Agricolae & Habitat
Revista de Investigación Formativa
Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente - ECAPMA

SECCIÓN PECUARIA

Área: agrícola
Fecha de recibido: 02-07-2026
Fecha de aceptado: 14-08-2026
DOI: 10.22490/26653176.11846

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR ANIMAL Y LA TENENCIA RESPONSABLE EN ETAPA ESCOLAR: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA DESDE EL ENFOQUE "UNA SOLA SALUD"

PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE PROMOTION OF ANIMAL WELFARE AND RESPONSIBLE PET OWNERSHIP IN SCHOOL: AN EDUCATIONAL EXPERIENCE FROM THE ONE HEALTH APPROACH

Ximena María Guzmán Perlaza
Docente investigadora de la Escuela de Ciencias Agrícolas,
Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA), Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
ORCID: 0009-0006-5888-1746 / Correo electrónico: ximena.guzman@unad.edu.co

Jhon Jairo Castillo Tamayo
Integrante del Semillero de Investigación en Bienestar Animal (Sustenzoo),
Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA),
Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
ORCID: 0009-0000-0284-5128 / Correo electrónico: jjcastillot@unadvirtual,edu.co

José Julián Morales Calderón
Integrante del Semillero de Investigación en Bienestar Animal (Sustenzoo),
Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA),
Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
ORCID: 0009-0003-7035-5085 / Correo electrónico: josjuli97@gmail.com

Citación: Guzmán Perlaza, XM., Castillo Tamayo, J.J. y Morales Calderón, J.J. (2026). Estrategia pedagógica para la promoción del bienestar animal y la tenencia responsable en etapa escolar: Una experiencia educativa desde el enfoque Una sola salud. *Agricolae & Habitat, 9*(1), (93-105). https://doi.org/ 10.22490/26653176.11846

RESUMEN

Contextualización: el bienestar animal y la tenencia responsable constituyen problemáticas relevantes en los ámbitos educativo y social, al reconocer a los animales como seres sintientes y promover relaciones más éticas con el entorno. En este marco, el enfoque "Una sola salud" propone una visión integradora entre la salud humana, animal y ambiental, promoviendo acciones educativas orientadas a la construcción de sociedades más responsable y sostenibles (OPS, s. f.; WHO et al., 2022).

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2026), la etapa escolar es la fase clave en la que se desarrollan los valores fundamentales asociados al respeto por la vida, el cuidado del entorno y la convivencia. Por esta razón, se propone una visión integradora entra la salud humana, ambiental y animal, promoviendo acciones educativas orientadas a la construcción de sociedades más responsables con el cuidado y el bienestar animal.

Sin embargo, a pesar del creciente interés en la educación ambiental y el bienestar animal, existe aún una limitada evidencia sobre el impacto de las estrategias pedagógicas que integran el bienestar animal como eje formativo interdisciplinario y que evalúe su impacto en la formación de valores y comportamientos.

Propósito: analizar el impacto de una estrategia pedagógica orientada a la promoción del bienestar animal y la tenencia responsable en estudiantes de etapa escolar, abordada desde el enfoque "Una sola salud".

Metodología: se desarrolló una investigación cualitativa de tipo descriptivo en una institución educativa de Santiago de Cali (Colombia), mediante la implementación de una estrategia pedagógica fundamentada en el juego, el arte, la exploración del entorno y la participación escolar. Mediante esta propuesta se analizaron nueve dimensiones: coherencia pedagógica y sentido formativo; articulación con los principios de la educación; educación en valores y sensibilidad hacia los animales; voz y protagonismo escolar; estrategias pedagógicas y mediciones didácticas; aprendizaje y transformación de saberes; mediación pedagógica y rol del docente; proyección e impacto educativo; y sentido ético y educativo del proyecto. La información se recolectó mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y estudiantes de pedagogía y los datos se procesaron mediante la técnica de análisis de contenido.

