



CAPÍTULO

---

# DESARROLLO RURAL PARTICIPATIVO

---



Emma Sofía Corredor Camargo

Edwin Manuel Páez Barón

Jorge Armando Fonseca Carreño

## RESUMEN

---

En este capítulo, se realiza una revisión general del desarrollo, conceptos y transformaciones que se han dado a lo largo del tiempo. Estas concepciones, han sido la base para el denominado desarrollo rural, el cual busca mejorar la calidad de vida de las poblaciones rurales, garantizar el uso sostenible de los recursos naturales y mejorar la provisión de bienes y servicios al sector rural.

El desarrollo rural, se ha analizado desde diferentes puntos de vista, y ha tenido influencia directa de los modelos de desarrollo económico, principalmente de los modelos de industrialización y del modelo neoliberal, los cuales ha fundamentado la implementación de diversas políticas y programas tendientes a contribuir al sector rural. En el año 2017, fue expedida la ley 1876, también denominada, Ley de innovación agropecuaria, que reglamenta diversos aspectos y provee herramientas para promover el desarrollo rural en Colombia, a partir de esta ley se crea el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria (SNIA) como herramienta principal para promover el desarrollo rural en Colombia.

Asimismo, en el ejercicio de extensión agropecuaria se cuenta con algunas técnicas y metodologías que promueven la participación efectiva de la comunidad en los procesos de desarrollo, una de estas, la constituye el denominado diagnóstico rural participativo (DRP), que busca fomentar el empoderamiento de los integrantes de la comunidad, la identificación de sus potencialidades y debilidades, la implementación de procesos y actividades para mejorar su calidad de vida, y el reconocimiento de su rol y liderazgo en las comunidades.

---



En este capítulo, se realiza una revisión general del desarrollo, conceptos y transformaciones que se han dado a lo largo del tiempo.

## 1.1 INTRODUCCIÓN

---

El desarrollo rural busca promover el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores rurales a través de la provisión de diversas herramientas, técnicas y metodologías que permitan el reconocimiento del potencial de los integrantes de la comunidad, la identificación de liderazgo y el empoderamiento de todos para generar acciones que promuevan el bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones rurales.

El presente capítulo, analiza algunos de los elementos, herramientas, técnicas y metodologías del desarrollo rural, teniendo como base el análisis histórico, la fundamentación y el respaldo normativo que tiene el mismo a nivel nacional. Reconociendo que la principal herramienta que tienen las comunidades es el capital humano, y el reconocimiento de los mismos como actores fundamentales en su propio desarrollo, teniendo como elementos imprescindibles, el uso adecuado de los recursos naturales y la provisión de servicios básicos.

Asimismo, es importante mencionar que ninguna acción es útil, si no se cuenta con un respaldo normativo que brinde un soporte a los programas desarrollados y que de respuesta a los retos que se plantean los modelos de desarrollo económico, por ello, se analiza de manera general la relación del desarrollo rural con el soporte normativo del nivel nacional y los instrumentos políticos que buscan promover el desarrollo de las comunidades rurales.

---



Reconociendo que la principal herramienta que tienen las comunidades es el capital humano, y el reconocimiento de los mismos como actores fundamental es en su propio desarrollo.

## 1.2. GENERALIDADES DEL DESARROLLO RURAL

La concepción que ha tenido el desarrollo rural tiene su base en la Antigüedad. Si bien su consolidación se ha hecho visible durante los últimos años, su fundamentación teórica se originó desde la Edad Antigua en conceptos asociados como progreso, crecimiento y avance (Nisbet, 1986).

### 1.2.1 ¿QUÉ ES EL DESARROLLO?

El desarrollo inicialmente tuvo sus bases en el denominado progreso, que no es otra cosa que el avance de la humanidad a lo largo del tiempo, desde sus orígenes históricos hasta los grandes avances en materia de desarrollo científico y tecnológico vistos en la actualidad. Diferentes pensadores han planteado sus opiniones en torno a la concepción del desarrollo, asociándolo a una idea de mejoramiento o avance en alguna condición específica. Como lo señala Valcárcel (2006), el concepto desarrollo se considera un heredero del progreso, con orígenes en la Grecia clásica y su consolidación realizada en Europa. Este concepto fue analizado a profundidad por el sociólogo Robert Alexander Nisbet, quien señala que la idea de progreso ha contribuido durante aproximadamente 25 siglos de la historia de Occidente, tanto a fomentar la creatividad en los más diversos campos como a impulsar a los individuos a cambiar y mejorar el mundo (Valcárcel, 2006; Nisbet, 1986).

### 1.2.2 MÚLTIPLES ENFOQUES

El desarrollo presenta diversos enfoques con una base que implica el mejoramiento (figura 1.1). Se han establecido diferentes líneas respecto al objetivo central de ese desarrollo. Algunos enfoques son:



**Desarrollo económico**

Se define como la capacidad que tiene un individuo, país, territorio o región, entre otros, de producir, obtener y manejar riquezas (Razeto, 2001).



### ***Desarrollo territorial***

Fomenta el desarrollo de las regiones a partir de la identificación de sus recursos, su potencial y las características propias que lo resaltan en alguna particularidad (Sandoval, 2014).



### ***Desarrollo local:***

Es la herramienta base para el desarrollo de una región. Los ejercicios de desarrollo local permiten identificar el potencial del territorio y fomentar la búsqueda de objetivos comunes para obtener logros conjuntos (Juárez, 2013).



### ***Desarrollo endógeno***

Es un tipo de desarrollo que potencia el crecimiento de un país, región o elementos desde su estructura interna. Sirve como elemento base para el desarrollo territorial y regional (Vivas, Candelaria y Mendoza, 2009).



### ***Desarrollo sustentable***

Se da con tres criterios fundamentales: el desarrollo económico, social y medio ambiental (Ramírez, Sánchez y García, 2004).

