptación al cambio y la construcción de comunidades de aprendizaje (Labanda et al., 2024; Vega et al., 2024). Estas capacidades encuentran correspondencia con las dimensiones de la ruta de formación del docente PRISMA, la cual promueve el fortalecimiento de competencias orientadas a la transformación digital, la innovación pedagógica, el liderazgo académico y el aprendizaje permanente (UNAD, 2025).

A nivel metodológico, la diplomatura fue diseñada mediante escenarios de aprendizaje que favorecieron la reflexión sobre la práctica, la resolución de situaciones contextualizadas, el trabajo colaborativo y la construcción colectiva de conocimiento, facilitando la apropiación conceptual del liderazgo transformacional, y propiciando experiencias coherentes con los principios de la heutagogía, como son la autonomía, la autorregulación y la participación. En este sentido, la experiencia formativa se convirtió en un espacio de crecimiento profesional centrado en la transformación de la práctica docente.

La convergencia identificada permite afirmar que el liderazgo transformacional constituye un enfoque transversal que fortalece las capacidades requeridas para el ejercicio docente en escenarios educativos. La articulación entre liderazgo, aprendizaje autodeterminado e innovación pedagógica favorece la formación de docentes capaces de gestionar procesos de cambio, construir conocimiento de manera colaborativa y responder de forma crítica y creativa a los desafíos de la educación superior.

En consecuencia, la experiencia analizada evidencia que la Diplomatura Liderazgo Transformacional aporta al desarrollo de competencias asociadas al perfil del docente PRISMA, consolidando procesos de cualificación docente alineados con

las demandas de la transformación digital, la innovación educativa y el aprendizaje permanente.

La experiencia formativa, las actividades, las temáticas y los recursos de apoyo desarrollados en el proceso académico de la diplomatura LT superó las expectativas y los resultados previstos. Este logro se evidencia en los aprendizajes significativos expresados por los participantes a través de sus observaciones y reflexiones.

Tabla 1. Comentarios relevantes

Me encantó el contenido; cada una de las habilidades que se han logrado fortalecer, porque en efecto son muy útiles en el rol del docente como líder transformacional.

Los contenidos programáticos, el diseño de las actividades, así como la gestión de acompañamiento docente fueron totalmente pertinentes.

Me motivó constantemente a la innovación, creación e inspiración desde nuestro rol.

El acompañamiento fue permanente, constante y de gran calidad humana y profesional, se recibió oportunamente realimentación a cada proceso.

Fue un acompañamiento acertado, constante y oportuno por parte del docente y la directora, quienes a su vez fueron muy claros en los espacios sincrónicos de acompañamiento.

Fuente: Encuesta de satisfacción Diplomatura LT

Las evidencias obtenidas muestran que el liderazgo transformacional es un eje articulador de la práctica docente. La comunicación asertiva, la gestión del conocimiento, la innovación pedagógica, el trabajo colaborativo y las habilidades socioemocionales, reconocidas por los participantes como aprendizajes significativos, corresponden a competencias fundamentales para el ejercicio del rol docente definido por la UNAD.

DISCUSIÓN Y REFLEXIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el liderazgo transformacional constituye una competencia estratégica para el fortalecimiento de los procesos de formación docente en la educación superior. Este enfoque adquiere una relevancia particular en escenarios educativos mediados por tecnologías, donde los docentes deben asumir roles asociados a la innovación pedagógica, la gestión del conocimiento y la transformación de las prácticas educativas.

Las valoraciones positivas registradas en la categoría de acompañamiento reflejan la importancia de generar entornos formativos basados en la comunicación efectiva, la confianza y el apoyo permanente. En este sentido, Labanda Jatamillo et al., (2024) sostienen que el liderazgo transformacional favorece la construcción de relaciones colaborativas que fortalecen el compromiso y la participación de los actores educativos. Los resultados sugieren que la experiencia formativa promovió condiciones propicias para el crecimiento de comunidades de aprendizaje en las que los participantes pudieron intercambiar experiencias, reflexionar sobre su práctica y fortalecer competencias asociadas al liderazgo académico.