Resultados y conclusiones: los resultados evidenciaron una transformación significativa en los conocimientos, las actitudes y los valores de los participantes, con un marcado fortalecimiento de la empatía, la responsabilidad y el respeto hacia los animales. Asimismo, se observó la transferencia de los aprendizajes al contexto familiar y comunitario, favoreciendo prácticas de convivencia responsable. Por lo tanto, se concluye que la incorporación del enfoque "Una sola salud" en la educación escolar constituye una estrategia efectiva para fortalecer la formación integral, la conciencia ética y la promoción del bienestar animal como componente de la sostenibilidad social y ambiental.

Palabras clave: bienestar animal, tenencia responsable, "Una sola salud", educación ambiental, educación para la sostenibilidad.

ABSTRACT

Contextualization: animal welfare and responsible ownership contribute relevant problems in the educational and social context, recognizing animals as sentient beings and promoting more ethical relationships with the environment. In this framework, the One Health approach proposes an integrative vision between human, animal and environmental health, promoting educational actions aimed at building more responsible and sustainable societies (OPS, s. f.; WHO et al., 2022). According to the Ministry of National Education (MEN, 2026), education in the school stage is where the fundamental values are developed, associated with respect for life, care for the environment and coexistence, for this reason an integrating vision is proposed between human, environmental and animal health, promoting educational actions aimed at building societies that are more responsible for animal care and welfare.

Purpose: to analyze the impact of a pedagogical strategy aimed at promoting animal welfare and responsible ownership in students from the One Health approach.

Methodology: a qualitative descriptive research was carried out in an educational institution in Santiago de Cali (Colombia), through the implementation of a pedagogical strategy composed of pedagogical activities based on play, art, exploration of the environment and participation in which nine dimensions were analyzed: pedagogical coherence and formative sense; articulation with the principles of education; education in values and sensitivity towards animals; school voice and protagonism; pedagogical strategies and didactic measurements; learning and transformation of knowledge; pedagogical mediation and the role of the teacher; projection and educational impact; and ethical and educational sense of the project. The information was obtained through semi-structured interviews with teachers and pedagogy students and was analyzed using the content analysis technique.

Results and conclusions: the results showed a significant transformation in the knowledge, attitudes and values of the participants, highlighting the strengthening of empathy, responsibility and respect for animals. The transfer of learning to the family and community context was also observed, favoring responsible coexistence practices. It is concluded that the incorporation of the One Health approach in school education constitutes an effective strategy to strengthen comprehensive training, ethical awareness and the promotion of animal welfare as a component of social and environmental sustainability.

Keywords: animal welfare, responsible ownership, One Health, environmental education, education for sustainability.

RESUMEN GRÁFICO

Figura 1. Modelo pedagógico para la promoción del bienestar animal en la etapa escolar desde el enfoque "Una sola salud"



Nota. La figura ilustra el proceso que inicia con la educación inicial, se desarrolla mediante estrategias pedagógicas activas (juego, arte y exploración), promueve la empatía hacia los animales y se proyecta hacia el bienestar animal y la tenencia responsable, generando un impacto positivo en el entorno familiar y comunitario desde el enfoque "Una sola salud". Elaboración propia.

1. INTRODUCCIÓN

El bienestar animal y la tenencia responsable ha adquirido una creciente relevancia en los ámbitos educativo y social, al reconocer a los animales como seres sintientes y promover relaciones más éticas con el entorno. En los últimos años, el enfoque "Una sola salud" ha sido reconocida internacionalmente como una estrategia para abordar de forma integrada todos los desafíos relacionados con la salud humana, animal y ambiental, promoviendo una visión holística aplicable a los contextos educativos (OPS, s. f.; WHO et al., 2022).

