

CAPÍTULO V

ESTADO, POLÍTICAS PÚBLICAS Y MERCANTILIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

La educación en Latinoamérica y el mundo ha ido perdiendo su carácter de derecho social. La intervención del Estado es legítima sólo para gestionar y desarrollar políticas que impulsen el mercado. Y, el mercado, tanto ofertante como demandante, se regula en función de su fuerza y de sus posibilidades.

Aunque en América Latina se han introducido cambios significativos en los sistemas educativos, no se logran cambios educacionales ni estructurales. Las políticas educativas aplicadas son de dos clases, unas rígidas que se orientan a mejorar la calidad y la eficiencia; y otras periféricas, adaptables y volátiles que buscan la expansión y el crecimiento de la matrícula. En ambos casos, como afirma Navarro (2006), comprender por qué el cambio es difícil, implica entender a los actores principales, sus intereses, sus preferencias y sus posibilidades de conflicto o cooperación. Igualmente, involucra los elementos distintivos del proceso de formulación de políticas en el sector educativo.

1. La mercantilización de la educación en América Latina

Las políticas públicas comprenden tres aspectos que están relacionados: las políticas públicas son elaboradas por actores estatales y no estatales; las políticas públicas son la representación de decisiones políticas y, por último, las políticas públicas son un proceso de edificación e intervención de decisiones que afectan a los actores políticos. En América Latina, la economía política de la educación tiene una serie de particularidades, entre las que se resalta, que en la formulación de políticas educativas no se definen elementos teóricos claros que permitan conocer ampliamente el contexto de la política formulada; que se desconocen las necesidades de los docentes por falta de seguimiento a la actividad docente, lo cual impide la creación de incentivos equiparables a los esfuerzos de las personas que trabajan por mejorar la educación; y, que en la adopción de la política educativa, no es fácil conocer las repercusiones de las decisiones que se toman desde el sector central hacia la periferia.

En América Latina los actores que intervienen en la formulación de las políticas públicas son básicamente tres, a saber, el gobierno, los sindicatos y los actores subnacionales. El objetivo del gobierno es mejorar la calidad y la eficiencia para contribuir al desarrollo nacional, bajo el indicativo de cualificación de la población. Los sindicatos buscan mejorar las condiciones laborales, como es la estabilidad de los empleos y afianzar su poder de negociación. Por su parte, los actores subnacionales buscan crear oportunidades que permitan la disputa del poder a partir de la correlación de fuerzas. En el escenario político de América Latina estas fuerzas importantes son los sindicatos y el Estado.

Roma (2006) sugiere tres fases de la educación superior en América Latina (ver Tabla 2), en las cuales se puede observar cómo Latinoamérica tiende cada vez más a la mercantilización de la educación.

Tabla 2. Fases de la Educación Superior en América Latina

Modelo ES	Modelo Político	Objetivos Políticos	Instrumento
Primera Reforma: Autonomía y Cogobierno Modelo monopólico público	Lógica pública. Lucha por la autonomía	Búsqueda de fondos. Estado Educador.	Luchas Políticas Alianzas con Estudiantes y par- tidos.
Segunda Reforma: Mercantilización Modelo dual Público-privado	Diversificación. Lógica privada. Lucha por libertad de mercado. Restricciones a la educación pública.	Competencia por los estudiantes. Libertad de enseñanza.	Competitividad basada en la publicidad y en diferenciaciones de calidad – precios
Tercera Reforma: Internacionalización Modelo Trinario (Público-Privado- Internacional)	Lógica nacional defensiva. Sistema de aseguramiento de la calidad. Asociaciones de rectorales. Nuevo rol del Estado.	Búsqueda de regulación pública nacionales e inter- nacionales. Incre- mento de cober- tura. La educación como bien público internacional.	Alianzas interna- cionales. Educación trans- fronteriza. Posgrados. Nueva competencia internacional.

