Agricolae & Habitat
Revista de Investigación Formativa
SECCIÓN PECUARIA

Fecha de recibido: 09-05-2026
Fecha de aceptado: 08-09-2026
DOI: 10.22490/26653176.11668

CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN EL MARCO DE LA PRIMERA ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN "EL ORIGEN"

REFLEXIONES DESDE LA FORMACIÓN DE TALENTOS SEMILLA EN ZOOTECNIA

CONSTRUCTION OF KNOWLEDGE WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FIRST RESEARCH INTERNSHIP "EL ORIGEN"

REFLECTIONS FROM THE TRAINING OF SEED TALENTS IN ANIMAL SCIENCE

Lilibeth Luna Celis
Estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-2203-0497
Correo electrónico: llunace@unadvirtual.edu.co / lilibethlunacelis262003@gmail.com

Citación: Luna Celis, L. (2026). Construcción de conocimiento en el marco de la Primera Estancia de Investigación "El Origen": Reflexiones desde la formación de talentos semilla en Zootecnia. *Agricolae & Habitat*, *9*(1), (81-92). https://doi.org/ 10.22490/26653176.11668

RESUMEN

Contextualización: La presente experiencia se desarrolla en el marco de la Primera Estancia Zonal de Investigación denominada "El Origen: Talentos Semilla que Inspiran e Investigan", realizada en el Centro de Educación a Distancia (CEAD) Yopal —Zona Amazonía Orinoquía (ZAO)—, como parte de la Convocatoria N.º 01 del 2025 promovida por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Desde una perspectiva de investigación formativa, el documento presenta una reflexión académica sobre el proceso de construcción de conocimiento vivido por una estudiante integrante del semillero de investigación Producción y Ambiente, del programa de Zootecnia. La estancia permitió articular saberes teóricos con experiencias prácticas en contextos productivos reales, así como el acercamiento a tecnologías aplicadas al sector agropecuario y a la investigación científica.

Vacío de conocimiento: En la formación de profesionales del sector agropecuario existen actualmente desafíos vinculados a la aplicación práctica adquirida en sus programas, así como en la adopción y el uso de herramientas tecnológicas emergentes e innovadoras en el sector. En particular, se identifican brechas en la articulación de los sistemas de producción tradicionales con tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la realidad virtual y la impresión en 3D, así como un conocimiento limitado sobre cadenas productivas especializadas, como la de los aceites esenciales.

Propósito: La estancia de investigación tuvo como objetivo fortalecer las competencias académicas y prácticas de los estudiantes mediante el contacto con sistemas de producción, el conocimiento de tecnologías emergentes y el análisis de procesos pecuarios, consolidando así su formación profesional de manera integral.

Metodología: Para el desarrollo de la actividad se utilizó un enfoque de tipo cualitativo descriptivo-reflexivo, apoyado en estrategias como el aprendizaje basado en la experiencia, la participación activa de estudiantes y el trabajo colaborativo. La fase inicial comprendió la socialización del cronograma y la integración de los diversos participantes. Posteriormente, se realizaron visitas técnicas a unidades productivas, en las que se abordaron las etapas relacionas con los procesos productivos y la comercialización de aceites esenciales. Adicional a esto, en el CEAD Yopal se realizaron actividades formativas sobre inteligencia artificial, realidad virtual e impresión en 3D. Finalmente, se efectúo un recorrido técnico orientado a la identificación y evaluación de las principales razas equinas de paso fino.

Resultados y conclusiones: Los resultados obtenidos evidencian avances significativos en el desarrollo de las competencias investigativas, tecnológicas y territoriales, así como una mayor comprensión del rol que desempeñan la interdisciplinariedad y la innovación en la formación integral de los futuros profesionales agropecuarios. En este sentido, las estancias de investigación constituyen escenarios clave para consolidar talentos semilla y para fortalecer la cultura investigativa desde las primeras etapas de formación universitaria. Asimismo, estas experiencias contribuyen al desarrollo de competencias profesionales e

investigativas al articular la teoría con la práctica, lo que promueve una formación integral, pertinente y que se ajusta a las necesidades del sector productivo y académico.

Palabras clave: investigación formativa, competencias profesionales, innovación tecnológica, sistemas pecuarios, zootecnia.

RESUMEN GRÁFICO

Figura 1. Primera Estancia Zonal de Investigación
"El Origen: Talentos Semilla que Inspiran e Investigan"



Fuente: elaboración propia.