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2026), la educación es clave para la formación en valores y competencias socioemocionales; en consecuencia, los entornos de aprendizaje basados en el juego, el arte, la exploración y la participación son fundamentales para la convivencia. Esta postura coincide con la planteada por Unesco y Unicef (2024), entidades que destacan cómo la educación y el cuidado de los animales se puede convertir en una oportunidad pedagógica para fortalecer la empatía y la responsabilidad (Fraser, 2017). En concordancia, algunos estudios recientes destacan que la educación sobre bienestar animal durante la etapa escolar favorece el desarrollo de comportamientos prosociales y de empatía (Mellor, 2016).

De igual forma, las experiencias basadas en contacto con la naturaleza y los seres vivos fortalecen la conciencia y la formación ética

desde la primera infancia (Unesco, 2024). No obstante, la incorporación del bienestar animal en estos procesos sigue siendo limitada. Por ello, este estudio analiza el impacto de una estrategia pedagógica orientada a promover el bienestar animal y la tenencia responsable en la etapa escolar.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio

Se desarrolló una investigación de tipo cualitativo con un diseño descriptivo, fundamentada en la sistematización de una experiencia pedagógica implementada y en la evaluación del impacto de los procesos formativos ejecutados en el territorio. Mediante este diseño, se buscó comprender las percepciones de los docentes y los participantes respecto al impacto formativo de la estrategia de bienestar animal.

Sitio, condiciones geoclimáticas y coordenadas

La Institución Educativa Alfredo Vásquez Cobo está ubicada en la ciudad Santiago de Cali, departamento del Valle del Cauca, Colombia (coordenadas geográficas: 3,43687° N, 76,52588° O). La zona se localiza en un ecosistema de bosque seco tropical, a una altitud aproximada de 1000 msnm, con una temperatura promedio de 24 °C y una precipitación anual aproximada de 1400 milímetros.

La selección de la institución se realizó por criterios de viabilidad técnica y operativa debido a la existencia de un convenio vigente con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), lo cual facilitó el acceso a la institución educativa y la articulación con la comunidad. Por ello, la elección de una única institución permitió implementar la estrategia educativa en un contexto controlado, favoreciendo el seguimiento detallado del proceso, la evaluación de su efectividad y el análisis del impacto inicial. Así, los resultados obtenidos constituyen una prueba piloto que permite valorar la pertinencia de replicar la estrategia en otras instituciones educativas que tengan las mismas características.

Participantes del estudio

El proceso pedagógico se desarrolló mediante una estrategia de pedagogía implementada por el semillero de investigación Sustenzoo. La propuesta se dividió en cuatro fases compuestas por un promediado de tres a cuatro actividades pedagógicas por fase (tabla 1), articuladas con los pilares de la educación propuestos por el Ministerio de Educación Nacional: el juego, el arte, la exploración del medio y la participación. Estas acciones formativas abordaron temáticas transversales que se desarrollaron con estudiantes en etapa escolar y participantes de las jornadas formativas de la Institución Educativa Alfredo Vásquez Cobo. La descripción de las actividades se presenta en la tabla 1.

Las actividades fueron diseñadas de forma secuencial y articuladas con los pilares de la educación (juego, arte, exploración del medio y participación), con el propósito de promover conocimientos, actitudes y valores asociados a la tenencia responsable y el bienestar animal. Cada actividad incorporó estrategias lúdicas y reflexivas adaptabas al desarrollo estudiantil de los participantes, manteniendo una progresión pedagógica estructurada en fases de sensibilización, exploración, ideación, creación y compromiso, alineadas con el enfoque de aprendizaje basado en experiencias.

Tabla 1. Actividades pedagógicas implementadas para la promoción del bienestar y la tenencia responsable en primera infancia

