

Conectando saberes para transformar territorios: alimentación saludable

Connecting knowledge to transform territories: healthy food

EXPERIENCIA TERRITORIAL • EDICIÓN ESPECIAL FIKLiv 2026

Diana Mallerly Tabima Muñoz • Luz Amalelbi Manquillo Legarda

Filiación institucional: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Colombia.

Diana Mallerly Tabima Muñoz. Enfermera, especialista en Gerencia del Talento Humano, maestrante en Administración de las Organizaciones. Docente UNAD.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0255-2023>. Correo: diana.tabima@unad.edu.co

Luz Amalelbi Manquillo Legarda. Administradora en Salud, especialista en Alta Gerencia y Desarrollo Organizacional, maestrante en Administración de las Organizaciones. Docente UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2381-6749>. Correo: luz.manquillo@unad.edu.co

Recibido: 01-07-2026

Aceptado: 15-08-2026

Resumen

La presente ponencia describe el desarrollo de una experiencia de CIPAS Territorial articulada al curso de Telesalud, orientada a la atención de necesidades reales en una comunidad vulnerable en el corregimiento de Villa Gorgona, municipio de Candelaria, Valle del Cauca. El objetivo fue fortalecer la promoción de la salud y la adopción de prácticas de autocuidado mediante estrategias de teleeducación diseñadas e implementadas por estudiantes del curso Telesalud. La problemática abordada se relaciona con limitaciones en hábitos saludables, especialmente en alimentación, así como barreras en el acceso a la educación en salud, identificadas a través de un diagnóstico comunitario participativo realizado en articulación con la Fundación Carvajal. La metodología incluyó un enfoque participativo desarrollado en fases de diagnóstico, diseño de herramientas de teleeducación (infografías, pódcast y actividades lúdicas) y ejecución de una jornada educativa adaptada a las condiciones socioculturales de la población, caracterizada por bajos niveles de alfabetización. Los resultados evidencian una alta participación comunitaria, apropiación de conocimientos en salud y fortalecimiento de competencias en los estudiantes, especialmente en investigación formativa, trabajo comunitario y uso de tecnologías para la educación en salud. Se concluye que la telesalud, a través de estrategias de teleeducación inclusivas y contextualizadas, se consolida como una herramienta efectiva para la transformación social al contribuir a la reducción de brechas en el acceso al conocimiento y al fortalecimiento de prácticas de promoción y prevención en salud en territorios vulnerables.

Palabras clave: educación en salud; teleeducación; territorios saludables; teleorientación; salud digital; promoción de la salud; investigación formativa.

Abstract

This paper describes the development of a Territorial CIPAS experience linked to the Telehealth course, aimed at addressing real needs in a vulnerable community in the Villa Gorgona corregimiento, municipality of Candelaria, Valle del Cauca. The objective was to strengthen health promotion and the adoption of self-care practices through tele-education strategies designed and implemented by students of the Telehealth course. The problem addressed is related to limitations in healthy habits, especially in nutrition, as well as barriers to access to health education, identified through a participatory community diagnosis carried out in collaboration with the Carvajal Foundation. The methodology included a participatory approach developed in phases of diagnosis, design of tele-education tools (infographics, podcasts, and playful activities), and execution of an educational session adapted to the sociocultural conditions of the population, characterized by low literacy levels. The results show high community participation, appropriation of health knowledge, and strengthening of competencies in students, especially in formative research, community work, and use of technologies for health education. It is concluded that telehealth, through inclusive and contextualized tele-education strategies, is consolidated as an effective tool for social transformation by contributing to the reduction of gaps in access to knowledge and strengthening health promotion and prevention practices in vulnerable territories.

Keywords: health education; tele-education; healthy territories; tele-guidance; digital health; health promotion; formative research.