ABSTRACT

Contextualization: The present experience is developed within the framework of the First Zonal Research Stay called "The Origin: Seed Talents that Inspire and Investigate", carried out at the Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD (National Open and Distance University), CEAD Yopal, Amazonia-Orinoquia Region, as part of Call No. 01 of 2025 promoted by UNAD. From a formative research perspective, the document presents an academic reflection on the process of knowledge construction experienced by a student who is part of the Producción y Ambiente research seedbed (Production and Environment) of the Animal Science Program program.

Knowledge gap: In the training of professionals of the agricultural sector currently there are challenges with the practical application acquired in their programs, as well as in the adoption and use of emerging and innovative technological tools applied to the sector. Challenges related to the adoption of technologies in the processes of traditional production systems are identified with innovations such as artificial intelligence, virtual reality and 3D printing, as well as a limited knowledge of productive chains, as is the case with essential oils.

Purpose: The research stay aimed to strengthen students' academic and practical skills through contact with production systems, knowledge of emerging technologies and analysis of livestock processes, strengthening their professional preparation in a comprehensive way.

Methodology: For the development of the activity was used a qualitative descriptive-reflexive approach, supported by strategies such as experience-based learning, active participation of students and collaborative work. It began with the socialization of the schedule and the integration of various participants, subsequently, technical visits were made to production units, where the stages related to the production processes and marketing of essential oils were known. In addition to this, the CEAD Yopal conducted training activities on artificial intelligence, virtual reality and 3D printing. Finally, a technical tour was carried out for the identification and evaluation of the main paso fino horses breeds.

Results and conclusions: The obtained results show significant progress in the development of research, technological and territorial skills, also an understanding of the role that interdisciplinarity and innovation play in the comprehensive training of future agricultural professionals. This type of research stays, constitute key scenarios to consolidate seed talents and to strengthen the research culture from the early stages of university training. In addition, these experiences contribute to the development of professional and research skills, strengthening the integration between theory and practice, promoting a comprehensive, relevant training that is adapted to the needs of the productive sector and academic.

Keywords: formative research, professional skills, technological innovation, livestock systems, animal science.

1. INTRODUCCIÓN

En la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), la investigación constituye un componente fundamental para fortalecer las competencias académicas, científicas y profesionales de los programas de educación superior, contexto en el cual la articulación entre la teoría y la práctica resultan indispensables. En este sentido, las universidades han promovido diversas estrategias para una mejor formación educativa, tales como el fortalecimiento de los semilleros de investigación mediante escenarios como congresos y estancias de investigación, para que los estudiantes participen, interaccionen e intercambien conocimientos frente a sus proyectos en construcción, con el fin de fortalecer el pensamiento crítico, innovador e investigativo de los semilleristas.

Bajo este enfoque, la UNAD desarrolló la Primera Estancia Zonal denominada "El Origen: Talentos Semilla que Inspiran e Investigan", realizada en el CEAD Yopal —perteneciente a la ZAO—, en el marco de la Convocatoria N.º01 del 2025. Esta experiencia se presentó como un espacio de formación e intercambio académico dirigido a los estudiantes vinculados a la investigación formativa, mediante una agenda de tres jornadas que integró la socialización de experiencias con docentes e investigadores, visitas a sistemas de producción de la zona y la comprensión de los procesos de obtención y comercialización de aceites esenciales. De igual forma, se desarrollaron actividades formativas relacionadas con las tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la realidad virtual y la impresión en 3D, las cuales se complementaron con un recorrido técnico por sistemas de producción equina.

La participación en la estancia zonal permitió integrar a los estudiantes en distintos escenarios tecnológicos, investigativos y productivos mediante el intercambio de experiencias con docentes e investigadores de distintas zonas. Este espacio promovió la vinculación entre la teoría y la práctica, así como el reconocimiento de los contextos productivos y territoriales de la región. La experiencia constituyó un escenario de investigación formativa que invita a una reflexión crítica sobre el papel de las estancias académicas en el desarrollo de las competencias investigativas, tecnológicas y profesionales de los estudiantes del programa de Zootecnia.