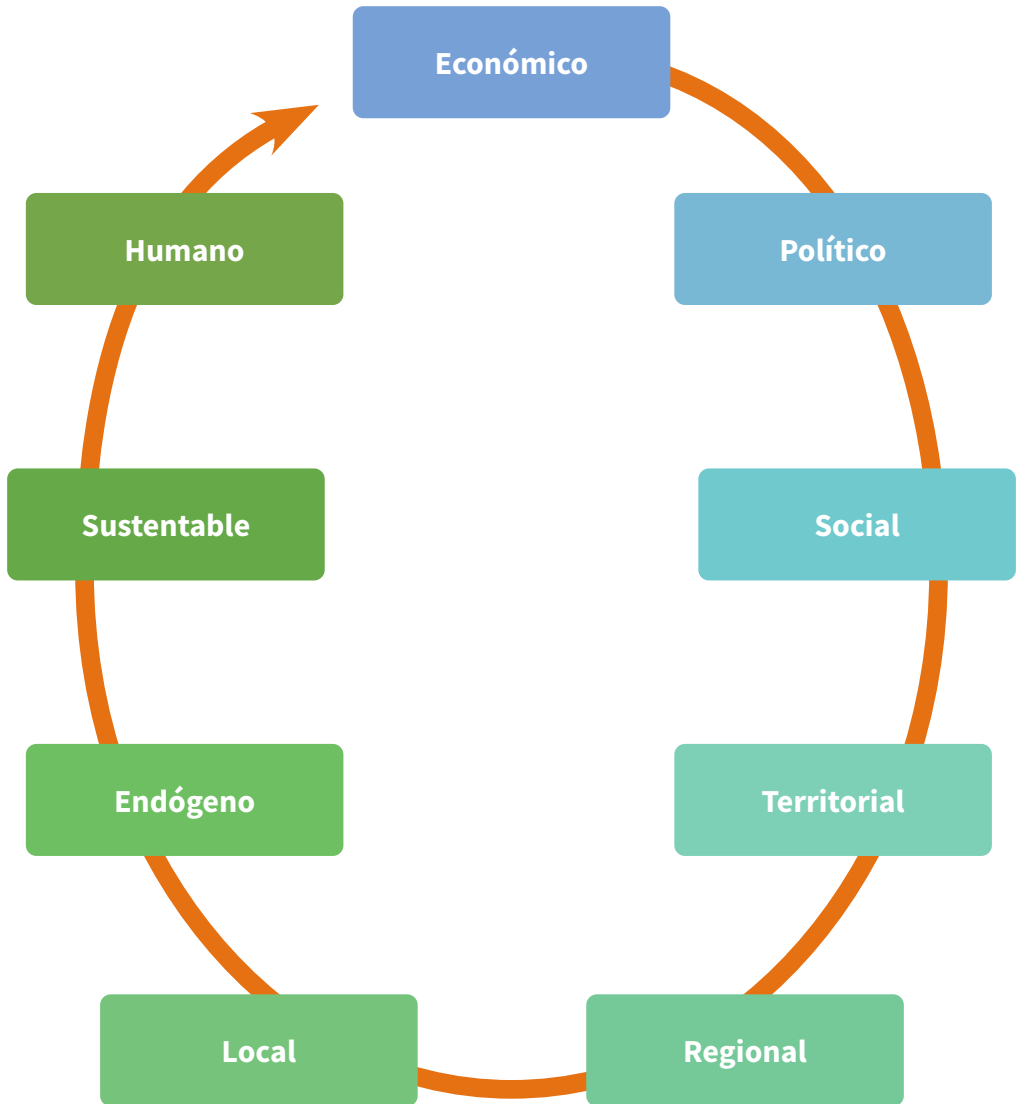


### ***Desarrollo humano***

Como resultado de los otros enfoques, busca mejorar las condiciones de calidad de vida de los individuos que hacen parte de un territorio o región (Picazzo et al., 2011).

Los anteriores constituyen algunos de los enfoques base del desarrollo, pero su concepción amplia permite la integración de estos o la generación de nuevas ideas de desarrollo que estarán enmarcadas en los objetivos y alcances proyectados con los programas y proyectos de desarrollo que se dan a nivel de una región o comunidad.

**FIGURA 1.1 .** *Enfoques del desarrollo*



Fuente: Bertoni et al., 2011

### 1.2.3 ¿QUÉ ES EL DESARROLLO RURAL?

El desarrollo rural tiene muchas definiciones; son varios los autores que han profundizado en su estudio para indagar y descubrir sus elementos y cómo este incide de manera directa en el desarrollo de una región. El sector rural ha sido la base del desarrollo económico, político y social de muchos países y aún continúa siendo la estructura central de muchos, principalmente de los denominados países en vía de desarrollo. En este sentido, la CEPAL (2012) manifiesta que el sector rural tiene ante sí grandes retos y requiere un ajuste estructural debido a la importancia que representa en algunos territorios donde el peso de la agricultura y su aporte al PIB puede variar entre el 2% y el 20%. Igualmente tiene muchas metas como la de contribuir a disminuir los índices de pobreza extrema rural, los cuales pueden variar entre el 1% y el 60% (CEPAL, 2012).

En su concepción más amplia, el desarrollo rural busca dar respuesta a tres aspectos fundamentales del sector rural (figura 1.2):



A

Mejorar el nivel y la calidad de vida de las poblaciones rurales erradicando los elevados índices de pobreza extrema del sector y contribuyendo a su bienestar (Martínez, 2015).