Fase y pilar rector	Actividades	Objetivo pedagógico
Fase 1: Sensibilización y exploración	**General: Análisis de necesidades**	**Sensibilizar sobre la importancia del bienestar animal y reconocer las necesidades básicas de la mascota.**
	1.1 Veterinario por un día	Desarrollar empatía hacia los animales.
	1.2 Collage de necesidades	Reconocer las necesidades básicas de los animales.
Fase 2: Dinámica "Yinca-Pets"	**General: Exploración del medio**	**Identificar prácticas de bienestar animal.**
	2.1 Participación en pintura emocional	Fomentar la responsabilidad en el cuidado animal.
	2.2 Observación de mascotas en casa o en el barrio	Promover la toma de decisiones responsable.
	2.3 *Collage* de necesidades	Expresar percepciones sobre el cuidado animal.
Fase 3: Diseño participativo (ideación y lectura: cuentos, rimas, canciones y poemas)	**General: Participación y exploración**	**Integrar los aprendizajes en el contexto familiar.**
	3.1 Lectura de cuentos	Comprender los mensajes y los valores relacionados con el respeto y el cuidado de los animales.
	3.2 Creación de cuentos	Desarrollar la creatividad mediante la narración de historias que promuevan el cuidado animal.
	3.3 Canciones y rimas	Fortalecer la expresión oral por medio de la lúdica en hábitos del cuidado animal.
	3.4 Lluvia de ideas	Generar propuestas creativas para mejorar la convivencia humano-animal.

Fase y pilar rector	Actividades	Objetivo pedagógico
Fase 4: Fabricación manual (Prototipo n.º 1: Tienda de mascotas)	**General: Construcción y aplicación**	**Diseñar y elaborar soluciones creativas promoviendo el cuidado y bienestar animal.**
	4.1 Tienda de mascotas	Reconocer los elementos y recursos necesarios para el cuidado de mascotas.
	4.2 Diseño de casitas para mascotas con reciclaje	Promover la creatividad y el compromiso con el bienestar animal mediante el reúso de materiales.
	4.3 Rompecabezas	Reforzar los conocimientos sobre el cuidado y las necesidades por medio del juego.
	4.4 Apoyo del cuidado animal *in situ*	Aplicar prácticas sobre el cuidado de mascotas en contextos reales.
	4.5 Cierre de compromisos y juramento del guardián	Fortalecer el compromiso personal y colaborativo con la protección de las mascotas.

Fuente: elaboración propia.

Para el desarrollo del componente de evaluación cualitativa, se seleccionó a la totalidad de los docentes responsables del acompañamiento, la supervisión y el seguimiento de las prácticas pedagógicas. Estos docentes, quienes guiaron los procesos formativos de los dos estudiantes durante sus jornadas prácticas, fueron entrevistados con el propósito de conocer su percepción sobre el trabajo pedagógico realizado en las actividades.

Durante las actividades prácticas, un participante asistió acompañado de un canino de su entorno familiar, el cual fue incluido únicamente como recurso pedagógico para la observación y sensibilización sobre el bienestar animal. No se realizaron procedimientos clínicos, experimentales ni de intervención sobre el animal; su participación se limitó solo al acompañamiento de las actividades educativas.

Finalmente, la estrategia pedagógica se desarrolló con la asistencia de 40 estudiantes, quienes conformaron la población beneficiaria. Para la evaluación cualitativa del proceso, la muestra estuvo constituida por 5 informantes claves (3 docentes y 2 estudiantes practicantes de pedagogía), además de los integrantes del semillero de investigación. Estos actores participaron directamente en la implementación y el seguimiento de las actividades, así como en las entrevistas semiestructuradas orientadas a valorar el desarrollo e impacto de la estrategia, considerando su vinculación directa con la experiencia educativa.

Procedimientos y técnicas de recolección

El proceso pedagógico se estructuró bajo un enfoque cualitativo con un alcance des-

criptivo en el ámbito escolar, tomando como población beneficiaria a 40 estudiantes con edades entre los 6 y 13 años. La valoración cualitativa de su desarrollo e impacto se realizó mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a 5 informantes clave (tres docentes de la institución y dos estudiantes practicantes en pedagogía), además de los integrantes del semillero de investigación. Estos actores realizaron el seguimiento permanente del proceso educativo, el cual se articuló mediante jornadas prácticas para promover conocimientos en observación, manejo, cuidado, prevención, bioseguridad y sostenibilidad en salud y bienestar animal. Para la evaluación del bienestar animal, se tomó como referencia metodológica las directrices de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, s. f.), aplicando como modificación relevante la exclusión total de procedimientos invasivos.

