

Artículo de revisión bibliográfica.

“Ruta Civil” para una paz perdurable

Marta Isabel Álvarez Romero ¹

Margarita Lopera Chaves ²

German Carvajal ³

José Alexander Herrera Contreras ⁴

Sandra Milena Morales Mantilla ⁵

Resumen

El presente artículo de investigación, tiene como propósito desarrollar el concepto de *Ruta Civil*, desde una apuesta teórica y metodológica. La construcción del concepto ha sido soportado desde la experiencia del Seminario Internacional: “Hacia una ruta civil para una paz perdurable” Medellín UNAD (2014-15) y en el marco del desarrollo de un proyecto de investigación⁶. En la primera parte el artículo expone la fundamentación teórica del concepto, revisando autores y experiencias con relación al mismo. En una segunda parte, muestra la propuesta metodológica, para su implementación en los escenarios locales y regionales. Finalmente se establecen algunas conclusiones, que señalan la construcción colectiva del concepto y el sentido metodológico que el grupo de investigación propone y comprende, alrededor de la investigación y de su sentido y significado.

Palabras clave: ruta, conflicto, paz, colectividades.

1. Psicóloga. Magister en Psicología Comunitaria. Análisis Existencial Logoterapia. Docente investigadora de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Líder Zonal de Investigación ZOCC.
Correo: martha.alvarez@unad.edu.co
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6292-0051>

2. Psicóloga Magister en Investigación Psicopedagógica, docente investigadora Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Coinvestigador proyecto “De los avatares del conflicto a escenarios de posconflicto: ruta civil para una paz perdurable”.
Correo: margarita.lopera@unad.edu.co
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2324-1889>

3. Filósofo. Docente investigador de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Coinvestigador. Proyecto “De los avatares del conflicto a escenarios de posconflicto: ruta civil para una paz perdurable”.
Correo: carvajal.german@gmail.com
ORCID: 0000-0001-9717-5912

4. Psicólogo Universidad Antonio Nariño. Magister en Investigación Social Interdisciplinaria. Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Líder Nacional en Investigación Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Director grupo de investigación Cuchavira.
Correo: jose.herrera@unad.edu.co
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7505-9451>

5. Doctora en Educación. Docente asistente. Decana Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades.
Correo: sandra.morales@unad.edu.co
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4991-5458>

6. Proyecto “De los avatares del conflicto a escenarios de posconflicto: ruta civil para una paz perdurable”. Financiado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, en el marco de la convocatoria 005-2015 Grupo de investigación Cuchavira. UNAD- ECSAH.

"Civil Route" for lasting peace

Abstract

In introducing the article on the construct Civil Route, we turn to significant assumptions that give rise to the experience of the International Seminar: "Towards a civil route for a Lasting Peace" in Medellín UNAD (2014-15). These assumptions encourage the development of a draft research⁶. The goal, to build theoretical and methodological approaches to civil map for peace, from the commitment of various stakeholders, in times of conflict, post-conflict illusions. For the retrospective method of finding information, recognition and consultation process is done concerning. Reflections of collective research group, are compressions and meanings of the concept while methodological ways to implement processes with authorities, claiming, discuss the realities, while fostering a culture of peace processes and local, regional contexts

Keywords: path, conflict, peace, communities

Recibido: 05-05-2015

Aceptado: 13-06-2015

*Hay grandes sueños que pueden ser quimeras que se desvanecen
en el tiempo dejando a su paso desolación y desesperanza.
Hay grandes sueños que en mentes de visionarios se establecen
como un horizonte que organiza esfuerzos y acciones.*
Margarita Lopera

Introducción

El artículo presenta reflexiones sobre un sueño visionario del Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, que es planteado por el rector⁷ en el año 2014, como eje transversal del plan de desarrollo 2015 -2019: "UNAD la Universidad para la paz perdurable entre los colombianos", desde escenarios de paz desde la innovación y la excelencia educativa "para todos". De esta manera se da continuidad y contexto a la intencionalidad, que se proponen desde años anteriores, para unir las fuerzas creadoras de una organización educativa en torno a ideales éticos,

7. Jaime Alberto Leal Afanador. Rector Universidad Nacional Abierta y a Distancia 2015-2019.

históricos y políticos fundamentales. En el país, la reflexión sobre la paz, implica reconocimiento de historia, búsquedas de distintas organizaciones y autores pioneros en el trabajo por la paz. En esa misma perspectiva e intención formativa a través de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, en su política de proyección social busca: “formar ciudadanos competentes para la comprensión y transformación de su entorno social, con capacidad para generar iniciativas productivas sociales destacando su liderazgo en comunión con la gestión social y cultural de su contexto”.

Es en respuesta a ello, que se promueven desde el año 2011 diferentes investigaciones, procesos y acciones reflexivas para pensar la paz, y reconocer desde la producción académica, el compromiso con el desarrollo regional y la proyección comunitaria; es por esto, que viene adelantando actualmente incursiones reflexivas, compartir de experiencias y divulgación de investigaciones por las regiones de Colombia, que inician en Medellín, pero actualmente incursiona en otros contextos y países.

Del texto al contexto

Haciendo eco a la propuesta rectoral, en Medellín, escenario de violencias cotidianas y estructurales prolongadas, nace la posibilidad de mirarse y pensarse en clave de paz. Esta iniciativa de UNAD Zona Occidente, se cristaliza con la propuesta académica: Seminario Internacional: “Hacia una ruta civil para una paz perdurable” (año 2014) y la cátedra abierta de la Paz Perdurable (2014), junto con procesos locales. Dicha propuesta ha tenido antecedentes en la misma ciudad de Medellín en el conversatorio: “Retos e implicaciones de la paz en Colombia, una mirada de lo local a lo internacional” (año 2013), al que concurre el aporte investigativo de CINEP, Ecole de Paix, Fundación Nuevo Arcoíris, asesores en temas de Paz, Juan Bayona⁸ y la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH, con dos investigaciones: Construcción de nociones de Paz y Posconflicto con actores del conflicto, por medio del grupo de investigación Comunidad Conflicto y Desarrollo – CODES⁹, y la presentación de una síntesis de la investigación desde el 2011, sobre “Resignificaciones de la paz y estado de la educación para poblaciones en reinserción” (2012 – 2013) por parte del grupo Cuchavira¹⁰.

Sumado a lo anterior, La propuesta rectoral, las investigaciones y el conversatorio en el marco del conflicto, crean las condiciones para la organización del seminario internacional, llamado: “*Hacia una ruta civil para una paz perdurable*”. Estas acciones articuladas y secuenciales, dan origen a la tarea de reconocer lo local en este ámbito, liderazgos, iniciativas y acciones transformadoras locales y de

8. Director CEAD Medellín UNAD.

9. Grupo de investigación adscrito a la ECSAH.

10. Grupo de investigación adscrito a la ECSAH.

alguna manera iniciar acciones integradoras, desde el campo universitario, así como nuevos procesos de reflexión, investigación, acción y participación con comunidades regionales y con otros países cooperantes, como Francia con Ecole de Paix.

"Ruta Civil" para la paz perdurable: presupuestos teóricos

El marco teórico, que orienta el planteamiento sobre la categoría "Ruta Civil para la paz", se toma desde los enfoques y principios del Proyecto Pedagógico Académico Solidario PAPS¹¹, con fundamentos antropológicos, teóricos y metodológicos, en realidades cambiantes y dinámicas, que la Universidad ha asumido como responsabilidades sustantivas, en el marco del desarrollo local y regional. Desde allí, surge la necesidad de indagar, para responder a la posibilidad de tejer acercamientos entre las comunidades y la academia. Así mismo realizar pesquisas sobre antecedentes históricos y teóricos, que muestren el uso y aplicación de la categoría "Ruta Civil". Al respecto señala Monroy "se pretende estudiar los procesos psicosociales y comunitarios ligados a la construcción de sujetos y prácticas sociales, en relación con los contextos socioculturales concretos en los que aquellos se configuran, se desarrollan y adquieren sentido, a la vez que se van transformando y reconfigurando" (2011: 20).