B

Usar adecuadamente los recursos naturales para sus fines productivos garantizando la disponibilidad en cuanto a calidad y cantidad para las generaciones futuras; este enfoque ha tenido mayor atención durante los últimos años debido a la preocupación por la pérdida y deterioro de los recursos naturales, lo que ha motivado al enfoque sostenible del desarrollo rural (Fernández y Gutiérrez, 2013)-

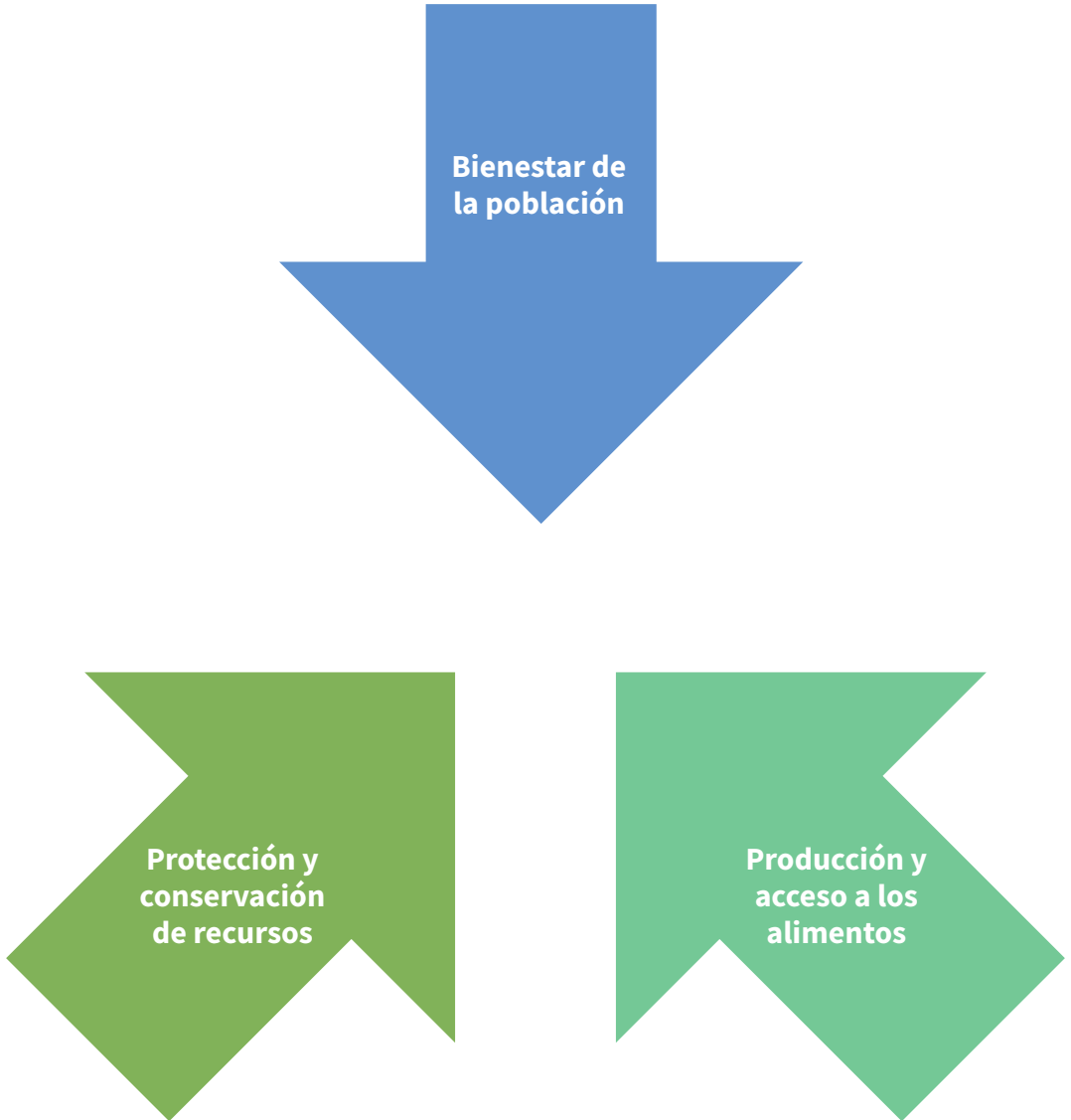


C

Mejorar la producción de bienes y servicios del sector rural para garantizar la disponibilidad de una oferta amplia de los mismos y el incremento de activos para un mejor nivel de ingresos (Trivelli, Escobal y Revesz, 2009 en Cárdenas y Vallejo, 2016).



**FIGURA 1. 2.** *Objetivos del desarrollo rural*



Fuente: Bertoni et al., 2011; Ceña, 2013

Son diversos los debates que se han dado en torno al desarrollo rural, con respecto al avance en el tiempo también se han presentado aspectos que han motivado a su redefinición, o a la incorporación de nuevos elementos que hacen parte de la nueva visión del desarrollo, en este sentido, Restrepo y Bernal (2014, mencionado por Cárdenas y Vallejo, 2016), proyectan una nueva visión prospectiva del desarrollo, incorporando nuevos elementos a su concepción (figura 1.3):



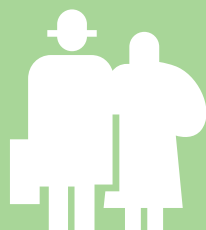
A

El desarrollo rural va más allá de la concepción agrícola y rural, e incorpora otros elementos, del nivel social, tecnológico y social enfocados en el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores rurales. Lo cual logra dar una visión más integral y compleja de su concepción.