Fundamentación teórica

La promoción de la salud constituye uno de los principales enfoques para mejorar las condiciones de bienestar de las comunidades, al promover el desarrollo de capacidades que permitan a las personas asumir un papel activo

en el cuidado de su salud. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la educación en salud debe favorecer la participación comunitaria, el fortalecimiento de habilidades individuales y colectivas y la adopción de prácticas que contribuyan a mejorar la calidad de vida. En este sentido, la alimentación saludable representa un componente esencial de la promoción de la salud, ya que influye directamente en la prevención de enfermedades, el crecimiento adecuado y el bienestar integral de las personas.

Desde esta perspectiva, la educación en salud adquiere mayor relevancia cuando responde a las necesidades reales de la población. En el caso de la comunidad beneficiaria de la Fundación Carvajal, la caracterización realizada mediante la herramienta Semáforo de Eliminación de la Pobreza permitió identificar la alimentación saludable como una necesidad prioritaria de intervención. Este diagnóstico orientó el diseño de estrategias educativas contextualizadas, favoreciendo que las actividades desarrolladas durante el CIPAS Territorial respondieran a una problemática identificada directamente en el territorio y no a contenidos definidos de manera general.

Asimismo, la telesalud y la salud digital representan herramientas que fortalecen los procesos de educación comunitaria mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación. En Colombia, este enfoque ha permitido ampliar las posibilidades de acceso a contenidos educativos y promover estrategias innovadoras de promoción de la salud. En coherencia con estos principios, los estudiantes diseñaron recursos digitales como una infografía, un podcast y una actividad interactiva en Educaplay, complementando las actividades presenciales y facilitando la comprensión de los contenidos relacionados con la alimentación saludable.

Finalmente, la investigación formativa permitió integrar los conocimientos desarrollados en el curso de Telesalud con una experiencia real de interacción comunitaria. Esta articulación fortaleció el aprendizaje de los estudiantes mediante el análisis de una problemática priorizada, el diseño de soluciones contextualizadas y la aplicación de estrategias educativas orientadas a generar un impacto positivo tanto en la comunidad como en su proceso de formación profesional.

Metodología aplicada

La experiencia se desarrolló mediante un enfoque participativo, orientado a integrar la investigación formativa con acciones de educación en salud en un contexto comunitario. La metodología partió de la identificación de una necesidad prioritaria por parte de la Fundación Carvajal, la cual sirvió como base para la planeación de las actividades desarrolladas por los estudiantes del curso de Telesalud en articulación con el semillero PODCAS.

El proceso metodológico se estructuró en cuatro etapas. En primer lugar, se realizó la socialización del proyecto y el análisis de la información suministrada por la Fundación Carvajal, permitiendo reconocer las características de la población y la necesidad relacionada con la alimentación saludable. Posteriormente, los estudiantes participaron en jornadas de planeación colaborativa para diseñar materiales educativos acordes con el contexto comunitario, incorporando herramientas digitales y actividades lúdicas orientadas a facilitar el aprendizaje.

Durante la intervención se utilizaron diferentes estrategias pedagógicas, entre ellas una infografía, un podcast, una actividad interactiva en Educaplay, una sopa de letras y un juego de dados, recursos que fueron adaptados a las características de la comunidad una vez se identificó que gran parte de los participantes presentaba bajos niveles de alfabetización. Esta situación evidenció la importancia de ajustar la metodología durante el desarrollo de la actividad, privilegiando la comunicación oral, el aprendizaje visual y la participación activa de los asistentes.

Finalmente, la experiencia fue evaluada mediante la observación directa, la participación de la comunidad, la retroalimentación de estudiantes y docentes, así como el registro de las actividades desarrolladas. Estos elementos permitieron valorar el alcance de la intervención e identificar oportunidades de mejora para futuras experiencias de educación comunitaria.

Impacto

El desarrollo del CIPAS Territorial generó un impacto significativo tanto en el proceso formativo de los estudiantes como en la comunidad participante. Desde el componente académico, la experiencia permitió fortalecer competencias relacionadas con la investigación formativa, el trabajo colaborativo, la comunicación en salud y el diseño de estrategias educativas apoyadas en herramientas digitales. La posibilidad de intervenir una necesidad real favoreció la integración entre la teoría y la práctica, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.