Es así como entender la ruta, se realiza desde el pensamiento complejo en tanto se referencia, como "trayectoria", camino o vía de construcción de paz y en nuevas tendencias epistemológicas que en el siglo XX han dado lugar a nuevos paradigmas sociales, llamados paradigmas emergentes, que se basan en significados determinados por los diferentes diálogos en contextos, marcando una tendencia a la investigación social, en sus planteamientos teóricos y metodológicos.

Fundamentos

La "Ruta Civil" para una paz perdurable, incita a indagar concepciones de paz, que se plantean desde variados contextos, como potenciales dinámicas de transformación, en condiciones del conflicto social, económico político y búsquedas "se hacen cada vez más intensas cuanto más lejanas y confusas son las posibilidades de que Colombia alcance aquello que llamamos paz" (CINEP, 2014). Dichas confusiones no han impedido generar propuestas, más bien, se aumentan tendencias contracorriente de los problemas, en el madurar y actuar de prácticas justas, incluyentes y cimientos, con planteamientos de propósitos a futuro, apertura a procesos de nuevas resignificaciones de la paz y creación de alternativas, en consideración de que "La paz no es algo alcanzable de la noche a la mañana, sino un proceso, un camino, una referencia" (Fisas, 2013).

11. Proyecto Académico UNAD.

En ese sentido, la ruta es entendida desde la teoría de la complejidad, como: “trayectorias”, enunciada por Gonfiantini, “diferentes caminos, que vamos transitando a lo largo de nuestra vida para construir una identidad subjetiva social-institucional-comunitaria-abierta al diálogo, al azar y a las incertidumbres” (2015: 196). Además señala Gonfiantini, que “Es con el otro, es camino pero también encuentros, es sintonía y armonía en nuevas relaciones, es construir sin dañar” (2015: 203).

Por otra parte, Bourdieu plantea la categoría de trayectorias como una “serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones” (Bourdieu, 1977: 82-197).

Estimando así desde esta investigación, “Ruta”, como camino, que se abre a encuentros en un país de regiones, con diversidades culturales, rituales, costumbres, formas de poder que se instauraron, ideales e identidades regionales, con historias propias, sin escribir o contadas y compartidas, ruta de paz que implica reconocimientos culturales, que al plantear configuraciones de cambios y de desarrollos se ubica en perspectivas políticas y teóricas, de significados y símbolos de los contextos, como promueve Arturo Escobar “historia que en gran medida aún está por escribirse: una historia social y ambiental amplia del gran Valle del Cauca, de su apropiación por un pequeño grupo blanco-mestizo de hacendados de la caña y ganaderos para su propio beneficio, con el resultado de una destrucción ambiental que pareciera no conocer límites, la pauperización de las clases populares, y la perpetuación de un régimen regional profundamente racista. Cosas muy parecidas podrían decirse de la mal alabada ‘colonización antioqueña’ en otras regiones del país. En el fondo de estos modelos también encontramos manifestaciones locales de un acendrado eurocentrismo” (Arturo Escobar 1999:13).

Epistemológicamente se esboza el principio de legitimidad protagónica, del individuo y de la comunidad, en la ruta de fortalecimiento y reconocimiento de la Participación Ciudadana, en la investigación y validación del conocimiento, de contextos, en los que subsisten las violencias estructurales, cotidianas, pero también al encuentro de decididos constructores de paz, en diálogos y decisiones en su realidad, en su tejido social regional.

Estos esfuerzos pensados y comenzados como articulados están fundamentados en:

- **La construcción de subjetividades:** para la Escuela de Ciencias Sociales, artes y Humanidades de la UNAD, la “construcción de subjetividades” pretende indagar la forma como los seres humanos han adquirido e interiorizado un conjunto de conocimientos y un saber hacer, y como han construido su identidad individual y social y los lazos imprescindibles para el desarrollo del tejido social (Monroy, 2011: 21).

- **El enfoque de construccionismo social:** la realidad es un mundo en proceso de construcción, donde los actores sociales con sus múltiples combinaciones aleatorias, sus incertidumbres, conductas contradictorias y hasta comportamientos ilógicos tienen un papel activo en el desarrollo del mundo real. Ya no se trata de la búsqueda de certidumbres y leyes determinantes sino de “acciones en busca de posibilidades” creativas (Mejía, 2008: 4).

- **El paradigma socio crítico:** tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Es autoreflexivo, pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y propende por la transformación social (Alvarado & García, 2008: 5).

- **La teoría de la complejidad:** entendida como proponen Delgado Díaz, 2004; Morin, 2004b; Sotolongo y Delgado Díaz, 2006; Vilar, 1997, citados por Rodríguez & Aguirre: “La ‘complejidad’ constituye una perspectiva novedosa y marginal en la ciencia contemporánea; (...) que implica un quiebre o discontinuidad en la historia de la ciencia o, más precisamente dicho, en la racionalidad científica occidental. La complejidad introduce, en el terreno de las ciencias, una racionalidad post-clásica que habilita e incorpora problemas ignorados o vedados por el pensamiento científico moderno. Estos problemas involucran, en un sentido no exhaustivo, cuestiones relativas al desorden, el caos, la no-linealidad, el no-equilibrio, la indecibilidad, la incertidumbre, la contradicción, el azar, la temporalidad, la emergencia, la auto-organización. La complejidad puede entenderse, por lo tanto, como un paradigma científico emergente que involucra un nuevo modo de hacer y entender la ciencia, extendiendo los límites y criterios de científicidad, más allá de las fronteras de la ciencia moderna, ancladas sobre los principios rectores del mecanicismo, el reduccionismo y el determinismo” (2011: 2).

- **El énfasis social comunitario:** se plantea como punto de partida del actuar unadista, consignado como fundamento en la pedagogía solidaria unadista. Construcción continua, progresiva y transformadora, paulatina y emergente; en la cultura de la expresión de la paz. “(...) la sociedad civil se debe movilizar organizadamente para superar la crisis humanitaria y el conflicto histórico, mediante la consolidación de la participación política, la democratización económica y la gestión del conocimiento y de los aprendizajes autónomos e interactivos, de manera que se dinamice el potencial productivo de las regiones y se utilicen racionalmente los factores de progreso colectivo, con base en el humanismo social, en la ética de la solidaridad y en la igualdad de oportunidades para todos, dentro del contexto del Estado Social de Derecho” (PAPS, 2011: 195).

Desde estas consideraciones, el concepto de “Ruta Civil” ha sido fundamentado en su construcción, por una parte, en los cinco postulados arriba mencionados,

y por otra, se impele y trabaja desde la educación en todos los niveles, a partir una educación superior a distancia y en todos los contextos colombianos y de otros países, con innovaciones pedagógicas, didácticas, para responder desde las funciones sustantivas, y en los caminos de encuentro y trayectorias de paz, de actores comprometidos con las comunidades.

La inclusión social, en la educación para la diversidad de colombianos sin distingos de raza, credo y condición, deberá aportarle a lo esencial: la fuerza de la humanización. Así entonces, y un ejemplo de esa articulación entre Educación y Gobierno, se ha desarrollado en el programa Preparémonos para la Paz liderado por la Gobernación de Antioquia, en el cual según Marulanda la Gobernación de Antioquia con anticipación a los diálogos de paz en la Habana y actualmente en concordancia con los mismos, diseñó el programa “Preparémonos para la Paz”, como una respuesta proactiva a las nuevas interacciones que se podrán vivir después de los acuerdos negociados de Paz. En este plan se resalta: “Identificación de grupos sociales relevantes en los escenarios de violencia: jóvenes, mujeres, víctimas, indígenas, afrodescendientes, campesinos, desmovilizados etc. y diálogos extensos y metódicos con ellos para conocer sus actitudes y expectativas frente al proceso de paz” (Marulanda, 2012: 2).

Para el mismo autor existen líneas de acción del programa que resultan imprescindibles como son: construcción de memoria, verdad, reconciliación y perdón; reparación del tejido social y elaboración de imaginarios de vida en paz; desarrollo de la cultura democrática; la sostenibilidad económica y social para la paz; la sostenibilidad ambiental para la paz; la acción integral contra minas antipersona; la reintegración comunitaria para la paz:

“El plan está focalizado a combatir la desigualdad y la ilegalidad como prerrequisitos de la convivencia en paz, por lo mismo a combatir la violencia” (Marulanda, 2012: 14).