Para los estudiantes pertenecientes a los semilleros de investigación, la experiencia permitió fortalecer procesos y aprendizajes relacionados con el uso adecuado de los recursos naturales, especialmente en el aprovechamiento de plantas para extracción de aceites esenciales, la utilización de tecnologías innovadoras y el abordaje de retos en la producción animal sostenible. Por esta razón, este trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la experiencia de la participación en la Primera Estancia Zonal de Investigación "El Origen: Talentos Semilla que Inspiran e Investigan", la cual contribuyó al fortalecimiento de competencias investigativas y prácticas mediante el contacto con sistemas de producción, la aproximación a tecnologías emergentes y el análisis de procesos pecuarios fundamentales para la formación de estudiantes del programa de Zootecnia de la UNAD.

2. MARCO TEÓRICO

La investigación formativa y los semilleros de investigación han sido un proceso de formación de conocimientos mediante la observación, el análisis y la búsqueda de problemáticas en los estudiantes, lo que fortalece la investigación y fomenta un aprendizaje activo y significativo. Este enfoque permite que el estudiante aprenda a investigar identificando, de modo que fortalezca las habilidades de observación, análisis, argumentación y comunicación científica orientadas al mejoramiento de las realidades sociales, productivas y ambientales. A partir de ello, se plantean distintas etapas que abarcan la identificación del problema, la reformulación de la investigación, la recolección de información, el análisis de resultados y la generación de conclusiones; dichas etapas permiten entender una situación para proponer alternativas y soluciones básicas. En este marco, la misión de proyección social de la educación superior representa una oportunidad rica en posibi-

lidades para hacer investigación formativa (Restrepo Gómez, 2003).

Los semilleros de investigación contribuyen al fortalecimiento de las estrategias de investigación formativa en la educación superior. De acuerdo con Villalba Cuéllar y González Serrano (2017), la investigación formativa unida a los semilleros de investigación promueve el aprendizaje autónomo y creativo; sin embargo, estas comunidades no solo contribuyen a formar en investigación, sino que también favorecen la formación de profesionales con mayor calidad humana, sociabilidad y compromiso social. Entre otros beneficios, los semilleros facilitan el trabajo independiente, en equipo y dirigido; estimulan la creación de nuevas estrategias de investigación, afianzan las herramientas metodológicas, experimentan procesos investigativos y de aprendizaje, enriquecen el proceso docencia e investigación, socializan los productos de investigación y fortalecen los espacios académicos y de aprendizaje.

Por otra parte, Kolb (1984) planteó que la experiencia directa, la reflexión crítica y la aplicación de lo aprendido es un proceso continuo en el que el conocimiento es construido mediante la aplicación de la experiencia. En consecuencia, este modelo se compone de cuatro etapas: experiencia concreta, conceptualización abstracta, observación reflexiva y experimentación activa. Este enfoque es aplicable al ámbito agropecuario, dado que los estudiantes aprenden más eficazmente mediante su participación en prácticas de campo, proyectos de investigación, trabajo colaborativo y estancias académicas.

Finalmente, las estancias académicas representan un acercamiento al sistema productivo real, al permitir comprender y tener contacto con escenarios reales y resultados de investigación. En estos espacios, los estudiantes se apropian de distintos conocimientos adquiridos durante su proceso y, de esta forma, facilitan la integración de los saberes disciplinares y la contextualización del aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

La metodología empleada responde a un enfoque cualitativo con carácter descriptivo y reflexivo, fundamentado en la experiencia directa de la autora, quien ha sido la participante activa en la estancia zonal de este primer encuentro de semilleros "Talento semilla". La experiencia se desarrolló en el CEAD Yopal —perteneciente a la ZAO— y contó con la participación de estudiantes semilleristas, docentes e investigadores.

La estancia de investigación se realizó durante tres jornadas (tres días) y comprendió cinco actividades formativas y académicas. La primera consistió en un taller acerca del uso responsable de la inteligencia artificial; la segunda, en un taller investigativo basado en la solución de problemáticas territoriales; la tercera correspondió a la socialización de proyectos aplicados enfocados en la elaboración de aceites esenciales; la cuarta consistió en una visita técnica a sistemas de producción para comprender el funcionamiento de un sistema de producción equina; y la quinta correspondió a una práctica en el CEAD Yopal que incluyó el uso de visores de realidad virtual y la impresión de prototipos en 3D. En total participaron 23 estudiantes, junto con 11 docentes e investigadores, lo que permitió consolidar espacios de intercambio de conocimientos.