Para recolectar las perspectivas pedagógicas, se utilizó como técnica la entrevista cualitativa mediante una guía semiestructurada, aplicada directamente a los tres docentes y a los dos estudiantes de práctica de pedagogía en la institución educativa en la cual se realizó esta investigación.

Por ello, el proceso incluyó la medición y el análisis de contenido a partir de la transcripción a texto de las encuestas virtuales y la sistematización de la experiencia pedagógica mediante matrices categoriales cualitativas para cada una de las nueve dimensiones. Esto permitió identificar relaciones entre las dimensiones evaluadas, las percepciones de los participantes y las categorías emergentes derivadas del análisis cualitativo.

Aspectos éticos

El estudio se ajustó a las normativas éticas vigentes; asimismo, debido a la participación de menores de edad en los talleres, se obtuvo el consentimiento informado por escrito de los acudientes legales de los escolares. Respecto a los animales involucrados, los procedimientos se guiaron bajo los principios de "Una sola salud" y la ética del cuidado y bienestar animal, garantizando valoraciones visuales libres de estrés, dolor o manipulación forzada, de estricto acuerdo con la legislación colombiana de protección animal.

Análisis de la información

La información se obtuvo mediante 5 encuestas realizadas a los 3 docentes y las 2 estudiantes de pedagogía —organizadas en dos sesiones virtuales— con el fin de indagar sobre el impacto de las actividades en los 40 estudiantes. Las entrevistas fueron transcritas textualmente y procesadas mediante la técnica de análisis de contenido. El proceso se desarrolló en tres momentos: 1. Lectura de las transcripciones, 2. Identificación y codificación de unidades de significado relacionada con el objetivo de estudio y 3. Agrupación de códigos en categorías emergentes, posteriormente organizadas por dimensiones, lo que permitió identificar patrones comunes, relaciones conceptuales y percepciones compartidas entre los participantes.

Para garantizar el rigor del análisis, se diseñó y utilizó una matriz de corte cualitativo estructurada en cinco componentes correlacionales: dimensión de estudio, pregunta formulada, participante, respuesta sintetizada como analítica y categoría emergente. Mediante este proceso, se identificaron 27

categorías analíticas entre las que destacan la coherencia pedagógica, la didáctica activa, la empatía y la ética del cuidado, las cuales se estructuraron según su afinidad temática para la presentación de los hallazgos. Finalmente, para fortalecer la credibilidad de los hallazgos, se realizó una triangulación entre las respuestas de los docentes y los participantes, así como la revisión conjunta de las categorías emergentes derivadas del análisis.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el fin de analizar el desarrollo de las actividades pedagógicas y su incidencia en los procesos formativos, así como los hallazgos cualitativos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas, se elaboró la tabla 2, la cual sintetiza la transición de la intención curricular estructurada en las nueve dimensiones de estudio, las categorías clave y las categorías emergentes identificadas a partir de la respuesta de los participantes. Los resultados corresponden al análisis cualitativo de las entrevistas aplicadas a los docentes responsables del acompañamiento de las prácticas pedagógicas y a los estudiantes participantes.

Las categorías emergentes se construyeron a partir de la sistematización de las experiencias y las percepciones expresadas durante la investigación, agrupándose por afinidad temática y contrastándose con las dimensiones orientadoras del estudio para facilitar la organización e interpretación de los resultados a continuación. Este análisis permitió identificar patrones comunes relacionados con la formación en valores, la empatía hacia los animales, la apropiación de prácticas de cuidado animal responsable y la pertinencia de la estrategia pedagógica implementada. Cabe precisar que dichas categorías se obtuvieron mediante una codificación abierta de las transcripciones de las entrevistas grabadas, seguida de un proceso de agrupación conceptual entre las respuestas de los participantes.