Fuente: Roma (2006)

González (2015), sostiene que lo que menos podemos enseñar y aprender es sobre el presente, ese es el tiempo que muchos grandes poderes quieren hacernos olvidar porque su fortín electoral es el futuro. He ahí una respuesta a Navarro (2006), que se pregunta por qué en la práctica no se logran los cambios educacionales promovidos con las reformas educativas en los países de América Latina. Al respecto, Roma (2006), señala que en Latinoamérica el esfuerzo económico de las familias, expresado en pagos de la educación, aumenta mientras el ingreso promedio *per cápita* permanece constante (Figura 2).

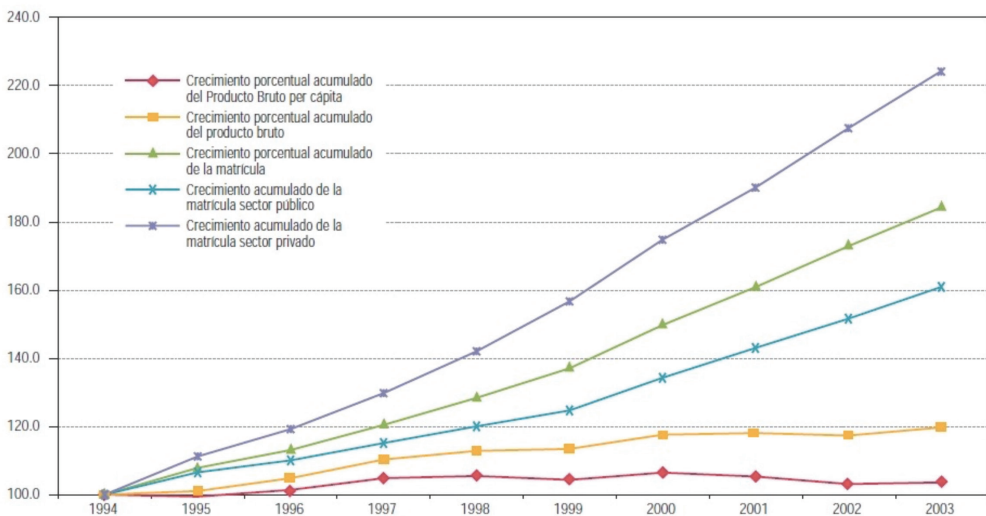


Figura 2. Esfuerzo social (hogares y gobierno) en la educación superior

Fuente: Roma (2006).

2. Organismos multilaterales y mercantilización de la educación en Colombia

Con relación a esto, arguye Díez (2009), que se trata del tipo de escuela que queremos, la política educativa que se debe desarrollar, el currículum que queremos enseñar. Se trata de analizar: al servicio de quién se diseñan, a quién favorece y qué tipo de sociedad ayudan a construir. Porque, en definitiva, cualquier práctica educativa cotidiana tiene que ver esencialmente con las cosmovisiones y las estructuras económicas y políticas actuales. La responsabilidad de las personas educadoras no puede separarse de las consecuencias del conocimiento que producen, las relaciones sociales que legitiman y las ideologías que diseminan en los y las estudiantes.

3. El papel del Estado en la mercantilización de la educación

Braslavsky y Cosse (1996) abordan las reflexiones de investigadores o intelectuales reformadores provenientes principalmente de Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y -en menor medida- México, con el fin de viabilizar las reformas educativas en curso en América Latina. Para ello, estos autores parten de una caracterización del escenario educativo contemporáneo como de resurgimiento de las reformas educativas, especificando que el aspecto común de éstas es la pretensión de reformar el Estado. Luego, presentan los elementos que obstaculizan y/o facilitan las reformas educativas.

La transformación de la escuela bajo el impacto de la “desregulación” neoliberal es un fenómeno internacional cuyo rasgo distintivo consiste en modificar el paradigma clásico burgués de la educación pública nacional por la implantación del modelo de “escuela como empresa de producción”, la “desregulación del servicio educativo” y la “autonomía financiera” que incorporan la gestión empresarial, la reingeniería educativa, el dominio de lo privado sobre lo público, el estudiante como cliente (Gantiva, 2001).