El proceso se fundamentó en el aprendizaje basado en la experiencia y la investigación formativa. Durante el desarrollo de las actividades, la observación de los participantes facilitó la producción de conocimientos, promoviendo un enfoque crítico sobre las actividades académicas y prácticas. De este modo, la experiencia se estructuró en tres momentos clave: primero, el intercambio, la socialización y el debate mediante espacios de diálogo entre estudiantes y docentes; segundo, el aprendizaje práctico y tecnológico que se realizó por medio de talleres orientados a la aplicación de la inteligencia artificial, la realidad virtual y la impresión en 3D; y tercero, la observación y práctica en campo mediante la visita a los sistemas de producción equina y la socialización de experiencias sobre el proceso de obtención de aceites esenciales.

La información fue recopilada mediante observación participante, registros y notas de campo durante las tres jornadas de la estancia. Posteriormente, estos registros fueron organizados en cinco dimensiones de análisis: investigativa, tecnológica, productiva, territorial y académica. Esta forma de organización permitió asociar las actividades ejecutadas con los aprendizajes clave identificados en la experiencia.

Dado el carácter cualitativo, descriptivo y reflexivo del estudio, los resultados presentados corresponden a las experiencias y los aprendizajes que se desarrollaron a lo largo de las diversas actividades, y no a una medición cuantitativa de impacto ni a pruebas de apropiación del conocimiento mediante mediciones de antes y después de las actividades. Por tal razón, la apropiación de conocimiento se interpreta desde las experiencias, las interacciones, las observaciones y el aprendizaje adquirido durante las tres jornadas.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Aportes de la estancia de investigación

Dimensión	Actividad desarrollada	Resultado identificado
Investigativa	Taller de investigación para la solución de problemáticas territoriales.	Desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las problemáticas territoriales de la zona.
Tecnológica	Taller sobre inteligencia artificial y práctica con realidad virtual e impresión en 3D.	Acercamiento a las tecnologías emergentes y su aplicación en procesos agropecuarios y académicos.
Productiva	Socialización de proyectos sobre obtención de aceites esenciales y visita técnica.	Reconocimiento de sistemas de producción pecuaria y procesos agroindustriales.
Territorial	Taller sobre las problemáticas territoriales y visita técnica.	Comprensión de las dinámicas territoriales y su incidencia en la producción agropecuaria.
Académica	Intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes, docentes e investigadores.	Fortalecimiento de conocimientos, competencias y habilidades cognitivas para la investigación.

Fuente: elaboración propia.

La estancia zonal de investigación se desarrolló en tres jornadas e integró cinco actividades formativas y académicas, con la participación de 23 estudiantes y 11 docentes e investigadores. Estas dinámicas favorecieron el intercambio de conocimientos, el acercamiento práctico a las tecnologías emergentes, el análisis de problemáticas presentes en el territorio y el reconocimiento de diversos sistemas productivos. A partir de los registros y las notas de campo recopilados durante el evento, los resultados fueron organizados en cinco dimensiones: investigativa, tecnológica, productiva, territorial y académica.

Dimensión investigativa

El componente de investigación se estructuró a partir del taller sobre la identificación y la solución de problemáticas territoriales, así como de los espacios de socialización e intercambio de experiencias entre estudiantes, docentes e investigadores. Estas actividades favorecieron la observación, el análisis y la reflexión sobre diversas situaciones vinculadas al contexto territorial y productivo, lo que permitió articular los conocimientos adquiridos durante la estancia con las problemáticas identificadas en los sistemas de producción.

Este resultado concuerda con lo reportado por Restrepo Gómez (2003), quien sostiene que la investigación formativa es un proceso que favorece la participación activa del estudiante por medio de la identificación y el análisis de las problemáticas de su entorno. En este sentido, los semilleros de investigación representan un espacio que promueve el aprendizaje autónomo, el desarrollo de las habilidades de investigación y el trabajo en equipo. Asimismo, Kolb (1984) y Villalba Cuéllar y González Serrano (2017) destacan que la experiencia directa en campo y la formación investigativa potencian el desarrollo integral de los estudiantes, al tiempo que motivan la construcción activa del conocimiento. Por su parte, Lave y Wenger (1991) resaltan la relevancia del aprendizaje situado en contextos reales como estrategia fundamental para adquirir y facilitar la apropiación de saberes.