Planteamientos de método y lógicas investigativas

Con respecto a la puesta en práctica del concepto de “Ruta Civil”, se asume una postura metodológica respetuosa del aporte individual, dispuesta a la participación, complementación y reflexiones colectivas, y con miras al rigor en el diálogo de saberes, crítico, contextualizado, subjetivado, triangulado y proyectado de nuevo a los contextos que son los que validan la fidelidad y los análisis, para nuevos planteamientos, señalando procesos y movimientos como sigue:

• **Creatividad como la capacidad de ir más allá del conflicto.** Estos procesos metodológicos apuntan a la llamada tercera etapa, en las construcciones mencionadas por Galtung: “paz cultural y cultura de paz, nuevas culturas *versus* nuevas realidades” (Galtung, 2009). Creatividad como la capacidad para ir más allá de las estructuras mentales de las partes en conflicto.

- **Lectura de contextos.** Metodológicamente la lectura de contextos es considerada fundamental, en el empeño de reconocer e integrar reflexiones y acciones, con las comunidades, en espacios públicos, que permiten revisar y ajustar el sentido y destino de iniciativas, y es por esto, que se busca dar continuidad a esfuerzos previos de los contextos a producir nuevos textos, y en movimientos sociales inacabados, volver a los contextos. "la construcción de la paz está esencialmente ligada al desarrollo integral de las regiones cruzadas por el conflicto político y social y a la construcción de un espacio público de resolución pacífica de conflictos" (González, 1999: 174, 5). En el origen de la reflexión sobre la "Ruta Civil", en cada cultura y en cada región.

- **Encuentros participativos.** La "Ruta Civil" en estas posturas, adquiere el sentido de participativa y constructiva, puesto que es en espacios dialógicos de encuentros, en que los ciudadanos ejercen sus derechos, deberes y le apuestan a superar momentos difíciles, a dirigirse a horizontes compartidos, resignificando, la participación ciudadana, la cual es la que transita por la ruta, cuyos movimientos son definidos por ciudadanos en situación de "encuentro con el otro", quienes participan para reflexionar críticamente, y espacios en los que se definen rumbos de acciones sociales privadas y públicas (Constitución Política de Colombia, Artículo 342, 1991).

- **Recorridos. Trayectorias humanas y geográficas.** La ruta se concibe como *recorrido de procesos constructores*, en consideración de Chaves (2006): "de tal forma, nos vamos construyendo como seres humanos, en la interacción social, en las relaciones con las personas, en la familia, en la escuela y en la comunidad, siendo así que la ruta se concibe como *espacio relacional de intersubjetividades constructoras*; dicha subjetividad que es social, en su origen, se *encuentra constituida y se constituye* permanentemente en el escenario individual y colectivo. En los espacios abiertos a los procesos de paz, emprende *respuestas a procesos históricos y culturales*, como refiere Zemelman, H. (2006), para pensar los contextos desde el cual se plantean los problemas y se buscan las respuestas, que se configuran en épocas de supuestos de paz y que *conceden el sentido del ser y estar* en la comunidad, en la familia, en el entorno local, regional, como ciudadanía, coincidiendo con Bajtín, acerca del origen social, histórico-cultural constituyente de las subjetividades y con Zemelman sobre las subjetividades históricas (Monroy Gutiérrez *et al.*, 2014: 13).

- **Conexiones.** De esta manera *conectados los sentidos de las intersubjetividades*, entendidas como: la consciencia que se tiene de todas las cosas desde el punto de vista propio, que se comparte colectivamente en la vida cotidiana. La intersubjetividad sería por tanto, el proceso en el que compartimos nuestros conocimientos con otros (Berger y Luckmann, 1993 citados por Rizo, 2005: 4). En lo relacionado con la construcción de nociones de paz, se conectan los lenguajes, los conocimientos, las acciones sociales, de modo cada vez más consciente, en un recorrido donde se construyan entramados de tejido social.

• **Construcciones.** Históricas, culturales y seres humanos, ciudadanías pensantes, críticas y aportantes a procesos de paz. Es desde la sistematización de narrativas y discursos como se documentan saberes comunes y es el camino por el cual un pensamiento particular, puede convertirse en una tendencia unificadora común unitaria, que se articula en comunidades de conocimiento. Construir la ruta, como método, con procedimientos metodológicos, hacia finalidades que si son colectivas, traspasan barreras, implican procesos, en momentos, en los que se tramitan conocimientos, diálogos sistemáticos, creaciones, estrategias. En este sentido, Zemelman (2006), entiende la sociedad como una construcción abierta, compleja, cambiante e indeterminada con diversos planos espaciales y temporales. Esto permite que en los sujetos y en la subjetividad confluyan los diversos planos de la realidad social.

• **Alianzas, encuentros, reflexiones, acciones sociales, diálogo y colaboración.** Espacio de convergencias y de potenciación de prácticas, para construcción colectiva colaborativa, que se invoca a partir de alianzas, encuentros, reflexiones, acciones sociales y académicas, que nutran de sentido y de dirección los esfuerzos individuales y comunitarios; y que en los recorridos se dé la concurrencia de prácticas comunicativas con sentido social, valores universales y éticos en propuestas de diálogo y participación, conectoras de manera profunda, de desarrollos individuales y colectivos, en interacciones que fusionan nociones de justicia, libertad, fraternidad, democracia, como sentidos relacionados e inseparables en sociedades en las que se proyecten desarrollos sociales, económicos políticos, hacia construcciones de cultura se paz.

La construcción colaborativa es posible desde la participación individual, inmersa en subjetividades particulares y el tejido de intersubjetividades que se hace posible desde la comunicación, por medio de mediadores entrenados en la lectura de problemas y potencialidades.

• **Liderazgos transformadores**¹². Con protagonismo evidente, en reconstrucciones de tejido social, recuperación de confianza y proyección de nuevas alternativas de desarrollo. No podemos andar un camino sin reconocer el camino previo que nos llevó a ese punto, la historicidad es un antecedente que no podemos despreciar en la búsqueda de estrategias que permitan fluir a nuevas posiciones. Sin embargo no basta con esta condición, se requiere de la fuerza fundante que dinamice la acción, parece estar de la mano con los liderazgos, en este caso comunitarios, que son referentes y fuentes de inspiración. Para proponer un ejemplo que de sentido a esta idea sería conveniente revisar la revolución social lograda en la India de mediados del siglo XX: la “No violencia”. El milagro que se atribuye a un representativo líder: Gandhi, no podría ser posible sin las condiciones políticas y culturales que vivieron los habitantes de la India en esos momentos del siglo XX. Se requirió entonces de un liderazgo inspirador en un pueblo cansado del dominio de una fuerza imperialista ejercida por Inglaterra,

12. Seminario Internacional: “Hacia una Ruta Civil para una Paz Perdurable”, Foro: “Liderazgo transformador para la paz en situación de conflicto” julio 21 a 28 de 2014.

pero también de las condiciones espirituales de un pueblo capaz de cumplir con sus preceptos con obstinada tenacidad. Se puede reconocer entonces un momento de salida, una ruta: la "No violencia" acompañada con una resistencia civil contundente y organizada y un horizonte compartido: libertad y autogobierno (Botero, 2014).

•**Multidisciplinariedad.** En la consulta a los programas de UNAD (Álvarez, Méndez, 2015), se socializan percepciones de docentes de distintas disciplinas y se toma una propuesta metodológica. *La "Ruta Civil" para la paz se construye desde los diversos campos de acción que tiene el ser humano. Por ello desde cada programa es posible aportar a la construcción de la misma a través de la ejecución de actividades, que alternen unos, con otros, determinen las necesidades y muestren las guías de trabajo para la implementación de ejercicios que lleven a la sociedad a lograr la paz*¹³.