Tabla 2. Matriz de entrevista cualitativa: dimensiones de estudio y categorías emergentes de la práctica pedagógica

Dimensión evaluada	Participantes fuente	Categorías emergentes seleccionadas
D1. Coherencia pedagógica y sentido formativo	LMM, AMA, DJG	Coherencia pedagógica, pertinencia educativa y formación en valores
D2. Articulación con principios de educación infantil	LMM, AMA, DJG	Actividades rectoras, formación integral y significatividad del aprendizaje
D3. Educación en valores y sensibilidad hacia los animales	LMM, AMA	Sensibilización ética, empatía y educación emocional
D4. Voz y protagonismo infantil	LMM, AMA	Participación infantil, expresión infantil y toma de decisiones
D5. Estrategias pedagógicas y mediaciones didácticas	LMM, AMA	Didáctica activa y producción creativa
D6. Aprendizaje y transformación de saberes	LMM, AMA	Aprendizaje cualitativo, transferencia del aprendizaje y cambio integral

Dimensión evaluada	articipantes fuente	Categorías emergentes seleccionadas
D7. Mediación pedagógica y rol docente	LMM, AMA, DJG	Evaluación formativa, rol docente y retos pedagógicos
D8. Proyección e impacto educativo	LMM, AMA, DJG	Mejora continua, trabajo en red y replicabilidad
D9. Sentido ético y educativo del proyecto	LMM	Ética del cuidado y conciencia social

Nota. Las siglas corresponden a la codificación de las personas entrevistadas: LMM (Lina María Moná), AMA (Ana Mileidis Abonía) y DJG (Diana Jirlhey Guerrero). Elaboración propia.

Coherencia curricular, mediación docente y estrategias didácticas (dimensiones 1, 2, 5 y 7)

La coherencia entre la planeación y la ejecución permitió consolidar aprendizajes significativos centrados en valores como el respeto y la responsabilidad. La estrategia se articuló con los principios de la educación infantil —integralidad, participación y lúdica— (MEN, 2026), mediante el uso de actividades rectoras como el juego, el arte y la exploración del entorno.

Las estrategias didácticas más efectivas incluyeron el juego simbólico y la producción con materiales reciclados, lo que favoreció la comprensión del cuidado responsable. Desde el rol docente, se evidenció una mediación activa basada en la observación, el diálogo y la evaluación formativa. No obstante, uno de los principales retos fue adaptar los conceptos técnicos de bienestar animal a un lenguaje accesible para la primera infancia, lo cual reafirma la necesidad de flexibilidad curricular (García-Cepero, 2022).

Voz, protagonismo infantil y transformación de saberes (dimensiones 4 y 6)

La participación estudiantil se caracterizó por ser activa y propositiva, lo que favoreció la expresión de ideas, emociones y experiencias. Este enfoque incidió en la transformación de saberes, evidenciándose una clara comprensión del cuidado animal y su aplicación en contextos cotidianos.

La transferencia del aprendizaje hacia el entorno familiar refleja un proceso de apropiación significativo, en el cual los niños actúan como agentes multiplicadores. Estos resultados se relacionan con el aprendizaje situado, el cual resalta la importancia del contexto en la construcción del conocimiento (VIU, 2025).

Sensibilidad, proyección y ética del cuidado (dimensiones 3, 8 y 9)

Las actividades desarrolladas promovieron la empatía y la sensibilidad hacia los animales, evidenciadas en comportamientos de cuidado

y expresiones emocionales asociadas al respeto por la vida.

La propuesta fue valorada como replicable y con un alto potencial de impacto social; en este sentido, se destacó la articulación entre instituciones y la posibilidad de fortalecimiento mediante la participación temprana de los estudiantes en el diseño de las actividades.

Posteriormente, el enfoque de "Una sola salud" permitió integrar el bienestar animal, humano y ambiental, consolidando una visión ética y educativa orientada a la sostenibilidad (OPS, s. f.).

