

Editorial

Revista Formativa EducAcción Sentipensante
Escuela de Ciencias de La Educación
Vol. 5 No. 2, 2025

La educación contemporánea se enfrenta a un momento de profunda transformación. Los sistemas educativos tradicionales, concebidos para responder a las demandas de sociedades industriales, se encuentran hoy interpelados por realidades complejas que exigen nuevas formas de enseñar, aprender y convivir, desde una perspectiva sentipensante. La pandemia, el auge de la Inteligencia Artificial, la inclusión de la realidad virtual y un movimiento hacia el aprendizaje híbrido, entre otros sucesos coyunturales, han actuado como catalizadores de cambios en el panorama educativo, evidenciando brechas estructurales, pero también abriendo espacios para repensar la escuela desde sus fundamentos. En este contexto, emerge con fuerza la necesidad de una educación que no solo transmita conocimientos, sino que forme sujetos capaces de habitar la incertidumbre, valorar la diversidad y construir colectivamente soluciones a problemas compartidos. Las preguntas que atraviesan este número de nuestra revista se sitúan precisamente en esa encrucijada: ¿cómo formamos para un mundo en constante cambio? ¿Qué pedagogías responden a las demandas de inclusión, equidad y sostenibilidad? ¿De qué manera la tecnología puede ser aliada de una educación más humana y no meramente instrumental?

Este volumen 5, número 2 de 2025, que se publica en el marco de los cuatro años de existencia de la revista EducAcción Sentipensante, reúne once trabajos que abordan estas interrogantes desde múltiples miradas y contextos. El número abre con el artículo de investigación de Criollo Velásquez y Caicedo Hernández, quienes exploran la pedagogía Reggio Emilia como vía para el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños y niñas de prejardín. Su trabajo demuestra cómo experiencias pedagógicas significativas, centradas en la cooperación y la expresión emocional, generan transformaciones concretas en la convivencia escolar desde la primera infancia. Este hallazgo dialoga directamente con la investigación de García Cárdenas, Castro Rojas, González Bonilla y Marisela Gutiérrez Cárdenas sobre prácticas pedagógicas inclusivas con mediación tecnológica en Boyacá, donde se evidencia que, más allá de las herramientas digitales, es el compromiso docente el factor determinante para promover una educación verdaderamente inclusiva. Ambos trabajos subrayan que las estrategias pedagógicas efectivas requieren tanto diseño intencionado como acompañamiento constante.

En la misma línea de investigación aplicada, Bahamón-Hernández y sus estudiantes-investigadores, Luna-Ausecha y Potosí-Chilito, presentan una experiencia de aprendizaje basado en proyectos centrada en la evaluación de la calidad microbiológica del agua en la Escuela Normal Superior de Popayán. Este estudio no solo aporta datos relevantes sobre un problema de salud pública escolar, sino que demuestra cómo metodologías activas pueden desarrollar alfabetización científica y conciencia ambiental en estudiantes de educación media. La integración de estudiantes en procesos genuinos de indagación científica representa un modelo pedagógico que trasciende la memorización para situarse en la construcción colectiva del conocimiento. Por su parte, Gutiérrez Barrera y Rodríguez Hernández abordan el aprendizaje en entornos virtuales desde una perspectiva cuantitativa, estableciendo correlaciones significativas entre la participación de los estudiantes en plataformas digitales y sus resultados académicos. Este artículo corto aporta evidencia empírica sobre factores que inciden en el rendimiento en educación a distancia, tema de particular relevancia para instituciones como la UNAD.

El artículo de revisión de Torres Asprilla y Duarte Orozco examina las tendencias curriculares actuales en el contexto postpandemia, identificando la urgencia de adaptar y diversificar el currículo para responder a las nuevas demandas educativas. Su análisis sitúa la personalización del aprendizaje, las pedagogías activas y el desarrollo de competencias socioemocionales como ejes fundamentales de una educación más equitativa y significativa. Esta mirada panorámica ofrece un marco conceptual que permite comprender los desafíos sistémicos que enfrentan los diferentes niveles educativos.