•**Movimiento de la sociedad civil en la hoja de ruta para la paz.** Todo parece indicar que se requiere de la acción social, "la comprensión e interpretación de la acción social, según el significado que le otorga Max Weber, enfocándose en la interrelación de los individuos en sociedad, lo que implica tomar en consideración la forma en la que éstos actúan dentro de un determinado contexto histórico-cultural" (Nocera, 2006); en las trayectorias geográficas regionales de la ruta, concebidas como movimiento social por la paz, en que se vinculan movimientos anteriormente generados, con atribuciones y motivaciones que subyacen, en íntima relación con movimientos territoriales de acciones y formas de violencias, en que se resalta de este modo, la movilización social por la paz.

Según Escobar (2005), "... esto también significa que hay una necesidad tremenda, de una teoría llamada de la traducción, por lo que Santos (2003), ha argüido por una teoría de la traducción que propicie el mutuo entendimiento e inteligibilidad entre los movimientos que confluyen en las redes, pero con cosmovisiones, mundos-vida y concepciones que son a menudo diferentes y extrañas entre sí, si no plenamente inconmensurables" (Escobar, 2005: 47).

Continuando, el MSP, según Sarmiento, "el carácter político de esta dinámica social, la importancia de profundizar y enfatizar en la práctica de la no-violencia como perspectiva de largo plazo en la construcción integral de la paz" (Sarmiento, 2002: 46); añadiendo Escobar (2005) "Tal proceso incluye la articulación de luchas y resistencias, así como la promoción de unas alternativas más comprensivas y consistentes... Un esfuerzo enorme de reconocimiento mutuo, diálogo y debate puede ser requerido para realizar la tarea... El ejercicio de traducción apunta a identificar y potenciar lo que es común en la diversidad de la ruta contra-hegemónica" (Escobar, 2005: 43). Esta es la forma de avanzar en la transformación de los conflictos, involucrando los factores culturales, en

13. Narrativas obtenidas de los participantes de la catedra de Paz Perdurable 2014.

un país que ha vivido por más de 50 años un conflicto armado de larga duración, así el movimiento social, es una condición necesaria, para estos propósitos.

De lo anterior, hay aportes importantes en la MSP para la construcción de la paz, “es el carácter poco confrontacional de su repertorio de acción. En otras palabras, nos encontramos ante una dinámica social que responde de forma pacífica a la embestida directa y violenta del conflicto. Se trata de una movilización que por sus características se puede enmarcar en la perspectiva de la (No-violencia) en procesos locales y regionales” (2003: 2)”. Recomienda entonces Escobar (2005), en la predominancia de lo local y de las políticas del lugar, “yace una de las mejores esperanzas para re-imaginar y re-hacer mundos locales y regionales –en breve- (para mundos y conocimientos de otro modo)– Las políticas de lugar también dan nuevos sentidos a conceptos de globalización contra-hegemónica, globalizaciones alternativas o transmodernidad” (Escobar, 2005: 49).

En su estudio sobre el tema Ardila (2004), reflexiona, “Los acuerdos de paz y los cambios institucionales de las últimas décadas en Colombia, están ligados al fortalecimiento y las exigencias de la sociedad civil. En efecto, la convocatoria a la Asamblea Constituyente de 1990 nace de la experiencia del movimiento social de la ‘séptima papeleta’ promovida por sectores universitarios y profesionales para incluir en las votaciones al Congreso el llamado a una nueva Constitución. Igualmente en 1997 el ‘Mandato Nacional por la Paz’ partió de la movilización nacional por la paz y su materialización en una papeleta de diez millones de votos exigiendo negociaciones de paz entre el gobierno y la insurgencia guerrillera” (Ardila, 2004: 21). En la metáfora de la “Ruta Civil”; se instala la pregunta ¿Cómo asegurar que el movimiento no sea errático, o que pierda su finalidad en la dispersión del esfuerzo?, al parecer la ruta muestra un camino, y es parte de la respuesta. Desde estas consideraciones, es así como se justifica el papel de las acciones sociales, en el sentido de operar como multiplicadoras de cambios: “las acciones de múltiples agentes que interactúan dinámica y siguiendo reglas locales antes que comandos de arriba hacia abajo, resultan en comportamientos macro o estructuras. Algunas veces estos sistemas son ‘adaptativos’; van aprendiendo a lo largo del tiempo, y responden de modo más efectivo a los desafíos de su entorno” (Escobar, 2005).

Retos y compromisos de las iniciativas de paz frente a un posible proceso de paz en Colombia¹⁴

Algunas de las recomendaciones que a continuación se presentan, son el resultado de una reflexión con las diferentes organizaciones sociales e iniciativas de paz que se han venido desarrollando, por medio de un trabajo concertado frente al reto de un futuro proceso de paz entre el Gobierno Nacional y el ELN, desde el 2004.

14. Participación de la sociedad civil en la construcción de la paz en Colombia en el marco del proceso electoral ± Dorys Ardila Muñoz 2004.

Se podrá pensar en conformar un grupo de apoyo al proceso para dar legitimidad a la participación ciudadana, que podrá llegar a ser una realidad política y efectiva en la medida, que tenga una metodología propia a la dinámica de las organizaciones sociales, que fortalezca las agendas que resultaron como producto del Congreso Nacional de Iniciativas de Paz, que incorpore las agendas de las iniciativas de mujeres, de los pueblos indígenas, de los pueblos afro-colombianos, de los sindicatos, de las cooperativas, estudiantes, profesores, intelectuales, académicos, sin olvidarse de las organizaciones populares campesinas. Pero sobre todo sabiendo que habrá que confrontar estas agendas con las de las élites empresariales y económicas, de los verdaderos dueños del país y de quienes están a su servicio como los medios de comunicación, que no tienen una tradición en Colombia de comprometerse como agentes de la solución política y negociada del conflicto social y armado que vive el país desde hace largo tiempo.

Será importante promover la participación plural, flexible y efectiva de las organizaciones de la sociedad civil; en tal sentido, convocar la participación a otros sectores, especialmente con quienes quedaron pendientes las consultas (las centrales obreras, los movimientos indígenas, campesinos, comunales, etc.). Tener presente que el proceso se encuentra en la etapa de diálogos exploratorios que por ello es necesario aprovechar el momento para prepararse seriamente con la perspectiva de que las organizaciones sociales puedan ser interlocutoras en un futuro con sectores sociales.

Elaborar un plan de trabajo propio para poder interlocutar y ganar legitimidad, que podrá ser una especie de hoja de ruta o bitácora de las organizaciones sociales que deberá recoger el mínimo vital de acuerdos sobre la agenda de paz, que permita desarrollar un trabajo serio, responsable y comprometido con el proceso. Intentar que el Consejo Nacional de Paz, creado por una ley de la República, obligue al Gobierno a llevar a cabo consultas con sectores de la Sociedad Civil organizada, como espacio de reflexión, de propuestas y de iniciativa política de las organizaciones allí presentes. Además, tener presentes los análisis de coyuntura sobre los resultados electorales, para determinar una estrategia de paz, con sentido de la coyuntura política y de los escenarios posibles a mediano y largo plazo.



Foto: Ruta Guerra Civil Española. Parque lineal Manzanares

Sentidos y significados de la Ruta de paz

Según plantea Álvarez, Méndez (2015), La metáfora “Ruta Civil” implica un punto de salida y un punto de llegada “meta”, meta proyectada en un horizonte compartido; implica así mismo un recorrido por hacer sobre un medio físico que se denomina vía, la que condiciona la marcha. Ruta es un medio para llegar a un fin, civil hace referencia a lo social, pero la ruta implica unos caminantes, la unión de voluntades para recorrer la ruta.

En este punto se hace necesario establecer algunas reflexiones, como por ejemplo si ¿Está creada la ruta? ¿O se crea en la medida que se avanza a una meta lejana en un horizonte compartido, en la realidad del conflicto? ¿Para qué analizar los discursos sobre conflicto y paz?