B

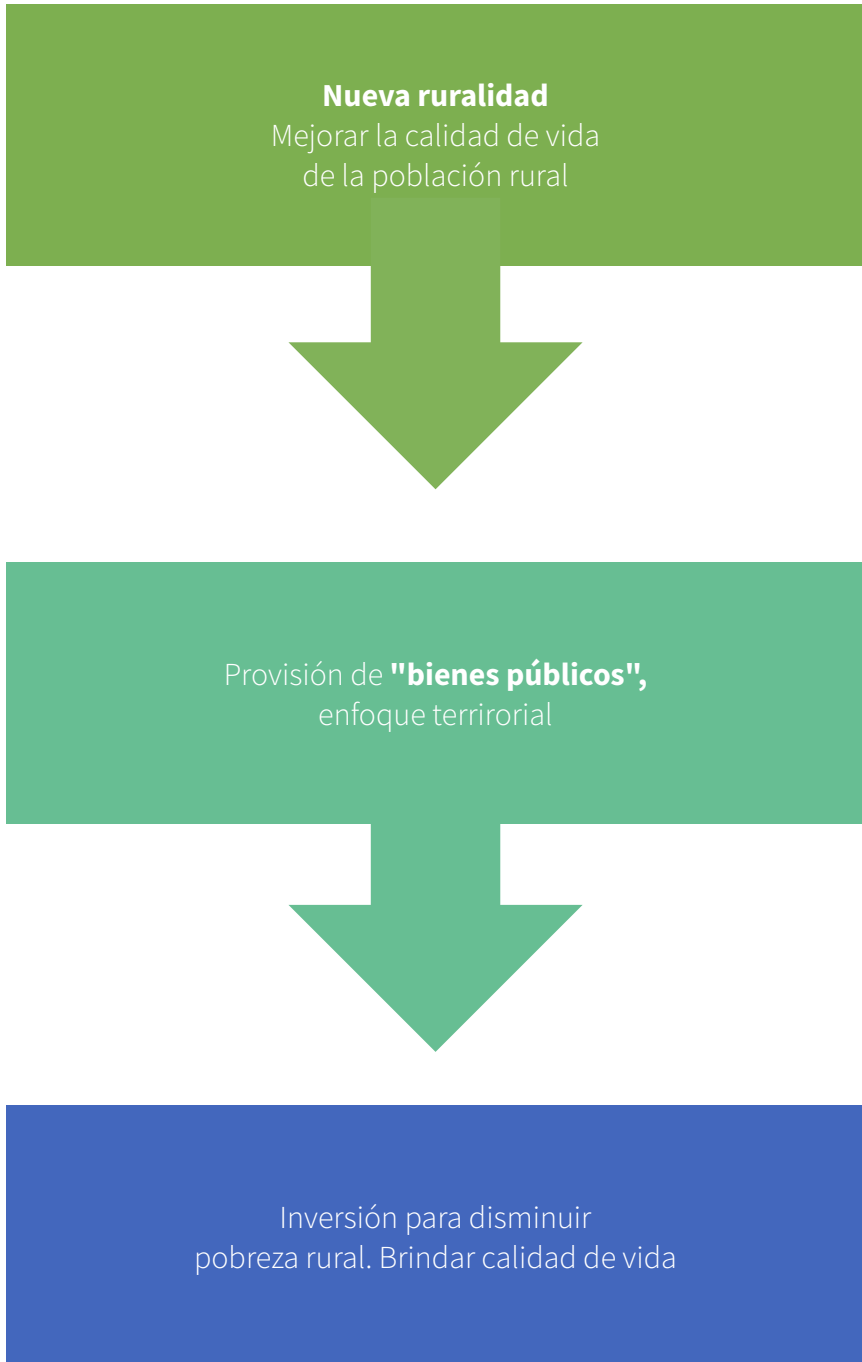
El desarrollo rural, requiere la adecuación, el fortalecimiento de infraestructura y provisión de servicios públicos que permitan fomentar el crecimiento y desarrollo del sector.



C

Un plan de manejo para eliminar las causas de la pobreza extrema. Esto implica una inversión real y enfocada a suplir solucionar las problemáticas que afectan el sector. Tradicionalmente, la inversión en el sector ha sido deficiente y ha venido disminuyendo su proporción durante los últimos años.

**FIGURA 1.3.** *Otros elementos de aporte al desarrollo rural*



Fuente: Cárdenas y Vallejo, 2016

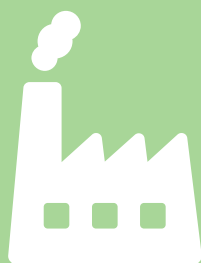
## 1.3. POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL DESARROLLO RURAL Y ESTRUCTURA AGRARIA

Son varias las políticas públicas que han ejercido efecto sobre el devenir del desarrollo rural en el mundo y a nivel nacional. A lo largo del tiempo se han implementado políticas que han sido proyectadas con el fin de contribuir al crecimiento económico y al desarrollo de las regiones; sin embargo, muchas de estas políticas han tenido como base los modelos o las normas de otros países, principalmente los desarrollados, lo cual, en la mayoría de los casos, ha afectado negativamente el desarrollo del sector rural en el país ya que las condiciones productivas, sociales y económicas, entre otras, varían de gran manera entre esos países y la realidad del nuestro.

### 1.3.1. LOS MODELOS DE DESARROLLO Y EL SECTOR RURAL

El desarrollo rural en Colombia ha sido afectado de manera directa por los modelos de desarrollo económico pues estos han ejercido influencia sobre los planes, programas y políticas que se han implementado a lo largo del tiempo en el territorio.

Específicamente, este sector ha tenido influencia directa de dos modelos:



**A. Modelo de industrialización y de sustitución de importaciones**

Este modelo promovió el desarrollo de tipo industrial, el desarrollo empresarial y la inversión en infraestructura para el sector rural. Sin embargo, tuvo la gran falla de que las incorporaciones tecnológicas fueron traídas del modelo productivo de los países industrializados con características que diferían en gran manera de las condiciones propias del territorio nacional; por esta razón, muchas de estas no pudieron ser incorporadas a los procesos productivos del agro en Colombia y, como tal, las metas de crecimiento no se lograron.