4. Mercantilización de la educación y de la investigación en Colombia

Braslavsky y Cosse (1996) observan con la aplicación de la metodología de la entrevista, las reflexiones de un grupo de -intelectuales reformadores- sobre las reformas educativas desde los contextos de Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y en menor medida México, con el fin de especificar la viabilidad de las reformas educativas en curso en América Latina. Para ello, adelantan el desarrollo temático en tres momentos: caracterización del escenario educativo contemporáneo, el análisis reflexivo sobre la pretensión de reformar al Estado desde las reformas educativa y, finalmente, la presentación de los elementos obstaculizadores y facilitadores de tales reformas. Para Braslavsky y Cosse (1996), desde inicios de los sesenta, se agenciaron políticas públicas que determinaron un cambio en las relaciones en la forma de administrar la educación, la que, pese a las diferentes políticas y estrategias implementadas, el objetivo siempre ha sido de cohorte económico-financiero, en particular el mejoramiento del equilibrio fiscal (Braslavsky y Cosse, 1996). Igualmente observan como constante el hecho de encontrar una fuerte presencia en la región de nuevas leyes de educación general o la adopción de amplios planes nacionales de reforma, que incluyen principios y propuestas

organizacionales, administrativas, curriculares y pedagógico-didácticas diferentes a las características de etapas anteriores. Sin embargo, dada la precarización del sistema educativo, su ineficiencia, baja cobertura y sin criterios de calidad, se llega a corroborar la hipótesis que afirma que es el Estado el que debe intervenir en las transformaciones, lo que implica ser Estado Nación, encargado de reorganizar, definir políticas y cumplirlas más eficaz y eficientemente.

En reflexión del profesor Vargas Guillén (2012), se tiene un ejemplo concreto y contemporáneo de lo que es la investigación; manifiesta que la consigna del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación -Colciencias- ha sido siempre: -¡Medir por medir!-, sin reparo, para ver el comportamiento productivo de los cognitarios, y más adelante pregunta ¿Qué le queda, entonces, al cognitariado ante este otro embate de la biopolítica que quiere controlarlo todo con cifras, con mediciones, con coacción presupuestal y, más tarde, con orden jurídico y medidas policivas?

El concepto de desarrollo, legitima inversión en salud, educación, transferencia monetaria, pero a un precio por pagar muy alto. Ahora, lo que está en juego no es la economía basada en la moneda, sino en los territorios. Se trata de dominación territorial en el marco de las lógicas de la globalización. Ante este panorama, el Estado sigue siendo protector del bien privado y permea notoriamente el sistema educativo de las naciones latinoamericanas.

Conclusiones

La invitación implícita es a plantear la educación latinoamericana como objeto de estudio; lo que implicará en términos de Dávalos (2012), una ontología de la resistencia para entender que otro mundo es posible, y superar con ello el seguir siendo reflejo político de los organismos multilaterales a despecho de las reformas educativas.

En contexto delimitado del concepto de innovación como característica planteada por los “intelectuales reformadores” para las reformas educativas en Latinoamérica, se podría afirmar que a la segunda década del siglo XXI ya se viene implementando. El plan de globalización ha ofrecido las herramientas facilitadoras que han llevado al planteamiento de normatividades que operacionalizan la Ley 115 de 1994 en pro de aperturas de mercados a propósito de los procesos de

investigación de nuestros investigadores, tanto los que acompañan desde la academia como los que ya forman parte de la propiedad intelectual de las empresas.

Sin pretender aún una expresión concluyente, sí queda sobre la mesa la necesidad de destacar los impactos de la globalización de mercados en Latinoamérica a nivel social, y estudiar desde esa perspectiva, como lo plantea Dávalos (2011) la necesidad de la creación de un nuevo marco teórico que le permita a esta región la construcción de reformas educativas que responda a sus propios intereses.