*Una quimera que se construye en el liderazgo comunitario*¹⁵: no se puede tratar el tema de la paz de forma frívola diciendo que la paz comienza en el interior del alma de cada uno, y que de ahí cada uno la va a expandir a los demás, como un contagio viral. La paz, si es posible, es un rasgo de las relaciones sociales y no un atributo individual. La máxima baladí de que “la paz comienza por casa”, es una forma de hacer olvidar que la guerra y la violencia armada tienen causas objetivas, en las relaciones sociales, en el ejercicio del control de masas de población para su explotación económica.

El conflicto armado y la violencia son un ejercicio de la economía del capital. La violencia intrafamiliar¹⁶ es un efecto, no una causa; un efecto de la dificultad

15. Discusiones de equipo de investigadores ECSAH en torno a la Ruta Civil para una Paz Perdurable.

16. La violencia Intrafamiliar es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios. (...) se produce una sinergia entre estos factores que potencia y mantiene las dinámicas internas y las características individuales. Sierra, Macana y Cortés (2010).

que cada vez tienen las personas de armonizar su vida privada con el obligado ejercicio de la producción al servicio de la acumulación de capital representada en el empleador de turno y sus exigencias de horario y de labor. Ese choque psíquico tiene efectos en sus relaciones familiares; y si bien las personas han de aprender a manejar este choque entre las exigencias de la producción económica y las relaciones familiares, eso no significa que la paz comience por la familia, eso sólo significa que las personas se adaptan a una condición impuesta por un poder exterior. Por tanto, creo que la noción de Ruta civil aún está todavía por clarificarse, porque cuando se habla de población civil, de sociedad civil, se hace referencia a toda la estructura de relaciones sociales, no al fuero subjetivo individual.

Para Ben Ami (2013), El conflicto Colombiano "...es un conflicto caracterizado por la existencia de potentes ideologías de violencia, que institucionalizan a la guerra como *modus vivendi*, por entramados de producción y tráfico de drogas, comercio ilícito de armas, desplazamientos masivos de comunidades y crímenes atroces la solución no puede más que ser integral y multidimensional" (Ben Ami, 2013: 2).

En la "Ruta Civil" es importante vislumbrar la dirección del esfuerzo constructivo, podemos entenderlo desde el sujeto a la sociedad, o desde la sociedad al sujeto, encontraremos que es más un proceso dialógico, de mutua implicación, pues como sujetos se está inmerso en un sistema social condicionante, pero también podemos considerar que lo individual afecta lo social. Si pensamos sistémicamente el todo es más que la suma de sus partes, pero sin partes no habría un todo. Una intención fundante dentro de la reflexión de una "Ruta Civil" pasa por la búsqueda y reconocimiento de liderazgos e iniciativas sociales, se encuentra que los esfuerzos colectivos tiene un efecto social, la dimensión de lo individual está incluido. Un líder capaz de transformar su entorno inmediato, debió pasar por procesos de transformación interna y si no lo ha hecho, el ejercicio del liderazgo le impone la coherencia con un discurso que representa; Esta afirmación va en vía a la declaración realizada en 1995, por el entonces Secretario General de la ONU Boutros-Ghali, quien definió la construcción de la paz como: "acciones dirigidas a identificar y apoyar estructuras tendientes a fortalecer y solidificar la paz para evitar una recaída al conflicto".

En reflexiones rectorales sobre estos procesos Leal (2015)¹⁷, expone sobre las vivencias de nuestro país en que "se sabe más sobre el conflicto que sobre la vida civil armónica", parecen ser dos partes de una misma moneda, una oculta la existencia de la otra y no puede estar la una sin negar la existencia de la otra. Pero la vivencia del conflicto interno en nuestro país no ha tenido una acción contundente de dominio y control del antagonista; por el contrario ha sido lento, paulatino, localizado, clandestino y no definitivo. Esto implicaría una cierta complicidad de las comunidades con estos movimientos que surgen al interior

17. Video presentación Medellín, elaborado para el seminario réplica Francia - Colombia, mayo 5 de 2015.

de sus propias interrelaciones. ¿Se podría pensar en falta de liderazgo de quienes llevan la representatividad de las comunidades?, ¿Habría vacío del Estado en el control de los territorios?; seguramente se podrán dar respuesta a estos cuestionamientos, que tengan que ver con inequidad, falta de oportunidades, pobreza, abandono del Estado, floreciente negocio de narcóticos. Pero, de alguna manera no se ha señalado una razón poderosa, la ausencia de un liderazgo transformador con firmes principios éticos y consciencia de “otredad”.

“Los líderes transformadores en las comunidades están al servicio del bien común, piensa en clave de beneficio de todos, con la convicción de que el arma más potente es el dialogo y con capacidad de asumir roles de conciliación, mediación, negociación y arbitraje según la situación. Estos líderes unen y tejen, son imprescindibles en la cohesión de las comunidades”¹⁸.

Siguiendo con las reflexiones, inspira pensar en si estos dinamizadores de las comunidades, los mismos ideales, estarán dispuestos a construir con otros un proyecto compartido; La coyuntura histórica y política actual de nuestro país, ha manifestado gran afinidad en un anhelo compartido que ha demostrado ser potente: “La Paz Perdurable”, de *slogan* de campaña a compromiso ciudadano, estamos ante un escenario complejo e indescifrable, que implica grandes compromisos de todos los conciudadanos, la lección parece repetirse una y otra vez, si el asunto no es de todos, los esfuerzos serán infructuosos. Reconocer su propia historia, reescribirla y resignificarla, humanizar el conflicto armado, construir una identidad común, aportarle a un proyecto de país compartido, unir esfuerzos desde las comunidades organizadas que hayan superado su ignorancia política, tejer acuerdos y proyecciones de la mano de líderes transformadores y trabajar en red, parecen ser algunas pistas que dan a la “Ruta Civil” dirección y sentido.

Uniendo este planteamiento a la “Ruta Civil” se requiere pensar en que hay un conector mínimo e indispensable, pensar en que existe un territorio que compartimos y una nacionalidad que nos da identidad; según el Rector Jaime Alberto Leal Afanador (2015), “hay que empezar a soñarse como nación y tener un proyecto compartido. Colombia un país de regiones tiene varias identidades regionales, unidas de una mejor manera por la historia compartida, rituales, costumbres e ideales”.

Existimos en la estructura social al recibir un nombre, el ser nombrado genera la individuación e inscribe en la cultura. Los sujetos tienen identidad, pero los colectivos también lo tienen, esta fuerte tendencia identitaria da sentido de pertenencia, protección y permanencia a grupos y colectivos. Una familia, grupo funcional de una sociedad, es quien presenta y representa al sujeto, son los primeros en nombrar a los seres humanos, tiene un innegable protagonismo

18. Relatoria Foro Liderazgo Transformador en el marco del Seminario Internacional: “Hacia una ruta civil para una paz perdurable” Medellín, Julio 28 de 2014.

en la conformación de la identidad personal y la colectiva. La identidad le juega a los ideales, al "deber ser", crea una expectativa en relación a futuros probables. Un sonado dicho popular habla: "Somos lo que creemos de nosotros mismos", parece estar en los imaginarios de quien cree.

Las organizaciones sociales y liderazgo en redes

Una de las grandes paradojas de la acción comunitaria está en el valor de la representatividad que adquieren las organizaciones como depositarios de un saber colectivo que insiste en legitimarse desde una identidad colectiva. Podemos hablar de actores, víctimas, operadores como sujetos colectivos, así mismo podemos hablar de asociaciones, agremiaciones y organizaciones que dan legitimidad a colectivos que de otra forma estaría inconexos y dispersos.

Con el advenimiento de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, el trabajo en red se ha convertido en un aliado poderoso de las organizaciones sociales, para potenciar su acción. El trabajo en red es la colaboración de dos o más personas u organizaciones para alcanzar una meta. El concepto de red refiere a un sistema de elementos interconectados, aplicado a la sociedad, a un sistema de interacciones humanas mediadas por la comunicación.

El aporte de las tecnologías de la información y la comunicación y especialmente de las herramientas web ha propiciado unos espacios virtuales y generación de nuevos conocimientos superando las barreras espacio y tiempo, y abriendo nuevas y más eficientes formas de trabajo globalizado.