### **B. Modelo neoliberal**

Fue un modelo económico que se dio en el marco de los procesos de apertura económica y globalización. Hace énfasis en el comercio internacional y en la modernización de las instituciones; ubicó al sector agropecuario al nivel de las diferentes actividades económicas, y, por tanto, garantizó su competitividad bajo las condiciones del mercado (Cárdenas y Vallejo, 2016).

## **1.3.2 LEY 1876 DE 2017 (LEY DE INNOVACIÓN AGROPECUARIA)**

En el marco de la reforma rural integral y como uno de los primeros resultados del proceso de paz, se promulgó en el mes de diciembre de 2017 la Ley 1876 de 2017, también denominada Ley de innovación agropecuaria, cuyo objeto principal es la creación y puesta en marcha del Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria (SNIA), el cual está conformado por subsistemas, planes estratégicos, instrumentos de planificación y participación, plataformas de gestión y procedimientos para su implementación, así como mecanismos para su financiación, seguimiento y evaluación (Ley 1876 de 2017).

A través de esta ley se crea el servicio público de extensión agropecuaria y las normas para su prestación; asimismo se brindan las herramientas fundamentales para lograr acciones de investigación, desarrollo tecnológico, transferencia de tecnología, gestión del conocimiento, formación, capacitación y extensión.

El SNIA se estructura a través de tres subsistemas (Ley 1876 de 2017):

**Subsistema Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Agropecuario**

**Subsistema Nacional de Extensión Agropecuaria**

**Subsistema Nacional de Formación y Capacitación  
para la Innovación Agropecuaria**

Los subsistemas creados pretenden impulsar el desarrollo del sector rural por medio del fortalecimiento científico, tecnológico y de capital social, así como la implementación de instrumentos de gestión que permitan el desarrollo de ejercicios de innovación en los servicios de extensión agropecuaria.

En el marco de desarrollo de la Ley se procurará que todas las actividades, lineamientos y estrategias en torno al SNIA tengan una articulación efectiva de todos los elementos, actores y recursos establecidos en los subsistemas para el logro de las metas que en materia de innovación y competitividad requiere el sector (Ley 1876 de 2017).

De la misma forma, se busca una articulación efectiva del SNIA con otros sistemas relacionados con el sector rural tales como (Ley 1876 de 2017):

**Sistema Nacional de Competitividad,  
Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI)**

**Sistema Nacional de Educación (SNE)**

**Sistema Nacional Ambiental (SINA)**

**Sistema General de Regalías (SGR)**

**Sistema Nacional de Crédito  
Agropecuario (SNCA)**

Con la implementación de la Ley de innovación agropecuaria se pretende que el sector agropecuario colombiano sea más competitivo y sostenible a la vez que contribuya a mejorar la calidad de vida de los pobladores rurales (ADR, 2018).

Un aspecto fundamental de esta Ley es que se busca fortalecer el servicio de extensión agropecuaria para ampliar su cobertura y mejorar los procesos de competitividad para el sector, donde –según datos del tercer Censo Nacional Agropecuario (DANE, 2014)– la cobertura de asistencia técnica a productores a nivel nacional apenas alcanza al 10% de los mismos, por lo que la gran mayoría de productores queda sin el servicio de asistencia.

## 1.4 ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS EN EL DESARROLLO RURAL PARTICIPATIVO

---

Para el trabajo con comunidades rurales se tienen diversas estrategias y metodologías que permiten fomentar su participación; sin embargo, muchas se limitan a unos pocos usuarios, principalmente los líderes de las comunidades, y queda rezagada la participación de los demás integrantes de la comunidad.

En este aspecto, es necesario potenciar las herramientas y estrategias de participación comunitaria para que permitan la interacción con la mayoría de los integrantes de la comunidad. Una de estas metodologías está constituida por el denominado diagnóstico rural participativo (DRP), cuyo elemento principal es el de permitir el empoderamiento de los participantes de la comunidad para reconocerse, analizarse e identificar las problemáticas o necesidades de la misma en diferentes niveles (técnico, organizacional, productivo, tecnológico, social y ambiental, entre otros) y a partir de ellos formular las posibles alternativas de solución. Esta metodología de DRP constituye uno de los elementos base para el planteamiento de proyectos productivos de desarrollo rural, temática que se abordará en el tercer capítulo.

El DRP requiere de un facilitador o extensionista dinámico y proactivo que motive e incentive la participación de todos los integrantes de la comunidad, los cuales no tienen que ser grandes expertos en alguna temática específica o con algún nivel de formación especial; basta su rol como integrantes de la comunidad para poder realizar sus aportes desde la experiencia o conocimiento que tengan. Se busca que los participantes analicen sus problemas o identifiquen sus necesidades; este autodiagnóstico motiva a reconocer las dificultades de la comunidad y de cada uno de los participantes desde su rol, lo cual permitirá un diagnóstico completo de la realidad de una comunidad rural para identificar los problemas que tienen, examinar el potencial o las fortalezas de la comunidad y plantear alternativas de solución coherentes y acordes a la misma (Hechavarría, Salas y Roldán, 2008). Con esto, se pretende aprovechar y fortalecer el conocimiento local o comunitario a fin de permitir a la población local ser artífice de sus propias decisiones (Sandoval y Oliverio, 2003).

### 1.4.1 PASOS PARA EL DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO – DRP.

El éxito de cualquier metodología o estrategia de trabajo comunitario depende de un ejercicio previo de planeación y una evaluación continua a lo largo de su desarrollo.