Literatura citada

- Braslavsky, C. y Cosse, G. (1996). Las actuales reformas educativas en América Latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones. Programa de promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. Buenos Aires.
- Congreso de la República de Colombia (2009). Ley 1289 de Marzo 6. Por la cual se transforma a COLCIENCIAS en Departamento Administrativo y se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia
- Dávalos, P. (2011). La democracia disciplinaria. El proyecto posneoliberal para América Latina. Desde Abajo. Bogotá. 978-958-8454-40-5
- Dávalos, P. (2012). Hacia un nuevo modelo de dominación política: violencia y poder en el posneoliberalismo. En: Contrapunto: luchas sociales y gobiernos progresistas en América Latina. Uruguay. ISSN: 2301-0282
- Gantiva, J. (2001). La lógica cultural del capitalismo: entre el postmodernismo y la macdonalización. En: FESCOL (Friedrich Ebert Stiftung de Colombia). La otra política, pp. 173-200. Fescol. Bogotá. ISBN 958-8128-02-1
- González, M. (2015). Tiempos intoxicados en sociedades agendadas. Sospechar un poco del tiempo educativo. Desde Abajo. Bogotá. 978-958-8626-06-3
- Jaramillo, R. (2015). La calidad de la educación: Los léxicos de la deshumanización. Ediciones Desde Abajo. Bogotá. ISBN 978-958-58563-9-4
- Navarro, J. (2006). Dos clases de políticas educativas. La política de las políticas públicas. Sl: Preal.
- Roma, C. (2006). La tercera reforma de la educación superior en América Latina. Buenos Aires: FCE. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Claudio_Rama/publication/242682853_La_Tercera_Reforma_de_la_Educacion_Superior_en_America_Latina_y_el_Caribe_masificacin_regulaciones_e_internacionalizacion/links/0046352dfa44c582bf000000.pdf
- Vargas, G. (2012). Un giro de 360°. La medición de grupos “en las brumas del capitalismo”. En: Jornada Académica. Doctorado Interinstitucional en Educación. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2012/05/cuadernillo-universidad-22-de-mayo-de-2012.pdf>
- Zuleta, E. (1994). El Elogio de la dificultad y otros ensayos. FEZ. Cali.

Otras publicaciones de los autores²

- Banguero Camacho, Clara Viviana, & Giraldo Díaz, Reinaldo. (2012). Bioemprendimiento: reconfiguración productiva de los agroecosistemas en el corregimiento La Elvira, Santiago de Cali. *Entramado*, 8(1), 168-175. Retrieved December 23, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032012000100011&lng=en&tlng=.
- Cabrera-Otálora, Martha Isabel, Giraldo-Díaz, Reinaldo, & Nieto-Gómez, Libia Esperanza. (2014). La universidad colombiana y la innovación desde una Epistemología del Sur. *Entramado*, 10(1), 240-250. Retrieved December 23, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032014000100015&lng=en&tlng=.
- GIRALDO DÍAZ, REINALDO. (2006). PODER Y RESISTENCIA EN MICHEL FOUCAULT. *Tabula Rasa*, (4), 103-122. Retrieved December 23, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892006000100006&lng=en&tlng=es.
- GIRALDO, R., QUICENO, A. y VALENCIA, F. Una salida ética a la crisis ambiental. En: *Entramado*, Vol.7 No. 1, 2011 (Enero - Junio). Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v8n1/v8n1a11.pdf>
- Giraldo Díaz, Reinaldo. (2014). RECONFIGURACIÓN DEL PAISAJE Y AGROECOLOGÍA EN EL VALLE DEL CAUCA, 1850-2010. *Luna Azul*, (38), 252-273. Retrieved December 23, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742014000100015&lng=en&tlng=.
- Giraldo, Reinaldo. (2009). La ética en Michel Foucault o de La posibilidad de resistencia. *Tabula Rasa*, (10), 225-242. Retrieved December 23, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892009000100008&lng=en&tlng=.
- Giraldo Díaz, R., & Valencia T., F. (2010). Evaluación de la sustentabilidad ambiental de tres sistemas de producción agropecuarios, en el corregimiento Bolo San Isidro, Palmira (Valle del Cauca). *Revista De Investigación Agraria Y Ambiental*, 1(2), 7-17. doi:<http://dx.doi.org/10.22490/21456453.900>
- Giraldo Díaz, Reinaldo (2008). La resistencia y la estética de la existencia en Michel Foucault. *Entramado*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 90-100 Universidad Libre Cali, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265420459008>
- GIRALDO, Reinaldo. El cambio del paisaje del Valle del Cauca, Colombia, 1870-1950. En: Sociedad Española de Historia Agraria-Documentos de Trabajo. DT-SEHA n. 10-07. Julio de 2010a. Disponible en <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/16593/DT%20Reinaldo%20Giraldo.pdf?sequence=1>.
- Giraldo, R. (2008). Prisión y Sociedad Disciplinaria. *Entramado* 4 (1), 82-96. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3992974>
- GIRALDO DÍAZ, Reinaldo. Huellas destructivas de la agricultura comercial en el paisaje del Valle del Cauca, Colombia, 1950-1975. En: *Entramado*, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 140-156. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiB9cuYoovRAhWGSiYKHcTQBS4QFggbMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3823492.pdf&usq=AFQjCNFCyMlbYbzU-3BcTL3dlvbabJkubw>
- GIRALDO, Reinaldo. La Elvira, Una experiencia de desarrollo local. En: ARIAS, Julián; GIRALDO, Reinaldo; MOSQUERA, Omaira y BANGUERO, Viviana. *Reverberaciones sociales. Compendio de experiencias de desarrollo local*. Cali: Universidad Libre, 2009. ISBN 9789588630014