Los hallazgos relacionados con la gestión del conocimiento evidencian que la diplomatura favorece procesos de reflexión crítica y construcción colectiva de saberes. Este aspecto coincide con lo planteado por Vega Calvas et al., (2024), quienes afirman que el liderazgo transformacional impulsa la innovación académica al estimular la creatividad, la participación y la búsqueda de soluciones frente a los desafíos educativos. Desde esta perspectiva, la experiencia analizada contribuyó al fortalecimiento de capacidades relacionadas con la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y la transformación de las prácticas pedagógicas.

Los resultados también permiten reconocer la importancia de diseñar experiencias formativas coherentes con los principios del aprendizaje autodeterminado. Al respecto, Eradze et al., (2023) señalan que los procesos de desarrollo profesional docente deben promover la colaboración entre pares y la capacidad de adaptación frente a escenarios educativos cambiantes. De manera complementaria, Montero-Mesa et al., (2023) destacan que la formación docente debe concebirse como un proceso continuo que favorezca la reflexión sobre la práctica, la construcción de conocimiento profesional y la integración crítica de las tecnologías digitales. En este sentido, la diplomatura proporcionó oportunidades para que los participantes fortalecieran competencias asociadas al aprendizaje autónomo, la innovación y la adaptación a contextos educativos emergentes.

La articulación entre estos hallazgos y la ruta de formación del docente PRISMA permiten identificar una convergencia entre las competencias promovidas por la experiencia formativa y las dimensiones que orientan el desarrollo profesoral en la UNAD. De acuerdo con UNAD (2025), el docente PRISMA se caracteriza por integrar capacidades relacionadas con la transformación digital, la innovación pedagógica, la investigación, el liderazgo académico y las habilidades socioemocionales. Los resultados obtenidos evidencian que la Diplomatura Liderazgo Transformacional contribuye al fortalecimiento de estas dimensiones al promover procesos de aprendizaje orientados a la evolución del docente como líder, innovador y agente de transformación educativa.

Los planteamientos de Stošić y Mikhailova (2023) permiten comprender que el liderazgo transformacional favorece el crecimiento de competencias digitales y de innovación necesarias para responder a los desafíos de los ecosistemas educativos actuales. Esta perspectiva resulta pertinente en contextos de educación híbrida y digital, donde los docentes deben integrar tecnologías emergentes, metodologías activas y estrategias de aprendizaje flexibles que favorezcan experiencias educativas disruptivas y centradas en el estudiante.

Aunque la valoración general de la experiencia fue positiva, el análisis también evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo espacios de colaboración, intercambio de experiencias y construcción colectiva de conocimiento que permitan consolidar comunidades académicas orientadas al aprendizaje permanente. En este sentido, los procesos de formación docente son escenarios de reflexión, innovación y transformación de la práctica educativa.

La experiencia analizada permite reconocer que el liderazgo transformacional actúa como un eje articulador entre el aprendizaje autodeterminado, la innovación pedagógica y el desarrollo docente. Su integración en los procesos de formación contribuye al fortalecimiento de las competencias que demanda la educación superior y favorece la consolidación del docente PRISMA como un profesional capaz de liderar procesos de cambio, gestionar conocimiento y promover transformaciones positivas en los contextos educativos.

CONCLUSIONES

El liderazgo transformacional constituye un componente estratégico para la consolidación de la ruta formativa del docente PRISMA en la UNAD. Los resultados

evidencian que las competencias promovidas a través de la Diplomatura Liderazgo Transformacional se articulan de manera significativa con las dimensiones que caracterizan este perfil docente, en aspectos relacionados con la innovación pedagógica, la gestión del conocimiento, el trabajo colaborativo y las habilidades socioemocionales.

La experiencia formativa analizada demuestra que el liderazgo transformacional es una competencia esencial del ejercicio docente en contextos educativos mediados por tecnologías y orientados al aprendizaje autónomo, la capacidad de inspirar, motivar, acompañar y promover procesos de cambio.