El DRP no es ajeno a esta realidad y por eso deben seguirse una serie de pasos o etapas para garantizar el desarrollo de procesos efectivos de participación comunitaria (figura 1.4). A continuación, se señalan los principales pasos que debe seguir una metodología de DRP (Expósito, 2003; Barrios, Sáenz y Ramírez, 2003):

**TABLA 1.1.** *Pasos de la metodología de DRP*

Paso	Actividad
Paso 1	Plantear el objetivo o meta del DRP
Paso 2	Seleccionar y preparar el equipo
Paso 3	Identificar los participantes
Paso 4	Identificar las expectativas de los participantes
Paso 5	Discutir las necesidades de información
Paso 6	Seleccionar las herramientas de investigación
Paso 7	Diseñar el proceso del diagnóstico

Fuente: adaptado de Expósito, 2003; Barrios et al., 2003



#### 1.4.1.1 Plantear el objetivo o meta del DRP

Se debe dejar en claro cuál es el objetivo que se pretende desarrollar, el cual puede ser amplio o dirigido a una situación específica. Sea cual fuere, debe definirse antes del inicio de desarrollo del DRP ya que según este se determinarán las actividades, los involucrados, los tiempos y todos los aspectos que se involucran en un proceso de diagnóstico.

#### 1.4.1.2 Seleccionar y preparar el equipo

El equipo que lidera el proceso de DRP debe estar preparado y conocer tanto de la temática como del medio ya que es el encargado de demostrar y generar confianza con los participantes. Si alguno de los integrantes del equipo demuestra inseguridad en alguno de los aspectos de desarrollo del DRP, puede generar dudas en los participantes y puede constituirse en un elemento que afecte el cumplimiento de los objetivos.

Otro aspecto de gran importancia es la selección de integrantes del equipo; se requiere que sean propositivos, pero, sobre todo, que sepan escuchar e integrar las diferentes opiniones o puntos de vista de los participantes. El líder debe motivar, saber apoyar y ponerse en el lugar de los otros; asimismo, debe potencializar el saber de los diversos integrantes para hacer de esos conocimientos un insumo fundamental en los procesos de diagnóstico realizados en el trabajo con la comunidad.



El equipo que lidera el proceso de DRP debe estar preparado y conocer tanto de la temática como del medio ya que es el encargado de demostrar y generar confianza con los participantes.

Un buen líder de equipo sabe ponerse en los zapatos del otro y respetar las diversas opiniones así difieran de las suyas y puede hacer de estas un insumo para fortalecer el proceso de diagnóstico que se realiza.

Otro aspecto que señala Expósito (2003) es la existencia de un grupo equilibrado en género, con hombres y mujeres que brinden confianza a todos los integrantes de la comunidad.

### 1.4.1.3 Identificar los participantes

La selección de los participantes dependerá del alcance del diagnóstico, el objetivo planteado y la logística que se tenga planeada para el mismo. Para esto, es importante realizar una selección representativa de los integrantes de la comunidad, ya que en la mayoría de los casos resulta imposible incluir a la totalidad de sus integrantes; con este fin, se deben incluir los diferentes grupos de interés: miembros de la comunidad, líderes, autoridades, asistentes técnicos, productores y empresarios, entre otros (Hechavarría, Salas y Roldán, 2008).

Lo que se pretende es tener una visión amplia y con diferentes puntos de opinión a fin de dar lugar a un proceso de diagnóstico que evite el sesgo por parte de algún grupo específico de la comunidad.

#### **IMAGEN 1.1.** *Interacción con agricultores*



Fuente: autores

#### **1.4.1.4 Identificar las expectativas de los participantes**

Todos los participantes de diversos procesos buscan obtener un beneficio; este puede ser de diferentes tipos: de conocimiento, de crecimiento personal, económico, ambiental, etc. Por ello, es necesario conocer las expectativas de todos los participantes del proceso de DRP y brindar una orientación clara sobre los alcances del diagnóstico y el objetivo que se pretende lograr. Esto para que todos los participantes comprendan la dimensión del DRP y sepan cómo pueden aportar.

#### **1.4.1.5 Discutir las necesidades de información**

Se busca identificar los datos o la información que se requiere para el cumplimiento de los objetivos del DRP; para ello, es necesario conocer las fuentes a las que se puede acudir para su obtención y que el acceso a ellas no sea una limitante para el proceso de diagnóstico. En el desarrollo del DRP también es necesario enfocar cuál es la información con la que se pretende indagar para centralizar las participaciones hacia la misma y no divagar o enfocar esfuerzos hacia la búsqueda de información no relevante para el objetivo del diagnóstico (Expósito, 2003).

#### **1.4.1.6 Seleccionar las herramientas de investigación**

La selección de las herramientas necesarias dependerá de los objetivos, metas, características de los participantes y la información necesaria. Existe una amplia gama de herramientas disponibles para los procesos de participación comunitaria tales como lluvia de ideas, árbol de problemas y objetivos, entrevistas semiestructuradas, mapas territoriales y de comunidad y mapas mentales y participativos, entre otros.