Los artículos cortos complementan estas perspectivas con aportes específicos y relevantes. Ramírez-Campos y Duque Pérez sistematizan la integración de la Lengua de Señas Colombiana y el Muysccubun en estrategias didácticas inclusivas en el Colegio Celestín Freinet, evidenciando cómo la etnoeducación puede transformar el aula en un espacio de reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística. Esta experiencia muestra que la inclusión educativa va más allá de la discapacidad para abrazar la pluralidad de identidades que habitan la escuela. En el ámbito de la educación virtual, Ordoñez Muñoz, Burbano y Fonseca Bravo analizan el papel de los foros colaborativos y destacan la importancia de la retroalimentación afectiva del tutor como elemento clave para fortalecer la confianza y el sentido de pertenencia en entornos virtuales de aprendizaje. Los artículos de reflexión que cierran este número invitan a pensar la educación desde horizontes más amplios y críticos. Trujillo Mahecha reflexiona sobre la formación docente en pedagogía infantil, posicionando el arte como lenguaje expresivo fundamental en la primera infancia y cuestionando visiones instrumentalistas que lo reducen a manualidades o actividades de aprestamiento. Su propuesta reconoce el arte como derecho, experiencia vital y actividad rectora que promueve el protagonismo infantil.

Pinedo Cantillo ofrece una guía accesible sobre Filosofía para niños, programa que se consolida como alternativa para promover el pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales necesarias en las sociedades del conocimiento. Su reflexión, dirigida explícitamente a no filósofos, subraya el carácter universal y transversal de una pedagogía que busca cimentar la libertad a través del cultivo del pensamiento. En el ámbito de la enseñanza del inglés, Flórez-Riascos, estudiantes de la maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés de la UNAD, explora el rol de los educadores desde la teoría de la complejidad, reposicionando al docente como mediador y practicante reflexivo capaz de diseñar evaluaciones que reflejen el carácter dinámico y contextual del aprendizaje. Finalmente, García Sarasty, egresado del mismo programa, examina las transformaciones impulsadas por la inteligencia artificial en la pedagogía del inglés como lengua extranjera, adoptando una postura crítica que alerta sobre riesgos como el sesgo algorítmico, la inequidad en el acceso tecnológico y la erosión de la agencia profesional docente. Su análisis invita a implementaciones reflexivas y éticamente guiadas de estas tecnologías.

Al leer estos trabajos en conjunto, emerge una convicción compartida: la educación del siglo veintiuno requiere pedagogías que honren la complejidad humana, que reconozcan y valoren la diversidad, que integren tecnología con sentido crítico y que sitúen el aprendizaje en contextos significativos y sentipensantes para quienes aprenden. Los autores y autoras que participan en este número comparten, desde sus diversos campos y metodologías, el compromiso con una educación transformadora que no se conforma con reproducir conocimientos, sino que aspira a formar sujetos autónomos, críticos y solidarios.

Este volumen marca además un hito importante para nuestra revista. Al cumplir cuatro años de publicación continua, EducAcción Sentipensante se consolida como un espacio académico riguroso y abierto al diálogo interdisciplinario en el campo educativo. Durante este tiempo hemos experimentado un crecimiento sostenido en el número de postulaciones que recibimos, lo cual nos llena de satisfacción y también de responsabilidad. Este incremento en el interés de la comunidad académica nos ha permitido elevar nuestros estándares de selección, manteniendo tasas de publicación y rechazo que aseguran un ejercicio editorial riguroso y un arbitraje académico ejemplar. Cada manuscrito que llega a nuestras manos es evaluado con el cuidado y la seriedad que merece el trabajo intelectual de nuestros autores y autoras, y cada número publicado representa el resultado de un proceso colaborativo en el que evaluadores, editores y autores convergen en el propósito común de aportar al conocimiento educativo.

Invitamos a nuestros lectores y lectoras a recorrer estas páginas con la disposición de quien busca no solo información sino también inspiración para repensar sus propias prácticas educativas. Los trabajos aquí reunidos no ofrecen recetas ni soluciones

definitivas, pero sí aportan experiencias, reflexiones y evidencias que pueden iluminar caminos posibles. Es nuestro pensar que, en tiempos de incertidumbre, la educación encuentra su sentido más profundo cuando se construye desde el diálogo, la investigación rigurosa y el compromiso ético con la formación integral de las personas.

Bienvenidos y bienvenidas a este nuevo número de EducAcción Sentipensante, revista que aspira a ser, como su nombre lo indica, un espacio donde el pensamiento y el sentimiento se encuentren al servicio de una educación más justa, más humana y esperanzadora.

Juan Carlos Acosta
Editor General