4. CONCLUSIONES

El desarrollo de las actividades pedagógicas orientadas al bienestar y el cuidado responsable de los animales de compañía permitió evidenciar que la educación en la etapa escolar constituye una estrategia efectiva para fortalecer valores como la empatía, el respeto por la vida, la responsabilidad y la sensibilidad frente a los seres sintientes.

Los resultados cualitativos obtenidos mediante las entrevistas demostraron que la implementación de metodologías activas —basadas en el juego, el arte, la exploración del medio y la participación— no solo favoreció la apropiación de conocimientos y la transformación de actitudes relacionadas con el cuidado animal, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales asociadas con la empatía, la responsabilidad y la ética del cuidado. De esta manera, los niños no fueron únicamente receptores de información, sino actores activos capaces de transferir los aprendizajes adquiridos hacia sus hogares y comunidades.

Asimismo, la integración del enfoque "Una sola salud" permitió reconocer la relación existente entre el bienestar animal, el bienestar humano y el entorno, promoviendo una visión más integral de la convivencia responsable con los animales de compañía y consolidando la relación entre educación, salud y sostenibilidad.

Sin embargo, los hallazgos deben interpretarse considerando que se trata de un estudio de alcance descriptivo desarrollado en una única institución educativa, vinculada mediante un convenio académico con la universidad. Por tanto, los resultados representan una aproximación contextualizada que podrá fortalecerse mediante investigaciones futuras con muestras más amplias y en diversos escenarios educativos, replicando el modelo implementado para evaluar el impacto de estas estrategias pedagógicas a largo plazo.

En conclusión, esta experiencia sugiere que la articulación entre educación escolar, bienestar animal y participación comunitaria representa una herramienta con un alto potencial para la construcción de una cultura de respeto hacia los animales y para la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con su entorno.

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

Primer autor: metodología, investigación, análisis de datos, conceptualización, escritura y borrador original.

Segundo autor: investigación, conceptualización, análisis de datos, escritura, revisión y edición.

Tercer autor: logística, revisión y edición.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a la Institución Educativa Alfredo Vásquez Cobo por su disposición y apoyo durante el desarrollo del proceso investigativo. Asimismo, al semillero Sustenzoo por su acompañamiento académico y logístico.

LITERATURA CITADA

Fraser, D. (2017). *Understanding animal welfare: The science in its cultural context*. Wiley-Blackwell.

García-Cepero, M. C. (2022). La flexibilización curricular: Una bitácora de vuelo alternativa. *Revista Escuela y Pedagogía*, (7).

Mellor, D. J. (2016). Updating animal welfare thinking: Moving beyond the "Five Freedoms" towards "A life worth living". *Animals*, *6*(3), 21. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4810049/

MEN. (2026). *Lineamientos curriculares para la formación ciudadana y el desarrollo socioemocional en educación inicial, básica y media: Un viaje curricular: rutas para la transformación del ser y el saber*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_13.pdf

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (s. f.). *Una sola salud*. https://www.paho.org/es/una-sola-salud

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco). (2024, 16 de septiembre). *Teaching sustainability from the youngest age*. Unesco. https://www.unesco.org/en/articles/teaching-sustainability-youngest-age

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco), y United Nations Children's Fund (Unicef). (2024). *Global report on early childhood care and education: The right to a strong foundation*. Unesco Publishing. https://doi.org/10.54675/FWQA2113

Universidad Internacional de Valencia (VIU). (2025, 14 de marzo). *El aprendizaje situado: un enfoque social y orientado al contexto*. https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-situado-un-enfoque-social-y-orientado-al-contexto

World Health Organization (WHO), Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), United Nations Environment Programme (UNEP), y World Organisation for Animal Health (WOAH). (2022). *One Health joint plan of action (2022-2026): Working together for the health of humans, animals, plants and the environment*. https://doi.org/10.4060/cc2289en