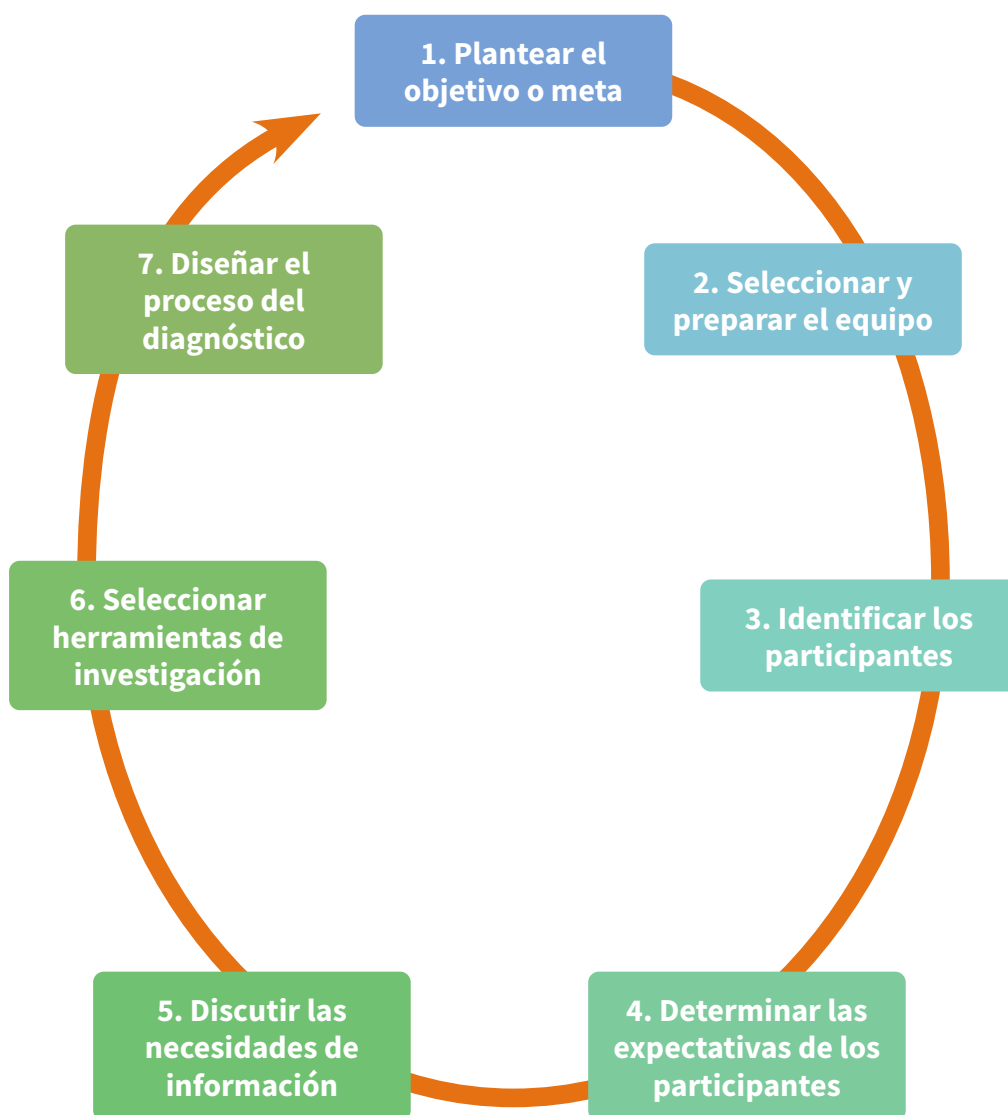
---

La selección de las herramientas necesarias dependerá de los objetivos, metas, características de los participantes y la información necesaria.

### 1.4.1.7 Diseñar el proceso del diagnóstico

En esta etapa se desarrollan los procesos de asignación de responsables, tiempos, materiales y localización, entre otros, para dar lugar al desarrollo del proceso diagnóstico.

**FIGURA 1.4.** *Pasos de la metodología de DRP*



Fuente: adaptado de Expósito, 2003; Barrios et al., 2003

## 1.4.2 VENTAJAS DEL DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO – DRP

Son muchas las ventajas que puede ofrecer esta metodología; algunas de estas son (FAO, INSFOP, AECID, 2008):

Posibilita la integración y participación de la mayoría de los integrantes de una comunidad con una metodología de tipo participativo.

---

Se puede desarrollar con grupos de tamaño pequeño o medio (de 3 a 40 personas).

---

Fortalece las relaciones de los integrantes de una comunidad al empoderarlos tanto en el proceso de diagnóstico como en la implementación de las alternativas de solución que se den a partir del análisis de las problemáticas.

---

Representa bajo costo comparada con otras estrategias y herramientas de diagnóstico.

---

Es rápida frente a otras estrategias para llegar a un consenso frente a problemas, necesidades y posibilidades de solución.

---

No requiere un nivel mínimo de formación en los participantes, lo cual fomenta la integración de estos.

---

Se basa en el conocimiento y reconocimiento de sus territorios así como en las experiencias y saberes ancestrales de la comunidad.

---

Permite el empoderamiento de todos los integrantes de una comunidad y el brindar el control de su propia situación (Osorio y Contreras, 2009).

## 1.5 LIDERAZGO PARA LA GESTIÓN RURAL Y EL DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE

---

El líder desempeña un papel importante en cualquier programa o proyecto de desarrollo rural; por eso constituye una de las principales herramientas para el desarrollo de los proyectos productivos de desarrollo rural, que se abordarán más adelante.

Un líder es el motor de desarrollo de una comunidad; así, el capital humano constituye el valor máspreciado y la herramienta más útil en estos procesos de desarrollo rural. Por ello, es importante identificar los líderes innatos de la comunidad para establecer los primeros procesos de acercamiento con ellos. Su aceptación e influencia en la comunidad serán determinantes para el éxito o el fracaso de cualquier proceso de trabajo con una comunidad rural.

**IMAGEN 1. 2.** *Los líderes son motivadores de la comunidad*



Fuente: autores

Hesselbein, Goldsmith y Beckhard (1996) señalan que el líder es una persona con capacidad de influir en forma positiva a diferentes actores del medio rural para lograr objetivos múltiples; no obstante, pueden existir líderes que ejerzan influencias de tipo negativo cuando sus intereses vayan en contra de lo propuesto en los proyectos o programas de desarrollo rural. En consecuencia, es importante integrar a los líderes desde las fases previas y hacerlos partícipes en los procesos de diagnóstico e identificación de las alternativas de solución para las problemáticas de la comunidad.

Se resalta la importancia de generar procesos que permitan la formación de líderes que trabajen en beneficio de la comunidad y aporten en pro del logro de los cambios sociales deseados (Andrade, 2013). Un direccionamiento erróneo de los intereses puede inducir al fracaso de los procesos desarrollados con estas comunidades.