Esta experiencia permitió un acercamiento con las tecnologías emergentes, la innovación y el desarrollo, lo que facilitó el reconocimiento del potencial que ofrecen estas herramientas como soporte para la investigación en el sector agropecuario. Al respecto, la Unesco (2017) resalta que el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo constituyen elementos fundamentales en la formación integral de profesionales capacitados para enfrentar los diversos desafíos y promover la innovación sostenible en los sistemas.

En este marco, la investigación formativa actúa como puente estratégico en la trayectoria académica del estudiante, orientándolo a convertirse en un investigador comprometido con la evolución de los procesos de investigación y con la búsqueda de soluciones a las problemáticas de su entorno (Morales-Santillán y Peralta-Herrera, 2023).

Dimensión tecnológica

Esta dimensión comprendió la realización de un taller sobre el uso responsable de la inteligencia artificial y una práctica en el CEAD Yopal que incluyó el uso de visores de realidad virtual y la impresión de objetos en 3D. Estas actividades permitieron aproximarse al uso práctico de las tecnologías emergentes y

facilitaron el reconocimiento de sus aplicaciones en los sistemas de producción agropecuaria.

El acceso a estas tecnologías resulta necesario en la formación de profesionales del sector agropecuario, ya que permite fortalecer los procesos de aprendizaje, la investigación y la solución de problemas mediante la integración de herramientas innovadoras. Según Kolb (1984), el contacto directo en campo con diversas herramientas y situaciones favorece el aprendizaje mediante la experiencia, la reflexión y la aplicación de los conocimientos adquiridos. En esta experiencia, realizar actividades prácticas favoreció la interacción directa con tecnologías emergentes.

Dimensión productiva y territorial

La dimensión productiva se estructuró a partir de la socialización de proyectos productivos enfocados en la obtención de aceites esenciales y la realización de una visita técnica a un sistema de producción equina para el reconocimiento de su funcionamiento. Estas actividades permitieron que los participantes conocieran los procesos productivos y de transformación, lo que favoreció la articulación entre conocimiento académico, territorio y producción.

El contacto con escenarios productivos reales constituye un elemento relevante para la investigación formativa, pues permite evidenciar la aplicación del conocimiento en espacios distintos a las aulas. Al respecto, Lave y Wenger (1991) destacan la importancia del aprendizaje situado como una estrategia para adquirir y facilitar la apropiación de saberes. En este sentido, los resultados de la estancia demuestran que la interacción con los sistemas de producción y con las experiencias aplicadas de los productores ofrece escenarios para relacionar los conocimientos de la disciplina con situaciones específicas que se presentan en los territorios.

Dimensión académica

La participación de los 23 estudiantes y 11 docentes permitió generar espacios de interacción para el intercambio académico y la socialización de experiencias. Las diferentes perspectivas y experiencias de los participantes favorecieron el diálogo y la construcción colectiva de conocimientos, especialmente durante el desarrollo de las actividades investigativas, productivas y tecnológicas llevadas a cabo en las distintas jornadas.

Estos resultados concuerdan con lo planteado por Villalba Cuéllar y González Serrano (2017), quienes destacan que los semilleros de investigación promueven el aprendizaje autónomo y creativo, al tiempo que favorecen el trabajo independiente, colaborativo y dirigido, facilitando la socialización de productos y experiencias de investigación. De esta forma, la estancia de investigación se consolidó como un espacio complementario a la formación curricular que potenció la interacción entre los participantes y el intercambio de conocimientos relacionados con la producción agropecuaria, la tecnología y la investigación.

Los resultados evidencian que se permitió generar experiencias de aprendizaje referentes a las dimensiones investigativa, tecnológica, productiva, territorial y académica. Sin embargo, por el carácter cualitativo, descriptivo y reflexivo del estudio, los resultados se deben interpretar como aprendizajes derivados a partir de la experiencia en la estancia y los

registros hechos en las diferentes actividades, por tal razón, no deben considerarse como una evaluación cuantitativa del impacto de la experiencia en las competencias de los participantes.

Recomendaciones y consideraciones

El fortalecimiento de las competencias investigativas y tecnológicas evidenciado en la estancia se puede atribuir a la interacción con sistemas de producción reales existentes en la zona y al uso de tecnologías emergentes, lo que favoreció el proceso de aprendizaje experiencial y activo. La principal contribución de la experiencia consistió en articular la investigación formativa con el sector de la producción agropecuaria y la aplicación de tecnologías innovadoras, de modo que los estudiantes se aproximaran a escenarios reales en los que la aplicación del conocimiento responda a las necesidades de las comunidades para el fomento del desarrollo rural.