En línea con la acción psicosocial en la comunidad, el trabajo en red supone una forma de quehacer cooperativo entre personas y organizaciones, en los que se destacan **principios** como: *horizontalidad, sinergia, autonomía, pertenencia participativa, compromiso, etc.* En el trabajo en red de los colectivos sociales, por tanto, resultan claves **ideas** como el que *tod@s ganan*, pero también el que *tod@s ponen*, o el que *tod@s participan y tod@s lideran* (de formas diferentes) (Delgado, 2004).

La clave del trabajo en red está en el aprendizaje inicialmente individual, pero por la acción del escucharnos, debatir y construir juntos y triangular, se constituye en conocimiento y aprendizaje colectivo, aprovechando de esta manera el mundo subjetivo e intersubjetivo que es el motor del conocimiento intelectual, social y organizacional.

Otro aspecto innovador del trabajo en red, es una nueva concepción de liderazgo, en red, de uno centralizado y hegemónico, a uno distribuido, aceptado y compartido, este tipo de liderazgo transforma la organización desde la base, esto implica que hay corresponsabilidad en logros y fracasos, y que

las decisiones son tomadas por la comunidad. Hace parte de esta forma de liderazgo: la distribución de tareas de acuerdo a especialidad o conocimientos de sus miembros, periodicidad de las reuniones con eficiente relación tiempo-productividad, hacer explícitas y acordar normas y reglas y finalmente elegir una coordinación que opera a lo largo del proceso.

A manera de ilustración: La iniciativa de “Ruta Civil” como escenario de convergencias ha permitido el trabajo en redes internas y externas, como se ilustra en el siguiente gráfico. El efecto conector del trabajo en red de la iniciativa: “Seminario Hacia una Ruta Civil para una Paz Perdurable”, realizado en julio del 2014, fue posible por esta convicción.

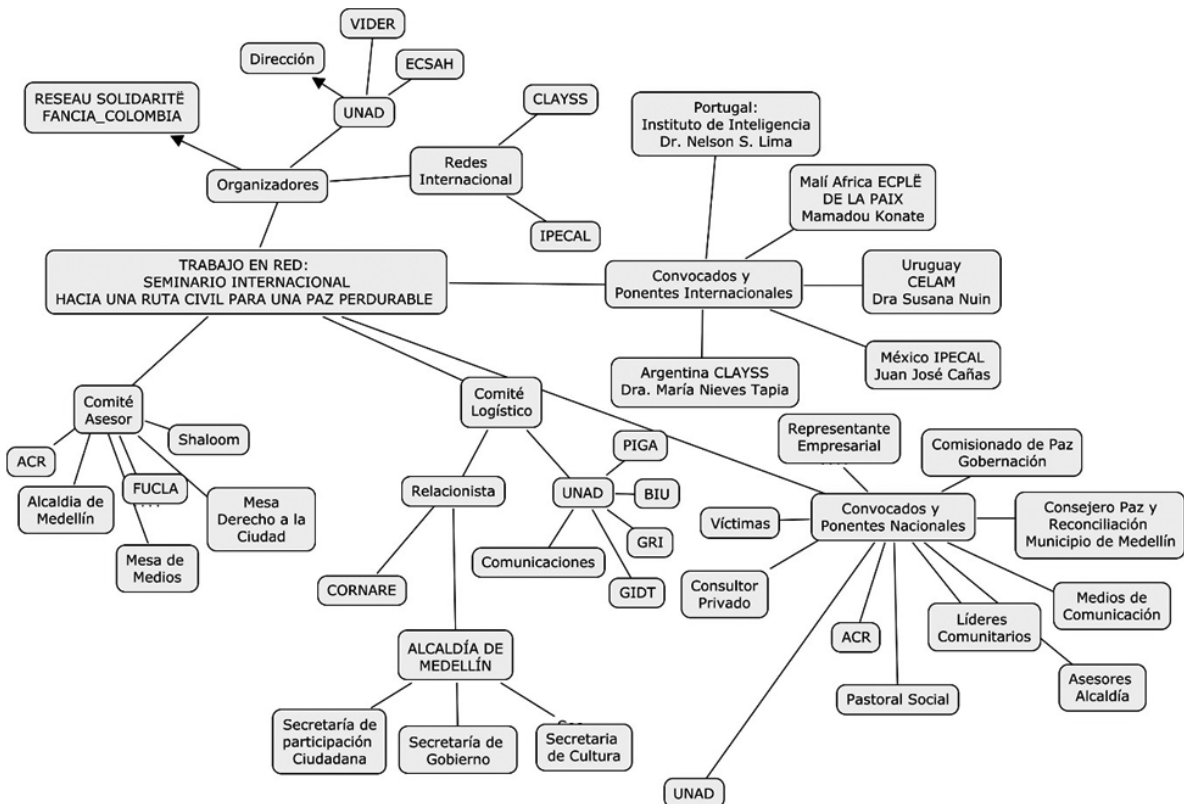


Gráfico 1. La iniciativa de la Ruta Civil.
Fuente. Propia

Ruta en la realidad colombiana y en el conflicto

Como reflexiones que nacen del debate de los docentes investigadores del Grupo de investigación Cuchavira de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (2015)¹⁹, es importante enmarcar la realidad compleja del conflicto en Colombia y del proceso de negociación de Paz como coyuntura política en el siguiente comentario síntesis:

...En el propósito de ilustrar nuestra propia realidad colombiana, no podemos desconocer un origen sellado a sangre y fuego por el dominio de territorios, absurdas barbaries propias de las más sofisticadas formas de dominación y control de las poblaciones, constantemente vinculadas a las tenencias de tierras. Actualizado y reeditado el conflicto como armado, se escenifica en diferentes formas y con cambio de actores y guionistas de la historia, perpetuado por la indiferencia de muchos y la incapacidad de otros. Nuestro país se debate en fragmentos de violencia fratricida, con ilusiones al desarrollo, siguiendo los lineamiento de un modelo económico deshumanizante. Pero no todo parece marchar como lo marcan la ruta de un desarrollo que atropella el ser humano. Para nuestro asombro los colombianos son un pueblo altamente resistente, pero también capaz de grandes hazañas. La solidaridad y la fraternidad son legados de líderes visionarios y anónimos que en distintos momentos históricos hacen posibles pequeñas y eficientes transformaciones sociales (junio).

Tenemos un reconocimiento paradójico de la identidad nacional, problemas tan complejos como: el conflicto armado interno, el narcotráfico, la pobreza, las manifestaciones de una violencia estructural; parecen opacar ideales como por ejemplo la pujanza de los antioqueños capaces de dominar las altas y agrestes montañas, estas acciones concretas a principio del siglo XX, lograron que todo un pueblo se sintiera fortalecido en su valor y reconocimiento. Lo mismo podríamos decir del refinamiento y finura de los bogotanos, que partía de la esmerada educación y cultura en artes, música, e historia.

Es este fortalecimiento de los elementos identitarios de los pueblos un primer momento en una "Ruta Civil", parece ser un buen inicio entrar a reconocerse y proyectarse en ideales posibles, volver a su origen, estudiar su propia historia para resignificarla y escribirla. Como quien inicia una composición fragmentada, cada pieza es importante para una totalidad, pero una pieza sola no logra encontrarse comprendida, sino unida a una totalidad mayor.

La identidad será atravesada por el concepto de Nación definida como: «una comunidad humana con nombre propio, asociada a un territorio nacional, que posee mitos comunes de antepasados, que comparte una memoria histórica, uno o más elementos de una cultura compartida y un cierto grado de solidaridad,

19. Martha Isabel Álvarez Romero, Germán Carvajal, José Alexander Herrera y Margarita Inés Lopera Chaves.

al menos entre sus élites» (Anthony Smith) y complementada, con la siguiente afirmación: «Una comunidad política imaginada como inherentemente limitada y soberana» (Benedict Anderson) citados por Quitián (2014).