El líder debe tener la capacidad de influenciar y aportar en los procesos de toma de decisiones, el desarrollo de políticas públicas, programas y planes y proyectos enfocados al desarrollo rural; solo así podrá propender por un crecimiento y mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de las poblaciones rurales (Vélez, Caicedo y Fierro, 2018; IICA, 2016).

---



En consecuencia, es importante integrar a los líderes desde las fases previas y hacerlos partícipes en los procesos de diagnóstico e identificación de las alternativas de solución para las problemáticas de la comunidad.

# BIBLIOGRAFÍA

---

ADR-Agencia de Desarrollo Rural. (2018). *ADR celebra vía libre a la Ley de Innovación Agropecuaria*. Sala de prensa.

Andrade, R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*, 25, pp. 57-76. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2013000200005&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005&lng=pt&tlng=es)

Barrios, L., Sáenz, I. y Ramírez, M. (2003). Buena práctica “*Diagnóstico rural participativo*”. *Proyecto Centro de Desarrollo Rural FSG 963*. Universidad del Valle de Guatemala y Fundación Soros Guatemala. Recuperado de [https://altiplano.uvg.edu.gt/proyectos/cdr/practicas/2010/Diagnostico%20Rural%20Participativo/diagnostico\\_rural\\_estudiantes.pdf](https://altiplano.uvg.edu.gt/proyectos/cdr/practicas/2010/Diagnostico%20Rural%20Participativo/diagnostico_rural_estudiantes.pdf)

Bertoni, R., Castelnovo, C., Cuello, A., Fleitas, S., Pera S., Rodríguez, J., Rumeau, D. (2011). Construcción y análisis de problemas del desarrollo: ¿qué es el Desarrollo? ¿cómo se produce? ¿qué se puede hacer para promoverlo? *Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR)*. Montevideo.

Caicedo, E., Fierro, D. y Vélez, X. (2018). El liderazgo en la economía rural y el líder agrícola. Revisión teórica. *Dominio de las Ciencias*, 4 (1), pp. 511-522.

Cárdenas, J. I. y Vallejo, L. E. (2016). Agricultura y desarrollo rural en Colombia 2011-2013: una aproximación. *Apuntes del Cenes*, 35 (62), pp. 87-123. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-30532016000200004&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-30532016000200004&lng=en&tlng=es)

CEPAL. (2012). *Población, territorio y desarrollo sostenible*. Santiago: Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/2012-96-poblacion-web.pdf>

DANE (2014). Tercer Censo Nacional Agropecuario. *Departamento Administrativo Nacional de Estadística*, Colombia.

Expósito, M. (2003). *Diagnóstico Rural Participativo. Una guía práctica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.



FAO, INSFOP y AECID. (2008). *Diagnóstico rural participativo (DRP) y planificación comunitaria*. Instituto de Formación Permanente INSFOP/PESANN.

Fernández, L. y Gutiérrez, M. (2013). Bienestar Social, Económico y Ambiental para las Presentes y Futuras Generaciones. *Información tecnológica*, 24 (2), pp. 121-130. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642013000200013>

Hechavarría, M., Salas, D. y Roldán, A. (2008). Diagnóstico rural participativo. Sus potencialidades en condiciones de montaña. *Ciencia en su PC*, (2), pp. 24-32.

Hesselbein, F., Goldsmith, M. & Beckhard, R. (editors). (1996). *The Leader of the Future: New Visions, Strategies, and Practices for the Next Era*. San Francisco: Jossey-Bass.

IICA. (2016). Seminario de Fortalecimiento de Capacidades de Liderazgo y Extensión. Recuperado de <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/C10-10380.pdf>

Juárez, G. (2013). Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial. *Revista Líder*, (23), pp. 9-28.

Ley 1876 de 2017. Congreso de Colombia, Bogotá, Colombia, 29 de diciembre de 2017.

Martínez, B. L. (2015). Planteamientos sobre la pobreza: una aproximación conceptual. *Apuntes del Cenes*, 34 (60), pp. 15-40.

Nisbet, R. (1986). La idea de progreso. Recuperado de [http://www.eseade.edu.ar/files/Libertas/45\\_2\\_Nisbet.pdf](http://www.eseade.edu.ar/files/Libertas/45_2_Nisbet.pdf)

Osorio, M. y Contreras, A. (2009). El diagnóstico rural participativo y el manejo de los recursos naturales. *Estudios agrarios*, pp. 109-136. Recuperado de [http://www.pa.gob.mx/publica/rev\\_42/ANALISIS/Mar%C3%ADa%20Luisa%20Osorio\\_8.pdf](http://www.pa.gob.mx/publica/rev_42/ANALISIS/Mar%C3%ADa%20Luisa%20Osorio_8.pdf)

Picazzo, E., Gutiérrez, E., Infante, J. y Cantú, P. (2011). La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. *Estudios sociales*, 19 (37), pp. 253-279. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-45572011000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572011000100010&lng=es&tlng=es)

Ramírez, A., Sánchez, J. y García, A. (2004). El Desarrollo Sustentable: Interpretación y Análisis. *Revista del Centro de Investigación*, 6 (21), pp. 55-59.

Razeto, L. (2001). Desarrollo económico y economía de solidaridad. *Polis Revista Latinoamericana*, 1. Recuperado de <http://journals.openedition.org/polis/8185>

Renck, C. (12 de septiembre de 2002). A influência como base de liderança. [Entrevista]. IV Fórum Universidade-Empresa. Centro de Eventos da PUC-RS.

Sandoval, C. (2014). *Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.

Valcárcel, M. (2006). Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. *Documento de investigación*. Departamento de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú Recuperado de <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESSION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

Vivas, A., Candelaria, M. y Mendoza, E. (2009). Desarrollo endógeno. Opción para el rearme humanizado del sistema productivo latinoamericano. *Contaduría y administración*, (231), pp. 9-31.