La triangulación entre los referentes teóricos, las características pedagógicas de la diplomatura y las percepciones de los participantes permitió identificar que el acompañamiento permanente, la comunicación asertiva, la estimulación del pensamiento crítico y la promoción del trabajo colaborativo son elementos que favorecen la apropiación de prácticas coherentes con los principios del liderazgo transformacional y del Modelo Heutagógico Unadista.

La diplomatura aporta al fortalecimiento de competencias relacionadas con la construcción colectiva del conocimiento, la innovación educativa y la conformación de redes académicas, aspectos que contribuyen a la cualificación del cuerpo docente y al fortalecimiento de una cultura institucional orientada al aprendizaje permanente y la transformación social.

Desde una perspectiva institucional, la experiencia confirma la pertinencia de incorporar el liderazgo transformacional como eje transversal en los procesos de formación y desarrollo docente, debido a su potencial para fortalecer las capacidades requeridas en escenarios educativos híbridos, digitales y colaborativos. La Diplomatura se consolida como una estrategia formativa que contribuye a la configuración del docente PRISMA como líder pedagógico, innovador y agente de cambio en los diversos contextos de actuación académica.

Declaración de uso de Inteligencia Artificial

Se utilizó ChatGPT (OpenAI) como herramienta de apoyo para la revisión de redacción, corrección gramatical y generación de imágenes basadas en inteligencia artificial incluidas en el artículo. Las secciones afectadas corresponden a ajustes de forma relacionados con la claridad, coherencia y presentación del manuscrito. No se utilizaron herramientas de IA para la generación de resultados, interpretación de datos,

formulación de conclusiones o construcción del marco teórico. Se revisó y validó el contenido final del artículo y se confirma que la IA no generó contenido sustantivo.

REFERENCIAS

- Bass, B. M., y Riggio, R. E. (2006). *Transformational Leadership* (2.a ed.). Lawrence Erlbaum Associates. <https://doi.org/10.4324/9781410617095>
- Eradze, M., De Martino, D., Tinterri, A., Albó, L., Bardone, E., Sunar, A. S., y Dipace, A. (2023). After the pandemic: Teacher professional development for the digital educational innovation. *Education Sciences*, 13(5), 432. <https://doi.org/10.3390/educsci13050432>
- Leal Afanador, J. A. (2023). *Trabajo inteligente productivo*. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789584975096>
- Labanda Jaramillo, M., Vásquez Ramón, A. J., y Ruiz Ordóñez, R. E. (2024). Estrategias de liderazgo transformacional para generar cambios en la gestión educativa. *Revista de Investigación Científica TSE'DE*, 7(1). <https://doi.org/10.60100/tsede.v7i1.187>
- Montero-Mesa, L., Fraga-Varela, F., Vila-Couñago, E., y Rodríguez-Groba, A. (2023). Digital technology and teacher professional development: Challenges and contradictions in compulsory education. *Education Sciences*, 13(10), 1029. <https://doi.org/10.3390/educsci13101029>
- Naidu, S., Menon, M., Gunawardena, C., Lekamge, D., y Karunanayaka, S. (2005). *Quality teaching and learning in the Master of Arts in Teacher Education (MATE-International) Program at the Open University of Sri Lanka*. [Ponencia presentada en la Biennial Conference of the Open and Distance Learning Association of Australia] (ODLAA), 9-11 de noviembre de 2005, Adelaide, Australia.
- Stošić, L., y Mikhailova, O. B. (2023). Leadership and innovativeness as the basis for developing teachers' digital competences. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 20(1), 126-144. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2023-20-1-126-144>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2025). *Programa Formación de Formadores 5.0*. Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU).

Vega Calvas, P. A., Gómez Vargas, M. E., Guamán Bastidas, M. A., y Narváez Ochoa, A. P. (2024). Liderazgo transformacional y su influencia en la innovación académica en instituciones de educación superior. *Sapiens in Higher Education*, 1(1). <https://doi.org/10.71068/6t2jwv06>