² Se conserva la citación sugerida por la revista o libro donde fue publicado el documento.

- Giraldo Díaz, R. Los adioses. Metáfora para la construcción de ciudadanía ambiental. En: *Entramado* Vol. 7 No. 2 (julio-diciembre 2011); p. 186-195. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3942944>
- Giraldo, Reinaldo. (2009). La ética en Michel Foucault o de La posibilidad de resistencia. *Tabula Rasa*, (10), 225-242. Retrieved December 23, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892009000100008&lng=en&tlng=es.
- Giraldo Díaz, Reinaldo. (2011). Modernidad y parrhesía: Michel Foucault y la cuestión de la resistencia como éthos. *Estudios de Filosofía*, (44), 7. Retrieved December 23, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-36282011000200008&lng=en&tlng=es.
- Giraldo-Díaz, Reinaldo, & Nieto-Gómez, Libia Esperanza. (2015). O papel do profissional de agronomia na restauração da terra como meio ambiente. *Entramado*, 11(2), 208-216. <https://dx.doi.org/10.18041/entramado.2015v11n2.22237>
- Giraldo Díaz, Reinaldo. (2008). La ética en Michel Foucault o de la posibilidad de la resistencia. *Revista Diálogos de Saberes* ISSN 0124-0021 (29), julio-diciembre, 201-213. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003627.pdf>
- Martínez, A., Giraldo, R. & Trujillo, F. Política pública ambiental y ambiente en el Valle del Cauca, 1991-2010 *Entramado* 6 (2), 148-156, 2010. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2654/265419645011.pdf>
- Nieto Gómez, Libia Esperanza, & Giraldo Díaz, Reinaldo. (2015). TENDENCIAS OF BIOTECHNOLOGY, INNOVATION AND DEVELOPMENT IN COLOMBIA. *Luna Azul*, (41), 348-364. <https://dx.doi.org/10.17151/luaz.2015.41.19>
- Nieto Gómez, Libia Esperanza, Valencia Trujillo, Francis Lilibiana, & Giraldo Díaz, Reinaldo. (2013). Bases pluriépistemológicas de los estudios en agroecología. *Entramado*, 9(1), 204-211. Retrieved December 23, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032013000100013&lng=en&tlng=es.
- NIETO GÓMEZ, Libia Esperanza; VALLEJO, Jorge Luis; GIRALDO DÍAZ, Reinaldo. Capítulo 2: El Cambio De Paisaje. Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia, [S.l.], p. 35 - 59, jan. 2016. Disponible en: <<http://hemeroteca.unad.edu.co/revista1/index.php/book/article/view/1378>>. Fecha de acceso: 23 Dec. 2016
- NIETO GÓMEZ, Libia Esperanza; VALLEJO, Jorge Luis; GIRALDO DÍAZ, Reinaldo. Capítulo 4: Alternativas De Re-Existencia. Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia, [S.l.], p. 87 - 113, jan. 2016. Disponible en: <<http://hemeroteca.unad.edu.co/revista1/index.php/book/article/view/1383>>. Fecha de acceso: 23 Dec. 2016
- NIETO GÓMEZ, Libia Esperanza; VALLEJO, Jorge Luis; GIRALDO DÍAZ, Reinaldo. Capítulo 5: La huelga de corteros de caña de 2008 en la agroindustria de la caña de azúcar. Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia, [S.l.], p. 115 - 192, jan. 2016. Disponible en: <<http://hemeroteca.unad.edu.co/revista1/index.php/book/article/view/1384>>. Fecha de acceso: 23 Dec. 2016
- NIETO GÓMEZ, Libia Esperanza; GIRALDO DÍAZ, Reinaldo; ZÚÑIGA MOSQUERA, Óscar Emerson. Capítulo 2: Ese Milagro Llamado Biocombustibles. Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia, [S.l.], p. 29 - 62, jan. 2015. Disponible en: <<http://hemeroteca.unad.edu.co/revista1/index.php/book/article/view/1388>>. Fecha de acceso: 23 Dec. 2016
- NIETO GÓMEZ, Libia Esperanza; GIRALDO DÍAZ, Reinaldo; ZÚÑIGA MOSQUERA, Óscar Emerson. Capítulo 5: Visibilidades E Invisibilidades Territoriales. Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia, [S.l.], p. 89 - 98, jan. 2015. Disponible en: <<http://hemeroteca.unad.edu.co/revista1/index.php/book/article/view/1391>>. Fecha de acceso: 23 Dec. 2016
- NIETO GÓMEZ, Libia Esperanza; GIRALDO DÍAZ, Reinaldo; ZÚÑIGA MOSQUERA, Óscar Emerson. Capítulo 4 : La Orinoquia Colombiana Y El Biodiesel. Libros Universidad Nacional