Entre las principales limitaciones presentadas se encuentra el carácter reflexivo y descriptivo del estudio, la participación reducida de estudiantes semilleristas y la corta duración de la estancia. Asimismo, la escasez de los sistemas de producción visitados restringió la posibilidad de analizar sistemas con diferentes niveles de capital e integración tecnológica para establecer comparaciones.

Los resultados indican que las estancias de investigación constituyen estrategias efectivas para fortalecer la formación integral de los investigadores semilleristas en programas de ciencias agropecuarias, al tiempo que favorecen el entendimiento de tecnologías innovadoras y emergentes.

La visita a los sistemas de producción y la observación del proceso de obtención de aceites esenciales permitieron conocer la importancia de implementar las buenas prácticas de producción orientadas al uso sostenible de los recursos naturales y al no deterioro del medio ambiente mediante la utilización de tecnologías eficientes.

Se recomienda desarrollar estudios con metodologías que permitan evaluar el impacto de estas estancias de investigación sobre la apropiación de competencias de aprendizaje en los estudiantes, cuantificando sus habilidades y actitudes investigativas, tecnológicas y profesionales. Para ello, se sugiere emplear técnicas o instrumentos de evaluación antes y después de la participación, tales como rúbricas, cuestionarios, entrevistas, entre otros. Asimismo, se debe extender este tipo de eventos a otras zonas del país y programas académicos para analizar su contribución a la formación integral en la educación superior.

En cuanto a la dimensión territorial, la estancia permitió identificar y conocer la diversidad productiva en esta región, reconociendo la importancia en la formación de diferentes programas y el fortalecimiento del enfoque ambiental y sostenible del semillero de investigación Producción y Ambiente. Para futuros encuentros, se sugiere realizar un seguimiento posterior a la estancia para identificar la permanencia de los aprendizajes y su posible aplicación en actividades académicas, productivas o de investigación. Esto facilitaría realizar una valoración cualitativa de las experiencias mediante evidencias cuantitativas, lo que permitiría una mejor estimación de sus resultados formativos y del impacto generado.

5. CONCLUSIONES

La estancia zonal representó un espacio de formación integral que fortaleció a la estancia zonal "El Origen", consolidando un escenario estratégico para la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de sus competencias investigativas, tecnológicas y reflexivas desde un enfoque interdisciplinario, a partir del análisis de experiencias y situaciones.

Esta experiencia permitió evidenciar el gran apoyo de la investigación formativa y la importancia que representa en la reducción de la brecha entre la teoría y la práctica en el campo investigativo del sector agropecuario y tecnológico.

Finalmente, la participación en las estancias investigativas académicas fomenta la construcción colectiva de conocimiento, compromiso e innovación hacia el desarrollo territorial y ambiental, fortaleciendo el rol de los estudiantes talento semilla, quienes son capaces de aportar en los diferentes procesos de investigación y transformación del sector agropecuario.

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

Autora: metodología, investigación, conceptualización, escritura, borrador original, análisis, revisión y edición.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de manera especial a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por promover espacios académicos y de investigación que fortalecen la formación integral de los estudiantes, fomentando el aprendizaje, la innovación y el desarrollo de nuevas habilidades investigativas.

Asimismo, expreso mi más sincero agradecimiento al Sistema de Gestión de la Investigación (SIGI) por brindarme la valiosa oportunidad de participar en la estancia de investigación "El Origen: Talentos Semilla que Inspiran e Investigan". De igual manera, agradezco a los docentes del CEAD Acacías por su acompañamiento, apoyo y compromiso durante el desarrollo de esta experiencia académica e investigativa.

LITERATURA CITADA

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.

Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355

Morales-Santillán, S. R., y Peralta-Herrera, T. K. (2023). Los semilleros de investigación como estrategia de investigación formativa en las universidades de Sudamérica: Una revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, *8*(2), 52-66. https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2241

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. https://doi.org/10.54675/CGBA9153

Restrepo Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, (18), 195-202. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890019

Villalba Cuéllar, J. C., y González Serrano, A. (2017). La importancia de los semilleros de investigación. *Prolegómenos*, *20*(39), 9-10. https://doi.org/10.18359/prole.2719