En un contexto más cercano y común a todos los nacionales, el fútbol, es un claro ejemplo de la fuerza de cohesión de la nación. Con claros protagonismos en los medios de comunicación, el fútbol es el deporte por excelencia que mueve masas, pasiones, y tiene fuerza aglutinadora; Es de alguna manera una recreación de esta realidad que se comenta, nunca se es tan colombiano como cuando juega la selección, se puede inflamar de alegría y sentido de pertenencia cuando se gana un partido, o por el contrario encontrar una sensación de vacío soledad y desarraigo cuando pasa lo contrario. Este ejemplo habla de una construcción identitaria, sometida a los vaivenes de un juego deportivo.

Como señala el investigador Quitián (2014), es posible realizar una lectura de los discursos políticos en clave de fútbol, esto implica la relación del poder político en el creciente fenómeno deportivo y de su aprovechamiento para el afianzamiento y legitimación de un determinado discurso político. Para el investigador, el fenómeno del fútbol permite el ocultamiento de crueles realidades, por ejemplo: la dolorosa clasificación de Colombia como un país inequitativo, puede ocultarse con la clasificación de su selección en el ranking de la FIFA.

Esta apuesta interdisciplinar también es aplicable a la guerra y el conflicto, ¿Cuál sería el diferenciador entonces?, como fenómeno social viene inscrito en una conciencia de otredad²⁰ en la firme convicción que tanto estratégica como humanamente se requiere del otro para interlocutar. La profunda soledad que agobia a los seres humanos inscritos en modelos económicos neoliberales e individuo-centrista, condena irremediablemente al sin sentido.

A manera de conclusión y delimitación

La “Ruta Civil” es un esfuerzo de construcción participativa de las comunidades y del Estado, que de forma articulada a las coyunturas políticas del momento histórico, reflexiona y actúa en torno a las transformaciones internas. Llamamos transformaciones internas a aquellas acciones que propenden por la convivencia armónica, la ciudadanía asumida con responsabilidad, y que posibilitan el manejo de los conflictos y el desarrollo sustentable y sostenible de dichas transformaciones.

20. El sentido de la Otredad que describe Krotz (2002), no se considera como tal en relación con sus particularidades individuales, y menos aún con las “naturales”, sino como miembro de una comunidad, como portador de una cultura, como heredero de una tradición, como representante de una colectividad, como punto nodal de una estructura permanente de comunicación, como iniciado en un universo simbólico, como participante de una forma de vida distinta de otras, como resultado y creador de un proceso histórico específico, único e irrepetible.

La "Ruta Civil", como escenario de convergencias, debe potenciar el trabajo en red a partir de alianzas, encuentros, reflexiones, acciones sociales y académicas, que nutran de sentido y dirección a los esfuerzos individuales y comunitarios; es aquí donde el liderazgo transformador cobra un protagonismo evidente en la reconstrucción del tejido social, la recuperación de la confianza y la proyección de nuevos ideales de desarrollo. Se establece como un esfuerzo colectivo continuo, progresivo y transformador.

La "Ruta Civil" es una *propuesta metodológica* de construcción colaborativa, paulatina y de cara a las comunidades; valora la multi-disciplinariedad, de esta riqueza de opciones extrae algunos elementos como: del folklore y del arte la expresión cultural de las comunidades y regiones; del debate ético principios fundamentales que dan dirección y horizonte a las iniciativas participativas; de la psicología la comprensión de procesos subjetivos; de la sociología su posibilidad de entender los contextos y la historia; de la política como disciplina del orden social su capacidad estratégica y de una manera muy especial, de la pedagogía como su instrumento de acción.

La "Ruta Civil" como propuesta metodológica y pedagógica, que contempla un "saber hacer", una manera de planear y organizar acciones, recursos y procesos. Se propone que la fundamentación de la ruta sea la pedagogía, ella será el hilo y el eje central, pero las otras disciplinas ya mencionadas, aportan prácticas, experiencias, metodológicas y antecedentes. En este sentido "La Ruta civil" es un espacio integrador de las disciplinas sociales.

La "Ruta Civil" se inspira en el Proyecto Pedagógico Solidario de la UNAD, del cual nace y se proyecta, responde a la esencia misma de la UNAD y a su propuesta de "Educación con calidad para todos, en miras a la paz entre los colombianos".

El sueño de la paz, en un pueblo que ha vivido por mucho tiempo diferentes tipos de violencia, parecería ser inalcanzable. Es posible que la intención manifiesta no coincida con las dinámicas estructurales de la violencia hecha costumbre cultural, salvo que la acción se realice lenta y paulatinamente en los cimientos básicos de la sociedad y las relaciones interpersonales inmediatas.

La tan anhelada transformación social para una paz perdurable, se hace posible desde una educación comprometida con las comunidades y con la innovación tecnológica como camino didáctico. La UNAD, como Universidad incluyente, se propone llegar a la diversidad de los colombianos, sin distingos de raza, credo y condición social, además, le apuesta a algo esencial, una renovada fuerza humana positiva, enmarcada en códigos éticos, con el firme propósito de formar líderes transformadores en las comunidades orientados al servicio y al bien común, dispuestos a construir con otros un proyecto compartido, con la convicción de que el arma más potente es el diálogo y con capacidad

de asumir roles de conciliación, mediación, negociación y arbitraje según la situación. Estos líderes unen y tejen, son imprescindibles en la cohesión de las comunidades.

La coyuntura histórica y política actual de nuestro país, ha manifestado gran afinidad en un anhelo compartido que ha demostrado ser potente: “La Paz Perdurable”, de slogan de campaña a compromiso ciudadano, estamos ante un escenario complejo e indescifrable, que implica grandes compromisos de todos los conciudadanos, la lección parece repetirse una y otra vez, si el asunto no es de todos, los esfuerzos serán infructuosos.

Es este fortalecimiento de los elementos identitarios de los pueblos en sus mejores momentos históricos, como parece ser un buen inicio para entrar a reconocerse y proyectarse en ideales posibles, volver a su origen, estudiar su propia historia para resignificarla y escribirla. Quien inicia una composición fragmentada, encontrará que cada pieza es importante para una totalidad, pero una pieza sola no logra encontrarse comprendida sino unida a una totalidad mayor. Este reconocimiento de su propia historia le permitirá visualizar sus potencialidades y ser el punto de partida para una “Ruta Civil” de cara al futuro sin dar la espalda a su pasado.

Reconocer su propia historia, reescribirla y resignificarla, humanizar el conflicto armado, construir una identidad común, aportarle a un proyecto de país compartido, unir esfuerzos desde las comunidades organizadas que hayan superado su ignorancia política, tejer acuerdos y proyecciones de la mano de líderes transformadores y trabajar en red, parecen ser algunos principios que dan a la “Ruta Civil” dirección y sentido.

Referencias bibliográficas

Álvarez, M. Lopera, M. García, O. Valencia, A. 2014. *Informe De Gestión Seminario Internacional: Hacia Una Ruta Civil Para Una Paz Perdurable*. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Medellín: UNAD- CEAD.

Angulo, A. 2011. *Centro de Investigación y Educación Popular - Programa por la Paz (CINEP/PPP) 2011*. Disponible en: <http://www.nocheyniebla.org/files/u1/comun/marcoteorico.pdf>

Ben Ami, S. 2013. *Reflexiones en torno al post-conflicto en Colombia*. Disponible en: file:///E:/Ruta%20civil/reflexiones_postconflicto.pdf

Bolívar, A. Segovia, J. Fernández, M. 2001. *La investigación bibliográfico-narrativa en educación*. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=qj18AAAACAAJ&dq=investigaci%C3%B3n+narrativas&hl=es-419&sa=X&ved=oCCEQ6AEwAWoVChMtpKy7Z2TxglVxJENChONPgAy>

Botero, L. (s.f.). *Programa Construyendo Ciudadanía: "Filosofía de la no violencia"*, entrevista realizada al Dr. Luis Javier, Botero, asesor de la Alcaldía de Medellín, Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cGoknHhdfdo>

Boutros-Gali. 1992. *Una agenda para la Paz. Memorias del Secretario general de la ONU sobre el consejo de seguridad*. Disponible en: <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/47/277>

Cante, F. 2007. *Acciones colectivas por la paz. Alternativas en medio del conflicto en "Poder social. Algunas Posibilidades en Colombia"*. Editorial Universidad del Rosario. Disponible en: http://ucp.edu.co/desarrollohumanoy paz/old/modulos/encuentrosnacionales/lasotrasviolencias-laotrapaz/dfERNANDO_SARMIENTO_SANTANDER.pdf

Ceballos, E. 2009. *Participación ciudadana en el marco de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela y los Consejos Comunes. Centro Iberoamericano de Estudios Provinciales y Locales (CIEPROL)*. Universidad de los Andes. Provincia No21, enero-junio 2009. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28629/1/articulo3.pdf>

Cerezo, H. 2005. *Implicaciones educativas del constructivismo ¿Por qué el constructivismo es revolucionario?* Odiseo, revista electrónica de pedagogía. Año 3 (5). 11 de noviembre de 2005. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2005/07/cerezo-implicaciones.htm>

CIRET-UNESCO. 1997. *¿Qué universidad para el mañana? Hacia una evolución transdisciplinaria de la universidad*. Declaración y recomendaciones del Congreso Internacional sobre Transdisciplinariedad. Locarno (Suiza), Mayo 1997.