Abierta y a Distancia, [S.l.], p. 77 - 88, jan. 2015. Disponible en: <<http://hemeroteca.unad.edu.co/revista1/index.php/book/article/view/1390>>. Fecha de acceso: 23 Dec. 2016

NIETO GÓMEZ, Libia Esperanza; GIRALDO DÍAZ, Reinaldo; ZÚÑIGA MOSQUERA, Óscar Emerson. Capítulo 1: El (Discurso Del) Cambio Climático. Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia, [S.l.], p. 25 - 48, jan. 2015. Disponible en: <<http://hemeroteca.unad.edu.co/revista1/index.php/book/article/view/1387>>. Fecha de acceso: 23 Dec. 2016

NIETO GÓMEZ, Libia Esperanza; GIRALDO DÍAZ, Reinaldo; ZÚÑIGA MOSQUERA, Óscar Emerson. Capítulo 3: El Programa De Polos De Desarrollo De Biodiesel En El Alto Pajeú. Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia, [S.l.], p. 65 - 76, jan. 2015. Disponible en: <<http://hemeroteca.unad.edu.co/revista1/index.php/book/article/view/1389>>. Fecha de acceso: 23 Dec. 2016

NIETO GÓMEZ, Libia Esperanza; GIRALDO DÍAZ, Reinaldo; ZÚÑIGA MOSQUERA, Óscar Emerson. Capítulo 6: Perspectiva Crítica De La Biotecnología En Colombia. Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia, [S.l.], p. 101 - 117, jan. 2015. Disponible en: <<http://hemeroteca.unad.edu.co/revista1/index.php/book/article/view/1392>>. Fecha de acceso: 23 Dec. 2016