En el ámbito comunitario, la intervención facilitó espacios de diálogo y aprendizaje alrededor de la alimentación saludable, utilizando metodologías adaptadas a las características de la población. La implementación de recursos visuales, actividades lúdicas y herramientas digitales permitió una mayor participación de los asistentes, favoreciendo la comprensión de los mensajes educativos y fortaleciendo la apropiación del conocimiento.

Asimismo, la articulación entre la UNAD, la Fundación Carvajal y la comunidad consolidó un escenario de cooperación que fortalece la interacción entre la universidad y el territorio. Esta experiencia demuestra que la investigación formativa puede convertirse en un mecanismo para responder a necesidades comunitarias mediante estrategias innovadoras que integren educación, tecnología y participación social.

Resultados

Como resultado del proceso desarrollado se diseñaron e implementaron diferentes herramientas de educación en salud, entre ellas una infografía, un pódcast educativo, una actividad interactiva en Educaplay, una sopa de letras y un juego de dados, todas orientadas a promover hábitos de alimentación saludable de acuerdo con las necesidades identificadas por la Fundación Carvajal.

La jornada comunitaria contó con la participación de 18 integrantes de la comunidad y 12 estudiantes del curso de Telesalud, quienes aplicaron los conocimientos adquiridos durante su formación en un escenario real de aprendizaje. Durante la actividad fue necesario adaptar las estrategias inicialmente planteadas debido a las condiciones de alfabetización de la población, privilegiando metodologías participativas, recursos visuales y comunicación oral, lo que permitió mantener la participación de los asistentes y alcanzar los objetivos propuestos.

Más allá de la elaboración de materiales educativos, la experiencia permitió fortalecer el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y comunidad, evidenciando que el uso de herramientas de salud digital puede complementar las estrategias presenciales y favorecer procesos de educación en salud más inclusivos, pertinentes y acordes con las características del territorio.

Referencias

1. Ministerio de Salud y Protección Social. Resolución 2654 de 2019: establece disposiciones para la telesalud y parámetros para la práctica de la telemedicina en el país [Internet]. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social; 2019 [citado 2026 Abr 7]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-2654-de-2019.pdf>
2. Hernández-Sarmiento JM, Jaramillo-Jaramillo LI, Villegas-Alzate JD, Álvarez-Hernández LF, Roldan-Tabares MD, Ruiz-Mejía C, et al. La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. Arch Med (Col) [Internet]. 2020;20(2):490-504 [citado 2026 Abr 7]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770021/273863770021.pdf>
3. Prieto Andreu JM. Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. Teoría Educ Rev Interuniv [Internet]. 2020;32(1):73-99 [citado 2026 Abr 7]. Disponible en: <https://research-ebsco-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co>
4. Congreso de la República de Colombia. Ley 1419 de 2010, por la cual se establecen los lineamientos para el desarrollo de la telesalud en Colombia [Internet]. 2010. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=40156>
5. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Política pública de apropiación social del conocimiento [Internet]. 2021. Disponible en: <https://minciencias.gov.co>
6. Ministerio de Salud y Protección Social. Plan Decenal de Salud Pública 2022-2031 [Internet]. 2022. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co>
7. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Dietas saludables [Internet]. 2023. Disponible en: <https://www.fao.org>

8. Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud [Internet]. 1986. Disponible en: <https://www.who.int/es/publications/i/item/ottawa-charter-for-health-promotion>
9. Organización Mundial de la Salud. Global strategy on digital health 2020-2025 [Internet]. 2021. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240020924>
10. Organización Panamericana de la Salud. Promoción de la salud [Internet]. 2022. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
11. Restrepo Gómez B. Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad [Internet]. Consejo Nacional de Acreditación; 2003. Disponible en: <https://www.cna.gov.co>
12. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU) [Internet]. 2024. Disponible en: <https://www.unad.edu.co>