Congreso de la República de Colombia. 1991. *Constitución Política de Colombia 1991*. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Delgado, M. 2004. *Variables de las redes de aprendizaje: Liderazgo reticular en la sociedad del conocimiento*. Disponible en: <http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/orgeduc/redes/Manuel%20Lorenzo.pdf>

Del Rosario, M. 2011. *Estado de la investigación sobre conflicto, posconflicto, reconciliación y papel de la sociedad civil en Colombia*. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=19554890&lang=es&site=ehost-live>

Escobar, A. 2005. *Más Allá del Tercer Mundo. Globalización y diferencia*. Instituto Colombiano de Antropología e Historia. Bogotá. Cundinamarca. Universidad del Cauca. Disponible en: <http://www.unc.edu/~aescobar/text/esp/mas%20alla%20del%20tercer%20mundo-impreso.pdf>

Ferré, J. 2003. *Hoja de Ruta: problemas y perspectivas*. ARI N° 78-2003. Disponible en: http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/mediterraneo+y+mundo+arabe/ari+78-2003

Fisas, V. 2013. *Vientos de paz. Vivimos una época en la que prima el diálogo como forma de resolver conflictos*. Disponible en: http://elpais.com/elpais/2012/12/05/opinion/1354721103_823644.html

Fisas, V. Royo, J. Urgell, J. Urrutia, P. Villellas, A. Villellas, M. 2013. *¡Alerta 2013! Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz*. Barcelona: Icaria Editoria. Disponible en: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/estadisticas.html>

Galtung, J. 2000. *La transformación de los conflictos por medios pacíficos*. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=595158>

Gonfiantini, V. 2015. *El arte del enseñante - aprehendiente: desde una formación sostenible. Dimensiones pedagógicas complejas, críticas y genuinas para la innovación y el cambio educativo*. Revista Arbitrada del Cieg - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales. Disponible en: <http://www.edgarmorin.org/blog/33-multiversidad-mundo-real/614-el-arte-del-enseñante-aprehendiente-virginia-gonfiantini.html>

Habermas. 1994. *Paradigma socio-crítico*. Disponible en: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152008000200011&lng=es&nrm=i

Henrique, P. 2009. *Redes sociales: un nuevo paradigma en el horizonte sociológico*. Cinta de Moebio, 35: 88-109.

Krotz, E. 2002. *La otredad cultural entre utopía y ciencia*. México, FCE-UAM Iztapalapa. Disponible en: http://www.dimensionantropologica.inah.gob.mx/pdf/dian_33_05.pdf

Larrain, J. 1997. *Modernidad e Identidad en América Latina*. Revista Universum. Año 12. Disponible en: <http://universum.utalca.cl/contenido/index-97/larrain.html#dato>

Marulanda, I. 2012. *Programa preparémonos para la Paz*. Gobernación de Antioquia. Documento. Disponible en: <http://antioquia.gov.co/index.php/preparemonos-para-la-paz>

Maxwell, J. 2007. *Las 21 leyes irrefutables del Liderazgo*. Disponible en: https://books.google.com.co/books?id=h4ue2QTzTWoC&printsec=frontcover&dq=liderazgo&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=liderazgo&f=false

Mejía, J. 2008. *Epistemología de la investigación social en América Latina. Desarrollos en el siglo XXI*. Revista Cinta de Moebio. Disponible en: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/31/mejia.html>

Monroy, E. 2014. *Líneas de investigación ECSAH*. Disponible en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/150001/Entorno_de_Conocimiento/Unidad_2/LINEAS_INVESTIGACION_ECSAH_2014_1_.pdf

Montero, M. 2004. *Introducción a la psicología comunitaria*. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=xF56QgAACAAJ&dq=maritza+montero&hl=es-419&sa=X&sqi=2&ved=0CEYQ6AEwCgOVChMI1pu1hJ-TxglVUqyACH2CXA7>

Morín, E. 2004. *El método, la ética*. Tomo 6. Seuil: París.

Nocera, P. 2006. *Mediaciones conceptuales en la sociología de Max Weber. A cien años de "la Ética protestante y el espíritu del capitalismo"*. Nómadas. Revista crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. 13 Disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/13/pnocera.pdf>

Quitián, D. 2014. *Ponencia: Una lectura de los discursos políticos en clave de fútbol. Seminario Internacional. "Hacia una Ruta Civil para una paz perdurable"*. Medellín: UNAD, ECSAH, CEAD.

Reseau Solidarité Colombie. 2007. *El proceso de resistencia civil en Colombia: La experiencia de las Zonas Humanitarias*. Disponible en: <http://pasc.ca/es/article/el-proceso-de-resistencia-civil-en-colombia-la-experiencia-de-las-zonas-humanitarias>

Rivera, M. 2007. *Las representaciones de los actores del conflicto armado colombiano*. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=oTggcgAACAAJ&dq=actores+del+conflicto+armado+en+colombia&hl=es-419&sa=X&ved=0CCEQ6AEwAWoVChMIssrDlaSTxglVSplNCh213wB4>

Rizo, M. 2005. *La Intersubjetividad como eje conceptual para pensar la relación entre comunicación, subjetividad y ciudad*. Razón y Palabra No.47, Octubre-Noviembre 2005. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19952065500>

Rodríguez, L. Aguirre, J. 2011. *Teoría de la complejidad y ciencias sociales. Nuevas estrategias epistemológicas y metodológicas*. Nómades Revista de ciencias sociales y jurídicas. en: Disponible en: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/30/rdzzoya_aguirre.pdf

Sarmiento, F. 2003. *Reflexión sociopolítica del CINEP en torno al tema de la paz*. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cinep/20100925111043/reflexionsociopoliticaControversia185.pdf>

Sarmiento, F. 2003. *Ponencia Características centrales de la movilización social por la paz en Colombia durante el periodo 1978-2006*. Centro de Investigación y Educación Popular, CINEP.

Semiótica. Lección 39 Disponible en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401108/Modulo/leccin_39.html

Sierra, R. Macuna, N. Cortés, C. 2006. *Impacto social de la violencia intrafamiliar*. Disponible en: <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/33850/9+Violencia+intrafamiliar.pdf/10708fa9-efb1-4904-a9e6-36377ca8a912>

Tortosa, J. La Parra, D. 2003. *Violencia estructural una ilustración del concepto*. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=801245>

UNAD. 2014. *Seminario: Hacia una ruta civil para una paz perdurable*. Foro: El liderazgo transformador. Relatoría.

UNAD. 2011. *Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS 3.0*. Bogotá. Colombia. Disponible en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/232020/PAP_solidario_v3.pdf

Urreiteiza, M. 2009. *La subjetividad como fenómeno sociohistórico*. FERMENTUM. Revista Venezolana de Sociología y Antropología Disponible en: www.redalyc.org/pdf/705/70517703011.pdf

Zemelman, H. 2006. *El conocimiento como desafío posible*. Colección de conversaciones didácticas. Instituto Politécnico Nacional. Tercera edición. México D.F. Disponible en: <http://www.upncoahuayana.com/descargas/zemelman%5B1%5D.pdf>