



Artículo de Reflexión

## Neurocognición social y ciudadanía digital: aportes de la neuroeducación para la protección de los derechos humanos en América Latina

Social Neurocognition and Digital Citizenship: Neuroeducational Contributions to the Protection of Human Rights in Latin America

César Augusto Victoria Arce<sup>1</sup>

### Resumen

La relación entre neurocognición social, ciudadanía digital y derechos humanos constituye un campo emergente de análisis en América Latina, donde las brechas digitales continúan limitando el ejercicio equitativo de la ciudadanía (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2024). La evidencia en neurociencia social ha demostrado que procesos como la empatía, la cooperación y la justicia poseen bases neurobiológicas asociadas a redes implicadas en la cognición social y la regulación socioemocional (Decety y Lamm, 2007; Eisenberger, 2012; Lieberman, 2013). Estas evidencias permiten comprender que la exclusión digital no es únicamente un fenómeno estructural, sino también una experiencia con impacto en la salud mental y la cohesión social. En este marco, la ciudadanía digital, entendida como el conjunto de competencias necesarias para participar de manera activa, crítica y ética en entornos digitales (UNESCO y Council of Europe, 2019), se convierte en un eje central para la protección de los derechos humanos en sociedades hiperconectadas (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1948; ONU, 2015). El objetivo de este artículo es analizar cómo los aportes de la neurociencia social, la neuroeducación (Mora, 2017; Jensen, 2008) y los enfoques heurísticos centrados en el aprendizaje autónomo (Hase y Kenyon, 2000; Leal Afanador, 2020) pueden contribuir a la formación en ciudadanía digital y a la garantía de derechos en América Latina. La metodología consistió en una revisión documental y un análisis crítico de literatura académica indexada, informes institucionales y

#### Información de los autores:

J. Mg. Neuropsicología Clínica, Mg. Inteligencia Emocional, Candidato a Doctor en Neuropedagogía Universidad CESUMA, Psicología, licenciatura en Filosofía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, CIP Dosquebradas, Risaralda, Colombia.  
[cesar.victoria@unad.edu.co](mailto:cesar.victoria@unad.edu.co)

#### Información del Artículo

Recibido: febrero 20, 2026 | Revisión: junio 3, 2026 | Aceptado: junio 11, 2026 | publicado en línea: junio 30, 2026  
Doi: <https://doi.org/10.22490/28057597.11097>

**Citación (APA 7):** Victoria Arce, C. A. (2026). Neurocognición social y ciudadanía digital: aportes de la neuroeducación para la protección de los derechos humanos en América Latina. *EducAcción Sentipensante*, 6(1).

#### Política de acceso abierto

Este artículo se publica en acceso abierto para garantizar la difusión de conocimiento global y de calidad, en apoyo al desarrollo académico y profesional de la comunidad. La revista se acoge a la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

marcos normativos recientes, con especial atención al contexto colombiano. A partir de esta revisión, se propone una integración neuroeducativa del enfoque heutagógico, que puede denominarse neuroheutagogía, como marco conceptual para fortalecer la autorregulación, la empatía y la participación responsable en entornos digitales. Se concluye que la articulación entre neurociencia, pedagogía y política pública resulta indispensable para que la tecnología opere como un puente hacia la equidad, la democracia y la dignidad humana en América Latina.

**Palabras clave:** América Latina; ciudadanía digital; derechos humanos; neurocognición social; neuroeducación.

## **Abstract**

The relationship between social neurocognition, digital citizenship, and human rights represents an emerging field of analysis in Latin America, where persistent digital divides continue to limit equitable citizenship (Economic Commission for Latin America and the Caribbean [ECLAC], 2024). Evidence from social neuroscience has demonstrated that processes such as empathy, cooperation, and justice rely on neurobiological foundations associated with networks involved in social cognition and socio-emotional regulation (Decety y Lamm, 2007; Eisenberger, 2012; Lieberman, 2013). These findings suggest that digital exclusion is not merely structural but also entails consequences for mental health and social cohesion. Within this framework, digital citizenship—defined as the set of competencies required for active, critical, and ethical participation in digital environments (UNESCO y Council of Europe, 2019), becomes central to the protection of human rights in hyperconnected societies (United Nations [UN], 1948; UN, 2015). The aim of this article is to analyze how contributions from social neuroscience, neuroeducation (Mora, 2017; Jensen, 2008), and heutagogical approaches focused on self-determined learning (Hase y Kenyon, 2000; Leal Afanador, 2020) may contribute to the development of digital citizenship and the safeguarding of rights in Latin America. The methodology consisted of a documentary review and critical analysis of indexed academic literature, institutional reports, and recent legal frameworks, with particular attention to the Colombian context. Based on this review, the article proposes a neuroeducational integration of the heutagogical approach—referred to here as neuroheutagogy—as a conceptual framework to strengthen self-regulation, empathy, and responsible participation in digital environments. It is concluded that the articulation of neuroscience, pedagogy, and public policy is essential for technology to function as a bridge toward equity, democracy, and human dignity in Latin America.

**Keywords:** Digital citizenship; human rights; Latin America; neuroeducation; social neurocognition

## **Introducción**

En el siglo XXI, la defensa de los derechos humanos enfrenta nuevos desafíos derivados de la transformación digital de la sociedad. La creciente interconexión global ha ampliado las oportunidades de participación democrática, acceso a la información y desarrollo económico; sin embargo, también ha profundizado desigualdades estructurales que limitan el ejercicio pleno de la ciudadanía en entornos digitales. En América Latina, estas tensiones se manifiestan con particular intensidad debido a las persistentes brechas de acceso económico, educativo y de género, que